

学前教育幼儿潜能过度开发问题探讨

◆姚素平 唐晓晓

(辽宁省大连开发区小五洲幼儿园 辽宁大连 116600)

摘要:童年是人类智力发展的基本阶段,是智力发展最快的时期。因此,学前教育对个体的成长起着重要的作用。然而,由于学龄前儿童的心理发育极不成熟,如果拔苗助长或片面强调智力教育,可能存在潜能过度开发的问题。因此,家长和幼儿园教师需要正确引导。目前,我国学前教育存在着一种儿童潜能发展与儿童身心发展不相适应的现象。基于此,本文主要对学前教育幼儿潜能过度开发问题进行了简要的分析,以供参考。

关键词:学前教育;幼儿潜能;过度开发

引言:本文主要对学前教育幼儿潜能过度开发问题原因进行了简要的分析,并在此基础上提出了有效的开发策略,希望可以为相关学者提供一定的参考。

1 学前教育幼儿潜能过度开发问题分析

1.1 家庭方面

目前,很多家长都抱着“不输于起跑线”的理念,在学前阶段给孩子施加了太大的压力。事实上,父母所认为的“远见”给孩子带来的是无法忍受的“近乎担忧”。目标的功利主义使得父母不可避免地在孩子的教育和他们自己的能力之间产生偏差,从而导致他们的潜能被过度利用。此外,在儿童教育内容的选择上,家长也更加注重其功能性,如培养儿童对奥林匹克、音乐、书法等的兴趣,在很大程度上不是儿童自身的发展需要,而是获得一些技能,使他们在未来的教育甚至是在工作。这样一来,学习成就的功利主义不仅使儿童缺乏选择权,而且充满了压迫。

1.2 学校方面

幼儿学前教育内容及方法依附于家长要求以及国家政策等,学校方面为了迎合发展要求,从儿童的角度考虑教育是不可能的,缺乏合理的规模来把握儿童潜能的发展,导致儿童潜能的过度开发。国家政策法规不仅保证了学前教育的有效实施,而且对学前教育的绩效提出了一些要求。在这种情况下,儿童的真实诉求被忽视,这种诉求也被忽视。对幼儿来说,无差别的学前教育是不太合理的。此外,大多数学校为了得到更多家长的青睐,提高入学率,充分满足家长对孩子的教育需求,导致教育内容违背了孩子的内在需求和发展规律,导致孩子的潜能过度开发。

2 学前教育幼儿潜能开发策略

2.1 追随幼儿的兴趣,转变教师观念

爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”《指南》也指出:“教育活动内容应选择贴近幼儿生活,选择幼儿感兴趣的事物和问题,有助于拓展幼儿的经验和视野。”在幼儿教育教学中,教师面对的是一群懵懵懂懂的幼儿,兴趣是教育教学活动顺利开展的一个重要保障,幼儿的学习兴趣培养与激发在整个教育教学工作中至关重要。作为幼儿教师,要进一步强化教学研究,同时要对教学对象进行深入、全面的分析,把握准幼儿的心理特点,结合教学内容,将情感因素渗透其中,营造良好的学习氛围,激发幼儿的参与积极性,提高教育教学成效。本学期,我们教师的理念是追随幼儿兴趣,生成各种各样的活动。有了这个想法后,我们开始找寻资料,利用下午时间和幼儿讨论、交流,找寻生活和幼儿息息相关的信息。童话课程为幼儿提供了这样一个充分交流与表达的平台,在合作过程中,意见分歧是不可获取的要素,幼儿在交流讨论甚至是争吵中,会进一步认识自我,主动改进。在童话课程实施过程中,无论小组合作还是集体活动,实际上都是大家共同完成任务,这就是合作的目的与力量。教师在童话课程实施过程中,要适时开展合作学习来强化幼儿的合作意识。

2.2 注重适时与适当教育

2.2.1 遵循儿童发展规律,进行适时教育

在学前教育阶段,儿童的身心处于初步形成阶段。教师不应是对与错的评判者,而应是行为的引导者,教学方法不应是一成不变的灌输,而应让学生积极参与课堂,及时引导。家庭也是如此。我们要遵循其发展规律,及时对其人才进行教育。

