

小学四年级数学教学中培养学生思维能力的方法

◆李文锋

(湖南省茶陵县列宁学校)

摘要: 教学效率过低与教学质量过差是当前小学数学教学过程中教师面对的主要问题, 而发生这种现象的原因主要在于教师自身并不注重对学生思维能力的培养, 造成学生在数学学习过程中只知结果不知过程, 不能掌握正确的数学思维, 也就无法形成数学教学成果上的有效突破。对此, 本文将针对小学数学教学中培养学生思维能力的重要性以及具体培养措施进行分析论述。

关键词: 小学数学; 思维能力; 重要性; 培养措施

数学内容本身就具有抽象性、严谨性等特点, 而数学的学习过程则是引导学生获取数学知识、掌握数学思维能力的重要过程。基于此, 培养学生拥有正确的数学思维能力对学生的数学学习成果来说是非常重要的一项目标。然而在当前小学数学教学过程中, 对各种数学公式的死记硬背仍然是教学领域的主流, 对学生数学思维能力的培养已经成为小学生数学教学的在难点。基于此, 本文将针对小学数学教学中培养学生思维能力的重要性以及具体培养措施进行分析论述。

一、小学数学教学中培养学生思维能力的重要性

首先在当前素质教育的背景下, 学生的思维能力培养以及创新意识培养已经成为当前各个科目教学过程中的重要目标。尤其是在数学教学过程中, 激发学生的思考能力, 培养学生正确的思维能力是引导学生掌握数学自主学习能力的一项重要措施; 其次在小学阶段就针对学生的数学思维能力进行有效引导和积极培养, 更有助于帮助小学生打下良好的学习基础, 同时小学生阶段其数学思维能力的内涵内容更加丰富、形式更加多元, 是培养学生良好数学思维能力的重要阶段; 最后加强对小学生数学思维能力的培养, 更有助于帮助小学生全面思考能力的培养, 是小学生自身在各项内容思考能力培养的一项重要基础, 同时也是帮助小学生积极扩充思维边界, 在学生思维牢笼尚未建立前为其创建全面独立思考能力的基础阶段。因此在小学数学教学中培养学生思维能力, 不仅符合当下素质教育对小学生数学学习目标的要求, 更是引导小学生掌握数学独立思考能力的基础, 也是引导小学生全面独立进行思考学习、掌握自主学习能力的的关键阶段。

二、学数学教学中培养学生思维能力的具体措施

2.1 加强学生数学口头表达能力培养

在学习过程中学生本身对学习内容的口述讲解, 其实就是学生对自己以往学习成果的一项重要总结。同时经过实验证明, 学生在学习过程中单纯的应用双眼能力时其思维效率很低, 联合应用手写能力时思维效率有所提高, 而在联合应用口头表达能力时学生的思维效率是最高的。因此, 教师在小学生数学教学过程中必须注重学生口头表达能力的培养, 一次有效激发学生对数学学习成果的认知水平和掌握水平, 帮助学生更进一步的接受和掌握知识信息的具体内容。同时教师应对学生在数学内容口头表达时的严谨性、科学性、客观性和正确性进行评估, 对学生口头表述内容的完整性进行补充, 使得学生能够通过数学内容的口头表达来逐步建立正确的认知结构以及思维方式。

2.2 引导学生巧妙使用各项数学工具

数学工具的使用是引导学生不断提升其数学能力的关键措施。同时小学生由于其自身思维能力的局限性, 学生们更加习惯形象的物体而不是抽象的数字。对此, 教师在小学数学教学过程必须加强对各项数学工具的巧妙使用, 通过工具使用方法的直观性教学来匹配小学生的认知水平以及心理特点, 使其了解到数学问题在具体解决过程中的思维过程, 在完成数学教学的基础上巧妙的达到培养学生思维能力的目的。例如教师在教学过程中可以使用木头的分解和组成来为学生直观的展示数学教学内容, 引导学生掌握数学学习工具并积极提升其数学思维能力。

2.3 注重数学教学过程中问题的设计

良好的数学问题设计能够有效激发学生寻找答案的思维冲动, 是激发学生学习能力和思考能力的关键。小学数学教师在教学过程中也必须注重对问题的巧妙设计, 通过引导性问题的利用有效引导学生的思维边界。同时问题的设计也必须符合小学数学教学过程中相关疑难问题的教学要求, 教师可以通过课前问题的设计引导学生带着疑问参与到数学学习过程中, 并通过解决方法的直观性展示来引导学生塑造正确的数学思维方式。此外, 数学问题的设计还有助于帮助学生始终保持思维兴奋状态, 是引导学生产生正确数学思维能力的的关键措施。

2.4 持续不断注重学生独立思维能力

小学数学教师在具体教学过程中需要注意的是, 学生数学思维能力的培养并非一朝一夕之事, 而是需要教师通过多种方法的灵活应用, 持续不断的激发、引导学生产生独立思维能力。同时小学数学教师在此过程中还需要注重对学生创新思维能力的培养, 对学生错误思维方法的纠正, 对学生思维扩散能力的约束。因此小学数学教师必须将学生思维能力的培养贯穿到整个学期的教学过程中, 在学生学期初始阶段就开始注重培养学生独立思维能力, 最终经过长时间的锻炼为学生打下良好的思维能力基础, 使学生思维能力得到全面有效的提高。教师应当树立对数学教学成果的信心, 坚决不放弃对任何一名学生数学思维能力的培养, 同时积极鼓励和引导学生各项展开各种思考, 帮助学生思维能力全面发展。

三、结语

综上所述, 本文针对小学数学教学过程中学生思维能力培养的重要性以及具体培养措施进行了分析论述。小学数学教师在教学过程中必须塑造正确的教学观念, 认识到培养学生数学思维能力的重要性, 通过多种方法启发引导学生思维能力, 坚持不懈的为学生思维能力的成长提供更加有效的支撑。

参考文献:

- [1]周明杨. 小学数学教学中培养学生思维能力的方法[J]. 新课程(中), 2016(8):72-73.
- [2]许国财. 小学数学教学中培养学生思维能力的方法[J]. 学苑教育, 2016(24):45-45.
- [3]邱小玲. 小学四年级数学教学中培养学生思维能力的方法[J]. 数学大世界(中旬), 2016(9).

