

# 聚焦初中语文研究性阅读教学

◆梁小亚

(湛江经济技术开发区东简中学)

**摘要:** 阅读是语文学习的根本。一个学生语文成绩如何,主要体现在学生们分析文章,归纳文意,欣赏作家作品等有关的语文能力上。而要提高这些能力,阅读是必不可缺的。研究性阅读主要分三步,一是阅读文章,二是分析文章,三是总结文意,提出自己的见解。

**关键词:** 初中语文; 研究性阅读; 教学; 思考

研究性学习是一项学生自主独立学习的活动。这种活动的开展主要是为了提高学生们的发现问题,研究问题,解决问题的能力。而研究性阅读与之相似,主要是为了提高学生们的自主创新能力和语言组织能力。

## 一、初中语文研究性阅读项目的弊端所在

### 1.落后的教育模式

现如今,课改进行的如火如荼,教师们也都在努力研究新型的方式教导学生。然而,显而易见的是,教师们的努力所产生的效果并不显著,课上氛围仍处于两个极端的状态,一是整节课提问,二是从不提问。这两种情况所带来的结果只有一种,那就是严重影响学生的学习热情与学习效率。学生回答老师提出的问题无可厚非,但是,当教师提问太过于频繁时,如果学生遇到的不会的题太多,就会慢慢的产生自卑的心理,甚至导致厌学。如果教师一整节课下来一个问题都不提,那么将会导致学生们的听课效率极低,甚至听了与没听一样。老师一直讲而不与学生互动,很难把握学生们的掌握程度,如果一直如此,学生们的学习热情也将受到极大的影响,而对于学生们的知识扩充也将毫无作用。

### 2.单一的教学方法

在初中的阅读教学过程中,教学方法单调乏味,很难引起学生们的学习兴趣。而在现代课堂上,学生们大部分是被老师“牵”着走的,没有自己独到的看法与建议。长此以往,学生们的阅读兴趣自然而然也就下降了。此外,现如今,初中生们的学习压力也因为学习科目的增多而越来越大,各种考试,各类试题严重占用了学生们的阅读时间,导致学生们的阅读的机会也越来越少。

### 3.落后的教育观念

落后的阅读观念主要是指家长的不理解,以及家长们总是以分数论英雄的观念。作为一个初中生,学习压力过大是一方面原因,而学生家长的不支持与不理解以及唯分数论的观念也成为了学生们阅读的强大阻隔。在这种情况下,学生们不得不暂时先放下阅读的想法,而改为想尽办法提高自己的学习成绩。因此,在阅读这条实践的道路上,学生们能够做到的很少,甚至学生们的阅读兴趣也被渐渐抹去。

## 二、如何应对目前面临的初中语文教学上的相关问题

### 1.通过加大学生们课堂内外阅读量激发学生阅读兴趣

课内的阅读其实是一种精读,在语文课上,可以通过精读课文,分析课文的方式达到阅读的目的。而课外的阅读,主要是略读,增大阅读量成为主要目的。通过这两者相结合的方式,学生们的阅读水平定将获得一个长足的进步。其实在笔者看来,课外阅读是课内精读的有效补充以及扩展。通过课内的有效阅读,为发展课外阅读做充足准备,这也是课内外阅读结合的体现,可以更为有效地扩大学生们的阅读面。但是目前存在的问题就是,有的学生对于课内精读课文无法把握其内在的深层含义,从而无法真正理解作者的思想,没有深入思考的方向。而在此时教师的作用就得以显现,在学生阅读课内课文感到无法理解时教师就要在此时给予学生指导,让学生有一个方向。教师可以通过提问的方式让学生朝着正确的方向探索,激发学生寻找答案的热情,引起阅读兴趣,从而有效发展其独立思考的能力。

比如说,在学习朱自清先生的《背影》这篇文章时,教师就可以让学生们在课后搜索朱自清先生的其他文章加以阅读,可以不需要像学习《背影》一样精读,只需要大概了解即可,有了课上学习朱自清的散文,在课后进行拓展性阅读也会简单许多。

### 2.读写结合,提高阅读应用能力

研究性阅读学习也就是老师指导学生学会主动学习的过程。只有当学生学会了主动学习,才有可能取得长足的进步。不过,学习固然重要,学会应用同样重要。而要学会应用,写作不失为一种好的方法。阅读是需要日积月累的,而写作的作用就是把积累的阅读中的理论运用到实践中来。可以说写作的前提就是需要阅读量足够广。语文阅读的研究性学习其实就是阅读与写作的结合。学习语文,就是学习文字,而写作,就是对文字的巧妙运用。如果说,阅读,是一种简单的研究性学习,那么写作,就是一种深入的学习。任何事都有一个循序渐进的过程,研究也是如此,由浅入深,才能学的透彻。先大量阅读积累素材,再亲身实践运用素材,更容易让学生产生阅读兴趣以及写作兴趣,从而使两种能力得到提高。

比如说,在学习《安塞腰鼓》时,文章中有许多十分精彩的描写,而我们在写作的时候就可以模仿,即可以模仿篇章结构,也可以模仿写作技巧,这也是阅读的深入学习的一个方面。

### 3.以问题带动思考的有效策略

在初中语文课堂上,教师可以通过提问的方式带动学生思考。这种方法有助于让学生们学会独立思考,解决问题。不仅如此,通过这种方法,还可以让学生的思维得到发散,从而提高创新能力。笔者看来,在课堂上,老师应该提一些与文本阅读相关的问题,带动学生的思想回到课文中来。同时,一开始的问题不宜设置太难,如果太难,将会打击到学生们的自信心,甚至让学生产生一种拒绝继续思考的想法,可想而知,结果定是不如人意。问题设置应该由简到难,让学生的思想可以跟上教师的节奏,这样才能达到提高学生阅读能力的目的。

比如说,在学习《范进中举》这篇课文的时候,教师就可以提出问题:范进为什么会在中举后疯了?这与他的性格是否有关?这与当时的社会环境有何关联?层层叠进,让学生们真正理解课文文意,达到阅读目的。

总而言之,研究性阅读的开展,对于学生的阅读能力有一定益处,更为难得的是,这种阅读学习对于学生的独立思考能力以及创新能力的培养也大有裨益。作为当代青少年,更应该避免受到笔者提到的几个阻碍因素的影响,把这种研究精神坚持下去。只有深入研究,才会真正理解阅读的意义所在,从而使阅读发挥出它本应发挥的作用。

### 参考文献:

- [1]黄伟,陈尚达.语文综合性学习研究与教学设计[M].广西:广西教育出版社,2004.
- [2]靳彤.语文综合性学习理论与实践[M].北京:中国社会科学出版社,2007.
- [3]郑金洲.基于新课程的课堂教学改革[M].福建:福建教育出版社,2002.

