

走进学生心灵,让孩子心灵绽放

◆李月英

(山东省沂水县姚店子中心小学)

《关注小学生心理健康,促进儿童健康成长》是我校重点研究课题,2017年12月通过沂水县教育科研所评审,确定为县级重点课题,经过一年多的研究和实验,取得了一定的成果,下面我就我们的研究情况汇报如下。

一、研究背景

目前,小学生心理健康教育的研究在大中城市已经广泛开展,积累了许多宝贵的资料,取得了一定成果,在实践活动中已形成一定的工作模式。而在农村小学仍是一项很薄弱的工作,心理辅导教师不足,家庭不够重视,导致孩子心理健康状况出现一些问题,这成为农村小学教育亟待解决的一个突出问题。由于多年来受“应试教育”的影响,农村的学校、家长、老师大多片面追求升学率,问学生要分数,只注重对学生应试能力的培养,而忽视个性思想、想象力与创造力提升的培养,导致小学生学习负担较重,也给他们身心健康造成了一定的危害。

近年来,虽然心理健康教育的呼声一浪高过一浪,但是在农村真正把心理健康教育落到实处,还需要一个过程。在基层的不少学校,教师忙于抓教学成绩,对心理健康工作做得不够到位。家长也因“望子成龙,望女成凤”的心态深切,对心理教育相关知识知之甚少,对儿童心理健康问题缺乏足够重视,对子女百依百顺,包办一切的现象和“打骂教育”的现象并存,导致农村学生更容易出现心理问题。同时,基层学校具有专业心理辅导知识和实践经验的教师严重缺乏,缺少专职从事心理健康教育的教师队伍,广大教师在学生心理健康教育方面的知识还比较缺乏,因此很难在教育教学中贯彻心理健康教育。为切实解决这些问题,给学生提供更好的发展空间,我校决定将小学生心理健康研究作为一个重点课题。

二、理论依据

本研究主要以人本主义心理学、行为主义心理学、认知心理学为理论依据,尊重人的尊严、价值,重视在学习过程中形成和发展自我评价,重视师生关系中的态度和品质。

三、课题研究的指导思想和主要内容:

(一)基本指导思想

(1)对全体学生开展心理健康教育,使学生不断正确认识自我,增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

(2)对少数有心理困扰或心理障碍的学生,给予科学有效的心理辅导,使他们尽快摆脱困境,调整自我,提高心理健康水平。

(3)让心理健康教育真正进入课堂,通过活动让学生获得心理体验来改变自己的观念。

(4)心理健康教育,要以人为本,强调学生心理能力的提高;注重行为训练,让学生在亲身体验、感悟中提高心理健康水平。

(5)要注意团体心理健康教育与个别心理辅导相结合。

(6)合理使用心理测试和测试量表,并严格保密。

(二)实施原则

(1)根据学生心理发展特点和身心发展的规律,有针对性地实施教育。

(2)面向全体学生,通过普遍开展教育活动,使学生对心理健康教育有积极的认识,使心理素质逐步提高。

(3)关注个别差异,根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导,提高他们的心理健康水平。(4)以学生为主体,充分启发和调动学生的积极性。充分利用学生资源,让学生在相互交往,游戏互动中提高心理健康水平。

四、研究的意义

1、实际意义:本课题的研究与实施,能有效解决学生心理健康教育一直所困扰的问题,提高教师队伍心理健康教育能力,通过本课题研究,找到科学的有效的方法,明确教育目标,遵循心理健康教育的基本规律,在现实的心理教育中稳中求创新,融洽师生关系,全面提高学校心理教育工作水平。

2、理论意义:本课题的研究实施,完全遵循素质教育发展

规律,根据不同年级学生的身心特点实施不同的教育,使其有不同的解决问题的方法和发展道路,真正做到因材施教,对症下药,对我校心理健康教育的研究有很好的引领作用。

五、课题研究实施

(一)成立课题研究的组织机构

1、为了确保课题研究工作正常、有序地开展,成立课题研究组织机构。建立健全研究小组。

2、聘请专家指导。

3、发放小学生心理健康问卷,我们选用的是青少年综合心理健康调查问卷,对学生学习焦虑,对人焦虑,孤独倾向,自责倾向等八个方面进行了综合评测,由各班级汇总学生情况,学校统计后完成学生心理健康状况测试报告。

4、广泛收集资料学习有关学生心理健康教育等方面的文献资料,做好课题研究的准备工作。

5、拟定课题实施方案,请专家指导、论证。

课题组按照操作方案初步实施研究。采取边实验边思考,边学习边总结的方法,不断完善课题研究的方案。我们选定2-5年级各一个班,进行实验研究,首先针对存在问题进行了心理健康教育辅导,加强了心理健康课程指导,开展了适合本阶段心理健康教育课,每周一个课时,由课题组教师负责,全面提高学生心理健康知识、心理健康水平。为了保证个别心理辅导的效果,学校将原来的10平方的咨询室,搬到综合楼,现在近40平方,还配备了沙盘,沙袋,拳击手套,等相关设施,提高了咨询室标准和使用率。课题组充分利用学校有限的咨询师资源,定期对需要的学生做心理辅导。

六、成果形式

1、通过研究实验,优秀论文、心理辅导案例、问卷调查、教师总结、学生总结、调查报告等形式,丰富了心理健康教育内容。

2、积极开展心理健康教育教育活动,实行专家引领,教师授课、团体活动同步进行的方法。我们邀请国家二级心理咨询师赵秀娟给我们讲了题为《自信的我》的示范课,聘请了国家二级心理咨询师王克英给三年级家长老师做了《三年级现象探究》主题报告。我们按照年级不同分别开展了不同主题的心理健康课,如:《交个好朋友》、《做个勇敢的孩子》、《我长大了》、《怎样自我调节情绪》、《自信的我》、《做一个有诚信的人》、《拥有一颗感恩的心》、《坚持就是胜利》等从交友、自信、诚信、感恩等不同侧面对学生心理健康教育。

3、通过研究实验,班主任、课题组成员都能积极参与的学生疏导工作队伍中来,积极做好学生心理辅导工作。

4、充分发挥心理咨询阵地作用,利用学校咨询师资源(田瑞吉,是国家二级心理咨询师),对部分学生做有针对性的心理辅导,全面提高孩子心理健康水平。

5、全面整理课题研究的档案资料,进行分类和归档。对所完成的关于课题研究和实验的有关资料和数据进行全面检查和核对,在此基础上,课题组成员共同协作,由课题组组长执笔完成了课题结题报告的撰写。

6、心理健康教育的实施,学生心理健康水平明显提高,学生学习焦虑指数明显下降,女生在生活旨趣、意志品质、认知风格和态度倾向等方面更具有社会性意义特征,男生在意志品质方面表现出更好的素质。

参考文献:

[1]《小学生心理健康教育丛书》(全国九五教育科研课题研究成果;主编陈永胜;山东教育出版社)

[2]《小学心理健康教育》(主编张承芬;明天出版社)

[3]《青少年心理健康调查问卷》(心理咨询师工具箱;刘义林)

作者简介:李月英(1971.8-),女,汉族,山东临沂人,教师,本科,山东省沂水县姚店子中心小学,研究方向:心理健康。