

读写结合在小学高年级语文教学中的实践研究

◆李梓榆

(湖南省长沙市雨花区黎郡小学)

摘要:我国教育事业不断发展,针对语文课程教学研究,教师可以围绕新课改的基本要求,做好学生的综合性引导。目前的小学高年级语文教学,读写结合教学模式的应用,能够让学生在阅读中思考,在写作中升华。对此本文将结合自己的实践经验展开细致化分析讨论,以期能够给广大小学语文教师带来借鉴参考。

关键词:小学高年级语文;读写结合;教学实践

引言:读写结合可以从字面意思上开展分析研究,但是在实践阶段,将阅读与写作结合的教学引导存在很大的困难性,还需要教师在授课阶段根据学生实际情况,反复打磨自己的教学水平。传统课程教学阶段,教师在讲解课文期间,常常会将阅读与写作分开,课堂上分开对学生进行教学指导,甚至部分教师会将阅读写作分成两节课,导致学生很难做好阅读与写作的学习衔接,影响自己的语文课程学习水平的提高。所以结合现阶段的小学高年级语文实践教学要求,教师需要合理利用读写结合教学模式,让学生能够做好多元化的学习知识融合应用,提升自己的语文综合学习水平。

一、小学高年级语文读写结合教育模式应用的积极影响作用

(一)有效提升语文课程教学质量

小学高年级学生因为升学压力和家庭教育影响,导致自己的语文学习停留在书面上,所以这几年来来的语文课程学习也积累了一定的基础条件,能够通过阅读学习将文章的主题思想、情感主线明确起来,给个人的写作练习奠定良好基础。教师在开展阅读教学指导阶段,学生能够积极与其他同学进行沟通交流,将自己的内心真实想法表述出来,由此才能实现对整个课文的深刻理解,做好知识的内化学习,给后期的实践应用打下良好的基础条件。

在小学语文高年级教学指导阶段,合理利用读写结合的基本模式,让学生发展自己的阅读学习水平以及文字表达能力,有助于学生不断提升自己的写作质量,遇到某一种观念或思想也能更加精准的表达。当阅读学习能够积累素材,并做好知识结构的补充与扩展,语文课程教学质量也由此得到反馈。

(二)不断发展学生的语文综合学习水平

学生综合能力会影响自己的未来成长,但是判断学生的能力不仅要关注成绩,同时更注重对学生综合水平的考量。针对学生的语文课程学习综合能力,不能够单纯从阅读或写作的某一方面,同时还要做好两者的综合评价,当阅读与写作能够互相融合相互渗透,那么个人的语文学习能力也会由此增强。教师在课堂讲解阶段,首先是要做好对学生的阅读学习引导,其次就是要加强学生的语文基础知识实践应用,让学生能够在阅读学习之后,积极与他人开展沟通交流,后期的写作也是发展学习能力的基础条件,两者之间互相促进、相互引导,学生的语文课程综合学习水平也能进一步提升。

二、小学高年级语文教学读写结合教学模式实践应用研究

(一)多样化的教学媒介应用,做好动态性指导

多样化的教学媒介应用与课堂之中,能够丰富学生的视野,提升学生实践探究能力。教师在小学高年级语文教学指导阶段的多媒体技术应用,能够建立更加丰富趣味性的课堂,让学生能够与作者建立一个精神沟通交流的机会,对于学生来讲多媒体视频和图片内容的展示,能够让学生在情景中增强自己的学习体验感。尤其是在课文中一些风景、建筑介绍,通过对多媒体设备的应用,能够让学生有机会直接感受自然风景奇观,深度了解作者的思想以及写作手法。在此阶段教师让学生对文章所描绘的片段进行仿写,这样学生就能加深自己的学习印象,并突出自己在写作与阅读结合阶段的积极作用。

(二)重视学生课堂参与感,不断提升学生兴趣

对于小学生来讲活泼好动是极为常见的性格特点,在阅读与写作综合指导阶段,教师可以通过划分小组的形式,让学生能够

进行角色扮演,将自己所见所感更加真实的表现出来。在小组阅读训练阶段,教师可以将文章中的角色语言进行在线,让学生体会角色的情感态度,这样就能保证学生在课堂学习过程中,能够将自己的主观意识增强,并激发自己的创造力。

学生在角色扮演阶段如果能够将课文知识有效了解,那么人物的情绪以及心理变化,都会给自己日后的写作练习提供一定的启发性引导,针对一些写作中的情景交流对话、人物心理、角色形象的描写,能够给学生提供阅读参考的文章类型较多。教师可以适当的给学生交代一下作者的写作背景以及写作风格。无论是历史类、哲学类、纪实类的文章载体,学生都能在阅读学习阶段的引导,都能给学生的写作水平提升起到积极有效的影响作用。

(三)鼓励学生发挥想象力与创造力,拓展延伸知识领域

汉语知识博大精深,如果只是通过课本基础知识的学习,很难扩展学生的知识面,给学生提供一个了解汉语的机会。所以教师在业余的教学引导阶段,可以让学生对整个文章的段落以及主线进行分析,让学生调动自己的创造力与想象力,这样的课程教学指导形式,能够让学生做好多样化的学习资源整合,如果学生遇到学习困难问题也可以直接向教师寻求帮助。在课堂上做好对想象力、创造力引导的空间设置,能够帮助教师做好针对性的课文基础知识讲解,同时还能体现课堂基础知识与写作需要的紧密联系,当学生能够将自己的主观能动性发挥出来,那么个人的语文学习兴趣逐步建立起来,能够达成更为理想的课程教学效果。

三、结束语

读写结合是语文课程教学的有效模式,需要在小学语文教学引导阶段着重加强。阅读能获取大量的知识内容,而写作能够将学生的真实情感表述出来,做好阅读学习的升华。所以教师需要在教学引导阶段理清两者之间的内在联系,并做好多样化的教学方法应用,进而完善读写结合教学引导效果。让学生能够在这种综合引导模式之下,不断提升自己的语文课程学习水平。

参考文献:

- [1]李永玲.读写结合在小学高年级语文教学中的实践探索[J].甘肃教育,2018.
- [2]王海燕.小学中年级“读写结合”式语文教学实践研究[J].好家长,2017(30):128-128.
- [3]魏月凤.浅析小学高年级语文教学中的读写结合策略[J].新课程(小学),2015(2):117-117.

