

浅谈农村中学体育教学现状及发展对策

◆牟佳露

(辽宁省新民市卢家屯学校)

随着教育的不断改革,国家对体育教育的投入越来越多,体育学科在升学考试中所占的比重也越来越大,学生对体育学科的兴趣也越来越浓烈。诸多好的优势给体育教师提供了良好的基础,但就目前的情况来看,农村初中体育教学仍存在诸多问题,体育课堂效益仍然还很低,从而导致教学质量得不到提高。人们对体育锻炼的作用认识不清,经济落后导致场馆不足,器材缺乏,学习负担过重……这些问题还带有一定的普遍性,因此从学生、教师及学校的实际出发,结合农村中学体育教学中存在的实际问题,谈谈农村中学体育教学的现状及发展对策。

一、中学体育教学现状及出现的问题

农村学校体育是建设社会主义新农村教育的重要组成部分,开展好农村中学体育教学工作对于增进学生身心健康,掌握体育锻炼的方法,培养其良好的体育习惯具有重要的意义。农村地区对农村学校体育的认识,目前仍还处在较低水平的社会意识层次上。农村学校体育的发展,因种种原因受到严重阻碍。

(一) 学校体育观念的滞后

农村学生从小就受一种只有考上大学才能脱离农村的“传统”教育,只要是中考、高考范围之外的课程,一律不去“浪费时间”,许多农村中学为了片面追求升学率,常常体育课和课外活动被学校其他活动挪做他用,有些学校的毕业年级干脆取消体育课,家里家外、校里校外,形成统一“思路”。虽然随着近年来体育考试成绩加入中考应试总分而有所改观,但从学校领导、教师、学生以及家长乃至社会各界人士大多数都认为,只要在初三体育加试前稍加练习就会取得好成绩,所以学生的体育锻炼时间依旧无法得到保障。长期以来,农村学校的体育教学在学校教学体系中是可有可无的。大部分学校领导受应试教育的影响,对学校体育工作重视不够,研究不透,形成“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的局面。

(二) 体育教师队伍力量薄弱、工作积极性不高

农村学校体育专职教师配备不够,有很多学校体育教师都是兼职老师,大多数人都没有受过专业培训,教师的专业水平达不到相应的水平。学校评优评先,体育教师也往往被列名单之外,由于一直处于不受重视的地位,他们对体育教学工作缺乏热心,敷衍了事。长此以往的不受重视和缺少相关待遇,最终体育教师大多数的工作轨迹会朝着后勤或德育方向,甚至是直接改教别的学科。

(三) 学生对体育学习缺乏兴趣与认识

农村中学学生大多对体育课的教学内容缺乏兴趣和正确的认识,认为体育课就是“体活课”,体育教师就是带着大家玩的老师,对教授的课程兴趣也不高,只对足球篮球等大项有些许兴趣,给教师教学带来了不小的难度。

(四) 教学设施严重不足

体育经费的严重不足,使场地器材严重匮乏,据调查:有的农村中学每年每个学校几乎没有用于添置新器材的专项经费,有的学校连一块普通的垫子也没有,许多农村学校根本无力投资体育教学设施的改善。甚至有的体育教师做公开课都需自掏腰包购买器材,面对这些,农村中学体育工作的开展是非常艰难。

(五) 学校体育管理制度不完善

学校体育工作的管理体系没有形成,体育工作在整个教育发展规划中没有充分体现。组织机构流于形式,对于体育教师、课外体育活动、场地器材建设、体育教学等的要求仍处于目标模糊和“放羊式”的管理方式,缺乏宏观目标和微观管理意识。

二、发展农村中学体育教学的对策

(一) 转变体育教育观念

一是要以“健康第一”为指导思想。使学校体育教育一切为了促进全体学生的健康,学校教育承担着培养新世纪的“四有”新人的重任,而新世界是竞争的时代,在应对激烈竞争和紧张工作及快节奏的生活过程中,需要具备健康的身体,心理及较强的社会能力,这种促进全体学生健康的新观念,不再仅仅是增强身体素质,提高运动技术与技能,而是把“健康第一”的思想落实到学校体育教学中去。

