

# 高中地理教学中培养学生实践创新素养的策略研究

◆杨忠诚

(四川省苍溪中学校 四川省广元市 628400)

**摘要:**在这个提倡创新的时代,高中地理教学也要紧随时代的步伐,不仅要教授地理知识,更要注重学生的动手实践能力,培养其创新思维,提高其综合素养。然而,传统教学模式在这方面存在诸多不足,学生的创新能力尚未被有效开发。因此,我们应该意识到学生创新能力与地理学科的内在联系,为学生时间创新素养的形成献计献策。

**关键词:**高中地理;实践创新素养;教学策略

创新能力是当今时代发展的高频词汇,也是时代宣扬的主旋律,在地理学科中,创新能力的培养也被列为重要教学目标。所以,我们高中地理老师必须顺应时代的发展,从自身做起,改善教学策略,从而去锻炼学生的创新能力。

## 一、实践创新素养的重要性

一方面,当今社会所需的不再是空有专业知识的人,而是全面发展的复合型人才。高中教学中也开始注意到了综合素质的重要性。教育改革实施以来,学生的主体地位逐渐被承认,同时,这个时代也向学生的综合素养的养成提出了更严格的要求。为了响应时代改革的新规,我们教师必须更加注重对实践创新素养和知识理念的全面培养。另一方面,地理学科与创新能力本就是相辅相成的,地理课程的正确教授有助于培养学生的创新思维,而学生创新思维的提高又对地理课程的学习起着促进作用。具体来说,创新能力的提高甚至不止有利于地理学科的学习,还有利于促进学生的综合学科的发展,更有甚者,学生会因此而终身受益。因此,我们教师必须在地理课程授课中引导学生树立创新思维,提升他们的综合能力。

## 二、当前地理学习存在的问题

某种意义而言,当今正处于教育模式由传统向现代化教学转变的过渡期,教学体系还不甚完善,主要体现在以下几个方面:

### (一)以教师为主体的传统模式尚存

“以学生为主体”的教学模式随着年级的增长显得有些后力不足。高中课堂上,大部分老师仍旧提倡填鸭式教学,纯粹地讲授枯燥的知识,以课本为依托,向学生大量灌输知识点,在课堂上缺乏互动,少有的互动可能也只是对学生提问式的概念问答,根本不需要学生有自己的主管思考过程,长此以往,逐渐形成了老师一味地教,学生一味地记的单一型教学模式,学生根本无法获得让思维得到锻炼的时机,谈何创新?

### (二)应试教育模式下的机械记忆型学习

高中地理作为应试教育体制下重要的一门学科,只有讲所有的知识概念都记到滚瓜烂熟,才能应付考试。因此,学生主要目标并不是去思考地理学科的相关问题,而是对老师讲授的内容死记硬背,然后把知识点填到考卷上,最后一份考卷的上交,也就代表着这一学科学习任务的完成。至于学生应该在学习过程中获得的思考能力的提高,能力的锻炼则被完全忽略了。更为可悲的是,学生不能真正得从地理学科的学习中获益,不仅创新能力没得到锻炼,连地理学科的风土人情之美也无法领略,这样的教学可谓失败的。

### (三)教条主义对学生实践能力的抑制

传统教学中,一本教材、一支粉笔、一张嘴,便构成了一个课堂。对教材知识的过度依赖,某种程度上提高了学生对于理论性知识的掌握,但是对实践能力和思维能力却不能做出本质改变。而且,随着时间推移,信息更新的速度越来越快,地理书上的一些数据也会时常更新,对于书本的过度依赖可能会使部分学生把书本看成真理,自己疲于去思考,创新思维的养成,难矣。

## 三、高中地理教学中培养学生创新能力的策略分析

### (一)提高教师创新意识

教师是学生在学习路上的领路人,对学生的学习起着引领作用。因此,如果想塑造学生的创新思维,提高学生的创新能力,老师必须从自身做起,放弃因循守旧的传统教学方式,勇于追随

时代的步伐,提升自己,大胆去探索新的教学方式,比如多媒体技术的应用等方式,把课堂的大部分匀给学生,增加和学生的交流,拉近师生的距离,言传身教,由己及人,在教学中向学生传达创新的思想观念。学校可以大规模组织教师进行相关培训,鼓励教师向优秀模范学习,建立一个可以相互交流分享经验的平台,让教师先从自身做起,认识到创新思维的作用,然后把这种思想传达给学生,从而促进学生的创新观念的提升。

### (二)鼓励学生增强创新思维

兴趣是启发思维的最有效工具,如果想让学生在学地理的同时主观意愿上想去提高创新能力,首先得让他们对地理感兴趣。倘若学生本就对地理课毫无兴致,那么学习地理对他们来说就已经是一件很痛苦的事了,在课堂上,这些学生极有可能注意力不集中,学习积极性不强,即便老师想在课堂中插入一些创新思维引领的内容,他们也未必会认真去听。所以,我们必须采取合理的措施,增加学生学习的自觉性与主动性,比如说,我们在引入地理必修一的教学时,由于必修一主要是地表知识的学习,可以在初步进行学习时,带领学生一起通过网络媒介,进一步了解世界各地的山川河流,地形地貌,或者找一些和所学内容有关的网络上流行的小视频、音乐集锦等。通常条件下,学生自助接受知识往往会得到比被动学习更好的学习成效。兴趣会增加学生对于这个学科的求知欲,以此为基础,教师再去向学生讲解地理的神奇性和科学性,将会最大程度地激起其求知欲,在求知中探索问题的答案,从而获得创新思维的真正提高。

### (三)引导学生正确地学习

俗话说“授之以鱼不如授之以渔”,诚然教师要对课本的知识进行全面透彻的讲解,但更为重要的还应该是对其思考能力的培养,教导学生养成正确的学习方法。不提倡死板的机械式记忆学习法,而应该去鼓励变通的学习方法,教会学生掌握触类旁通的学习技巧,与此同时,也是对他们创新素养的一次历练。同样,教师应鼓励学生培养发散性、开放性的思考习惯,让他们能够从全方位、多角度来看待事情。对此,教师平时可以留给学生一些思维性较强的问题,令他们去自由思考,借此提高他们的创新思维。

### (四)将学习与生活巧妙结合

除了创新思维的培养,实践动手能力对学生同样至关重要。但是,由于高中地理知识的教学内容与实际生活脱轨,导致学生学习时无法联系实际,降低了学习的效率。地理知识涉及了的内容甚是广泛,有超出学生认知范围的知识在所难免。尽管如此,教师在授课时仍旧应努力将教学内容和实际生活相结合,增加学生的参与度,让他们能联系实际与所学内容展开思考,动手实践,从而促进创新能力和实践能力的同时提升。

总而言之,高中地理教学模式尚且存在不足,我们应该努力去改进,从自身创新意识的提高做起,提高学生对于创新思维的意识,同时,确立学生的主人翁意识,提高学生的学习的自主性,提高他们对于地理学习的兴趣,在学习中勇于思考和探索,提升他们的实践创新素养,使他们在地理这一科目的学习中真正学有所成。

### 参考文献:

- [1]林达欣.高中地理教学中学生区域认知素养的培养[J].西部素质教育,2019,(05):65-66.
- [2]苏丽清.基于核心素养的高中地理教学策略探究[J].名师在线,2019,(03):71-72.
- [3]王茹.高中地理综合思维素养培养策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2018,(10):221-222.
- [4]高慧.如何在高中地理教学中培养学生的综合思维素养[J].西部素质教育,2018,(15):79.
- [5]李红.高中学生地理学科核心素养的构建与培养策略[J].教育探索,2016,(05):29-34.