

浅谈小学体育教学中师生的有效互动

◆马志文

(浏阳市文家市镇岩前泉井小学)

摘要: 新课程标准推广后,学生的综合素质被放置在了一个重要的位置上,体育教学的地位得到了显著提升。为了促进学生的身心协调发展,开展有效的体育教学十分关键,师生互动是体育教学中不可缺少的一部分,良好的师生互动能够增进彼此的了解,激发学生的学习兴趣,因此,促进小学体育教学的师生互动是一个重要的研究课题。

关键词: 小学体育; 师生互动; 有效性

引言

小学生正处于学习的初始阶段,年龄比较小,身心没有获得成熟发展,对于外界的事物没有一个正确的判断,所以需要监护人和教师进行正确的引导。除了思想的不成熟以外,小学生最明显的特征就是身体发育不成熟,各方面机能还有待提升,而这个阶段正是他们急速长身体的时期,如果缺乏充分的锻炼和营养补充,会给以后的智力发展和体力发展带来很多困扰。所以在小学阶段,学校必须重视起学生的体育锻炼,让体育教师开展有效的体育教学活动,促进学生的健康发展。

一、激发学生兴趣,增强师生互动

兴趣是学习最好的老师,学生经常去做一些事情,说明他对这个事情比较感兴趣,就好比学生喜欢玩耍,一旦有空余时间,他就会投身到玩耍之中。在体育锻炼中,有的学生喜欢体育运动,有的却不喜欢,喜欢的通常会积极跟随教师的指导去锻炼,不喜欢的则是借助各种理由偷懒。小学生的思想比较单纯,在课堂上很容易就将自己的喜怒哀乐表现出来,教师通过简单的观察就可以看出来喜欢的学生比较积极,不喜欢的学生则显得没有精神。针对这种现实情况,体育教师必须要采取有效的行动去激发学生的活动兴趣,并利用这些教学形式促进师生的互动交流。

以往的课堂中,体育教师的教学活动都是固定不变的,首先在正式上课前,教师会让大家做一些热身活动,并且绕着跑道慢跑几圈,在学生进入运动状态之后,教师就开始将一些需要学习的体育技能示范给学生,让学生跟着练习,示范结束后,教师会让学生通过多次练习熟悉学习的内容。等到学生基本掌握体育技能之后,教师通常会让学生解散,做一些自己喜欢的运动。这种方式看似合乎情理,其实却循规蹈矩,不容易吸引学生的兴趣,对于一些本身对体育不感兴趣的学生就更没有吸引力了。

教师要想真正激发学生的学习兴趣,就要丰富活动形式,让学生积极参与到体育活动之中,比如说在训练学生体能的时候,教师可以改变以前枯燥跑步的形式,将慢跑变成一个跑步游戏。在游戏中,教师可以随机喊出“慢跑”、“快跑”、“快走”、“跳走”等指令,让学生按照指令去改变运动形态,并且评价学生的动作,对动作标准、反映灵活的学生不要吝啬表扬。当然游戏不限于跑步,还可以通过“猫抓老鼠”、“小鸡吃米”、“老鼠偷油”等形式开展活动。这些灵活转变活动模式的教学形式更容易激发学生的兴趣,而且让学生充分参与到活动中,师生双方也在口令交替和评价反馈之中获得更多互动的机会,促进了师生互动的有效性。

二、做好示范引导,促进师生交流

在体育课堂之中,教师要想把体育技能传授给学生,就必须

得亲自示范,引导学生和自己一起活动。在示范中,教师不仅要保证自身示范动作的标准规范,还要注意示范的方式,假如教师按照以前的做法,在学生面前示范一遍就让学生草草练习,效果就不会很好,而且只能照顾到一部分学生。教师可以改变这种单一的示范形式,在课堂中挑选一些学习速度比较快、动作规范的学生,先把动作教给他们,让他们比较熟练掌握,再给这些学生各自安排一些组员,由事先学习的学生进行教授。在学生训练之际,教师可以观察每个小组的学习情况,对于一些学习进度不良的小组要亲身指导,这样的话,每位学生就可以获得比较详细的学习依据,一些学习能力差的学生也可以在小组内更充分的学习,而不是仓促跟进全班学生的进度。在分组示范中,教师与学生的互动机会会变多,可以针对一些学生开展“一对一”示范引导,这对于师生的有效互动无疑是非常有意义的。

三、构建科学的评价体系,增进师生关系

教学评价是师生互动的重要形式,以往的体育课堂中,教师只注重体育技能的传授,自己示范之后,就让学生自由操练,不太注意学生的学习状况,更不会耗费精力去进行课堂评价。造成这种缺失的原因,一方面是因为体育教师认为小学体育就是一个户外活动课,学生得到活动就好了,不需要认真学习一些体育技能,因此他们也不重视学生的学习效果;另一个原因就是体育教师认为教学评价可有可无,不需要专门针对学生的表现进行评价,当然这也是一种不注重师生互动的心理。对此,体育教师应该迅速转变观念,将体育课堂的评价列为教学活动的重要内容。教学评价可以分为课中评价和课后评价,课中评价就是在学生活动之时,教师当场给出的评价和建议,课后评价就是整堂课接近尾声的时候,也就是学生的体育活动即将结束的时候,教师对学生的总体表现给出的评价。两者各有特点,教师应该将它们结合起来,构建一个综合的评价体系。另外,教师可以改进评价方式,改变以前单一的教师评价,增加一些自我评价和学生互评,补齐教师评价存在的缺陷。通过这几种评价形式,不仅学生与教师之间的互动增加了,就连学生彼此之间的关系也进一步提升了。由此可见,构建科学的评价体系,对于师生互动的有效性有很大的帮助。

四、结语

总之,随着素质教育的深入推广,体育教学在教学活动中的作用越来越受到重视,在小学体育教学中,强调师生的互动关系,对于激发学生兴趣、增进师生了解、提升课堂效率十分重要,相信在以后的教学改革中,一定会有更多的方式去促进师生互动的有效性。

参考文献:

- [1] 蔡碧玲.浅谈小学体育教学中师生的有效互动[J].新智慧,2017(15).
- [2] 张国维.小学体育教学中师生的有效互动浅谈[J].新课程(小学),2017(5).
- [3] 郑善泽.浅析小学体育教学中师生的有效互动[J].课程教育研究,2017(8).