2.2.2 自由中有节制,实施适当教育

在家庭教育中,父母既不能专横,也不能放纵,应该受到自由的约束。其中,自由就是让孩子们有足够的自由去实践他们所能做到的,并且在思考过程中不受约束。所谓禁欲,就是不满足自己能力的欲望。学校教育也是如此。教师应该在课堂上给予学生思想自由。开放式问题没有标准答案,但是没有任何限制,它们无法与所有答案进行识别。一切都太迟了,所以对儿童的教育应该是适当的。

2.3 加强国家与家庭的配合

(1)国家扩大义务教育的范围,减轻招生压力。国家作为基础教育,应制定学前教育立法,普及教育,使学前教育公平、公正地作为适龄儿童的义务教育。此外,国家还应当普及公立幼儿园,缓解民办幼儿园竞争招生的压力。另外,学前教育应建立独立的学前教育体系,学前儿童处于理性尚未形成的阶段,不同形式的评价标准容易导致儿童潜能的不适当发展。(2)家庭应尊重孩子的内在需求,适当发挥孩子的潜能。父母应该在孩子的童年时期给予更多的陪伴和理解,在日常生活中渗透各种行为规范。在此期间,孩子的优势不在于他们的学习能力,而在于帮助他们找到自己的兴趣所在,而不是在父母认为有用的前提下强行送孩子上各种兴趣班。此外,由于儿童在现阶段不形成对错观念,因此儿童的需求应注重其内在需求,而不是表面需求。

2.4 重视个性化教育

(1)尊重个性发展。每个孩子都会因天性的差异而有自己擅长的领域,因而,在学前教育阶段要让孩子有开阔的视野,从而发展他们的个性。在儿童热衷于某件事情时,家长以及教师只需要在其需要帮助时加以引导,而不应当给儿童的兴趣定义为有意义或者无用,不可诱导其放弃成人所认为无用的兴趣。(2)需避免过度表扬。哲人詹姆士曾说过“人类本质中最殷切的要求是渴望被肯定”,而对于幼儿来说,他们尚不成熟的内心世界更加需要来自外界的肯定。表扬作为认可别人行为的一种手段,经常被幼儿园老师运用在日常生活和教学中。这其中有效而恰当的表扬就等于好的糖果。过度表扬变成了功利,影响幼儿的学习动机。作为老师,为了推动幼儿学习,就往往会通过奖励和表扬幼儿,来帮助他们形成良好的学习和行为习惯。但有时会弄巧成拙,不乏有些幼儿为了得到老师的表扬,而寻找各种的机会邀功,如“老师我把某某扶了起来,我是不是很棒”“我今天帮助了谁谁,能不能给我一个大苹果”等。原来举手之劳,现在却成了为了得到表扬而去做的事情了。长期下去,对幼儿个性的形成和发展也有影响。有效地表扬是一种积极评价,可以提高幼儿的内在动机和自尊水平。在没有维护幼儿的自尊或没有尊重儿童的意愿选择的前提下进行表扬,根本无法起到积极的作用,很可能适得其反,就像前文中所述的小男孩,其实教师完全可以将评价中的“虽然他的双腿天生有些问题”去掉,只进行后面的表扬,这样子不仅鼓励了男孩,又不会伤害到他的面子和心灵。

结束语:综上所述,学前教育阶段幼儿潜能的过度开发问题对幼儿的成长有着严重的影响。因此,家长和学校需要调整自己的观念,合理对待学前教育问题,国家要进行政策调整。各方应共同努力,为儿童创造一个健康、良好的学习和发展环境。

参考文献:

- [1]康馨予.浅谈学前教育幼儿潜能过度开发问题[J].中国校外教育,2018(30):4.
- [2]吴林谦,吴润佳.幼儿园“过度环创”误区分析与整改策略[J].江苏幼儿教育,2016(04):75-77.
- [3]吴凤明.幼儿园需要合理的安全机制[J].求知导刊,2016(02):38-39.
- [4]穆彦青.正确对待过度依恋的幼儿[J].亚太教育,2015(11):68+67.
- [5]王红瑞.幼儿心理疾患归因分析——基于过度教育行为的视角[J].基础教育研究,2011(24):53-54.