二是要正确认识教与学的关系。长期以来,学校通过传统单

一的教学方式,忽视了学生的个体差异性,为了适应素质教育,努力全面发展每一个学生,就必须改变过去的单一传统的教学方式,根据学生个体差异,“因材施教”满足全体学生,建立新型的课堂师生关系,重点突出学生的个体地位。

农村学校班级数量少,但与城区学校一样实行五天授课制,同一节课两三个班在同一场地上授课的现象也普遍存在,鉴于这种情况,在安排课程时,要打破以往常规,将同一节课内几个班的体育课分散错开,避免因场地和器材的限制而发生矛盾,可在课前事先布置好场地器材,提高器材的利用率,保证每一堂体育课的顺利进行。

(二) 强化师资建设提高体育教师相关待遇

新型课堂上的体育教师,已不再是过去的教师教什么,学生就得学什么;而是,学生要学什么,教师就得教什么。不是要给学生一碗水,教师就要有一桶水,而是要求我们教师要有一井水,甚至更多,所以广大的体育教师就更有压力和危机感。怎么办?首先,要上一级领导重视,加大在职体育教师的培训;其次是体育教师自身在本职工作中要认真落实新型课堂教学,不断加强业务水平训练,努力提高自我能力;第三,可采用“请进来,送出去”的培训方式。以及提高体育教师评优评先率,使之不再是不受重视的“弱势群体”,从而达到提高体育教师工作的积极性和动力。

(三) 加强学生对体育兴趣、爱好的培养

体育教师要高度重视对学生兴趣、爱好的培养,并使之贯穿在整个教学活动中。在指导和组织学生进行体育活动时,教者应充分挖掘学生好动的天性,以良好的教学形式,丰富、生动的教学手段,采用灵活多变的教学方法,培养学生的兴趣,并把这种兴趣培养为自我锻炼的习惯。农村学校学生大部分身强体壮,能吃苦耐劳,但也有部分学生懒惰,不爱做运动,比如借故身体不适,对技术难度大,有危险性的动作避而不做,教师要扭转这种对教学不利因素,首先要从我做起,以自己良好的师德教育学生,处处以实际行动做学生表率,并通过平时的谈吐举止,结合教学实际,做好学生思想工作,使学生明确上好体育课的重要性,从而更好地提高教学效果。在教学中要挖掘教学内容的新颖性和情趣因素,精心设计场地器材,改进教法,从教学的每一个环节创造兴趣点,满足学生的生理需要,使其“易学、乐学、善学”从而系统地掌握体育知识和锻炼方法,养成终身锻炼的习惯,使学生学有所得,受益终身。

(四) 加强对体育价值的舆论宣传

通过新闻媒体大张旗鼓宣传,提高全社会公民体育意识,使每个农村中学真正了解体育工作的重要意义。通过体育教育与训练,促进人体结构和肌肉完美发展,增强体质,促进智力发展,培养学生崇高的政治思想和道德观念。培养学生情感、情操和审美观念,从而培养社会的合格人才。各学校和体育教师必须同社会各界人士和家长密切联系,多渠道、多形式、多角度、多侧面不断地宣传体育的各种功能和社会化价值,加速推进体育社会化的进程,培养全体公民积极参与的意识。

(五) 提高各级领导的认识

加强各级教育行政部门领导的学习,提高思想认识,使他们懂得一些基本的体育知识,充分认识学校体育的价值具有终身效益。把体育纳入学校教育发展战略的“五育”同步发展。真正全面贯彻教育方针,提高对体育的参与意识和社会责任感,这是解决农村学校体育工作蓬勃开展的重要环节之一。加强对学校体育具有社会功能价值意义的教育,培养锻炼身体的习惯,形成自觉锻炼身体的心理定势,几十年以后,他们将分布在社会的各条战线和做了家长,这对增强整个社会意识的作用是巨大的。

综上所述,农村中学体育教育由于受到场地、器材、师资、观念等因素的影响还有很多不足之处,但只要齐心协力,内外结合,充分确立学校以“健康第一”为指导思想的观念,加强体育师资队伍,加强学生对体育兴趣、爱好的培养,增加农村中学体育经费投入,改善体育场地设备落后状况,加强监督智能及舆论宣传,就能改变中学体育教学存在的问题。