

农村小学数学小组合作学习之我见

◆李智平

(广东省惠州市博罗县罗阳城郊洲新小学)

摘要:在传统教学模式是填鸭式教学,教师讲学生听,学生缺乏学习兴趣。合作学习中,学生是学习的主体,学生在多方面进行参与,不再是知识的被动接受者,合作学习能够充分调动学生学习的积极性,能充分体验学习的愉悦,从而对学习产生浓厚的兴趣,让学生产生学习的动力,这样不仅能使学生更好地进行数学交流,而且还能够有效地增强学生的集体荣誉感,而且,其中也存在着一定的竞争意识,促进学生更加积极、努力地学习,提高教学效率和学习成绩。

关键词:课程改革;合作学习;激励;评价

本人从教十几年来,一直非常注重教育理论学习,在学习中更新观念,大胆的把新的教育理念融于实际教学当中。在新课程改革中,与其适应的教育教学组织形式之一:小组合作讨论,合作学习被教师引进课堂。由于在改善课堂气氛,帮助学生形成良好的品质方面产生了很多的效果,因此被誉为:“近十几年来最重要和最成功的教学改革!”在新一轮课程改革的实施过程中,在我们农村教育中,我特别注意引导学生开展小组合作学习,下面我就简单讲下我的做法及反思。

一、小组合作学习的重要性

小组合作学习有利于学生主动参与的多样化的教育教学组织形式。有效的小组合作交流、学习可以在小组成员间形成开放、包容的学习气氛,使小组成员之间相互激励、促进;不断提高学生的学习效率;培养学生的合作意识;激励学生的学习兴趣;促进学生间共同进步。因此,开展小组合作学习是小学数学教育发展的需要、是教育发展的需要、也是实施新课标内容的需要。

二、小组合作中成员缺乏的合理安排

通常很多老师利用就近原则或者是成绩高低将学生拼成一组,忽视了学生的个性和学习水平的差异,有些小组学习能力强,有些则弱,当老师布置一个合作学习的任务时,能力弱一些的小组很可能完不成,这样合作探究学习的效果就不明显。任教一年级数学的前几年,开学不久我按照桌子远近给学生分小组,后来在课堂上发现一些组很积极发言,一些组却不怎么发言。此后,我便改变了教学思维和模式。

三、小组合作学习关键部分(操作过程)

小组合作学习仅仅是小学数学课堂教学中学生多种学习方式中的一种,也没有固定的操作模式。我在教学当中是这样引导学生开展小组合作学习的:

1.引导学生合作

要让数学课堂行云流水般畅快,让学生畅言,让数字说话,让图形生动。现行小学数学教材图文并茂,再配以多媒体课件,我们的数学课堂的确使学生兴趣十足,如果我们教师再另辟蹊径,个性化备课,多布置团队人物,利用团队奖惩制度:一人回答问题则团队加分等让同学们了解团队的重要性

2.明确合作学习任务

要让学生的合作学习开展得有序、有效,学生须有明确的合作学习任务。也就是教师向学生说明学习的内容和目标、完成任务的方法以及评价的标准等。这些任务要适合团队,让小组中的每个成员共同参与,人人都有事可做!这样,学生们既不会将任务像踢皮球踢来踢去,锻炼了团队精神。又能够很有效率的完成教师的任务。

3.完善小组合作机制

需要在具体的教学过程中不断完善和补充,只有确立了相关的机制,才能够在小组教学中更好地展开。学生在进行一定的讨论之后,一些问题往往不能得到很好的解决,这在日常教学中,就需要发挥小组合作机制的作用。例如,让同学们上台展示自己的任务,这样可以让学生与老师共同发现问题,找出问题;小组成员之间,最好有学习方面的优势互补,以此来促进小组之间的人员相互学习;要安排一定的奖励制度。安排奖励制度是实现竞争机制的根本动力,对于表现好的小组,要给予他们恰当的奖励,

个人的表现与小组成员挂钩;教师可以根据小组的学习情况,不定期地做一些更换,实现小组结构的优化。

四、实施策略

小组合作学习就是实际操作问题,也是理论问题,需要学生们不断的去探讨、去研究。下面我结合实践说说在小组合作学习中几条比较重要的策略。

1.合理改善小组格局

教师可根据班内的情况,有意识的将不同层次、类别的学生按照“组间同质、组内异质”的原则分组。教师对小组的格局的设置,会影响到小组的沟通质量。教师对教室的格局设置安排,也会影响到小组的质量。例如传统的教室都是一排排的桌椅,但是这样的方式并不利于学生去讨论,新的教室布局,可以采用4人一分组的方式,这样便于学生讨论。同时,组内有不同兴趣,不同层次的学生,更有利于发挥学生的自身特色,在小组中充分地发挥自己的见解,这样的方式更有利于营造良好的教育环境。

2.结果精准,让合作学习回归理性

数学思维要缜密,数学结果要精准。学生在合作学习的过程中,有时思维是多向的,正是这种多向的甚至是逆向的思维,才使数学思维过程有了不确定性。有时,数学结果的不唯一性会造成学生的迷茫。此时,教师要精心布局,使数学课堂产生拓展延伸。

3.教师参与学习活动并指导

学生合作学习是一种学习方式,也是教师教育的一种组织形式,学生的合作是否有效,同教师的参与和指导是分不开的。因此,在学生开展合作学习的时候,教师不应“袖手旁观”,而应当从讲台上走到学生中间去,对各个小组的合作进行观察和参与,了解各小组成员的学习情况和配合度。同时,教师还应针对学生合作中出现的各种问题进行及时有效的指导。学生的小组合作学习有了教师的参与和指导,就能避免“短暂繁荣”和“哗而不实”的无效合作场面的出现,学生的合作才会更加有效!

结语

组合作学习在小学数学教学中的应用,真正体现以人为本的先进教育理念,学生得到的不仅仅是知识本身,还有学习兴趣的养成,能力的提高和合作交流中健全人格的形成。本人坚信随着新课程改革的不断发展,随着我们教育教学认识的不断提高,我们将对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名一线新课程改革的实践者,我愿与新课程改革一起成长,迎接小学数学教育的新纪元。

