

探索提高小学语文课堂教学有效性的实施策略

◆杨 凯

(湖南省怀化市通道县菁芜洲中心小学)

摘要:小学语文课堂教学有助于学生丰富文化底蕴、学习其他学科、增强民族自豪感、提高语言表达及写作能力。所以,在小学各科的教学之中,小学语文课堂教学提高有效性占据着无可替代的地位。为此,本文就小学语文课堂教学,探索了提高其有效性的一些实施策略,仅供参考。
关键词:课堂教学;小学语文;有效性;提高

随着新课改的推行,小学语文教师也应顺应教育发展的形势,从素质教育切入,彻底摒弃传统的教学观念,通过全新的标准,重新衡量语文教学,尝试多元化的综合教学模式,来帮助小学生学习,并增强其学习的主动性与积极性,从而将教学的有效性提高,以此来确保教学质量。

一、趣味化导入环节

鉴于课堂导入环节的重要性,教师应致力于生动、有趣导入的设置。在开始上课时,便吸引学生集中注意力,以便更顺利地实施下一步教学。此外,兴趣才是最好的教师。学生基于兴趣的引导,便会积极主动地展开学习和探索。这样有些知识即使得不到教师的指导,学生也能加以体会和消化,这便是兴趣的重要性。作为小学语文教师,必须认清这一点,借助趣味化的导入,来将课堂教学有效性切实提高。

例如,教师在讲解《桂林山水》前,便先可以动态制作秀丽宜人桂林山水图画的多媒体课件,然后在课堂导入这样提问:“很多历史文人均有曾大力赞颂祖国大好河山,并形成经典佳句,谁能背出?”这时便有同学回答:“烟花三月下扬州。”还有的回答:“桂林山水甲天下。”等等。此时,教师便可以抓住这个好时机,这样说:“你们回答的均很好,既有描绘美丽扬州景色的,又有描绘甲天下桂林山水的等等。那此时老师便引领同学们去一览如此秀美的桂林山水,看一看其究竟有多美。”然后便将集聚诗情画意的课件,播放在学生面前,使其直观地观察秀丽的桂林山水。这样学生通过观看这些优美的画面,便仿佛置身于这种桂林山水的佳境之中,从而有种“人在画中游”或“舟行碧波上”的美化感觉,最终便充分激发学生的兴趣,并提高了教学的有效性。

二、以学生为主体和谐师生关系

小学生的年纪一般不大,采用太过严肃或死板的教学模式,只会促使学生从心理上逆反或惧怕。反之,倘若教师以和蔼、亲切的语气,和学生真诚地沟通交流,便会大幅提升教学效果。所以,小学语文教师在课堂上,应以生为本,通过平等、民主的教学模式,来激起学生学习语文的热情,并以此将教学的有效性提高。

例如,教师在讲解《春雨的色彩》时,便可以先将有关“下雨”的课件播放给学生观看,并这样问学生:“同学们,谁能告知老师这是哪种天气?”全班学生纷纷答到:“这是雨天。”就此教师还可以这样问:“一年四季,其中哪几个季节有下雨呢?”然后有的便回答:“夏季常常下雨”,还有的说:“春季也有下雨”,紧抓这个时机,还可以追问:“春天的雨,又可以怎样叫呢?”这时许多学生几乎都回答:“春雨”,也有学生在一直思索。教师

就答对了的同学,应及时予以表扬:“棒棒的,答得既快又准。”同时教师就未答出的同学,也不能将其忽略,非但不可以批评,还要多鼓励他们,帮助他们坚定信心:“未出声的学生,我相信你们仍在努力思考,积极思考的同学也很棒,但下次你们则要快一点哟,积极举手来回答好吗?”此时学生齐声答到:“好!”这便很好地活跃了课堂氛围,也因此拉近了师生间的距离。通过这种引导性提问,进一步彰显了学生自主思考的主体性,对教学有效性的提高很有益。

三、激励质疑下激起学习欲望

一般疑问的作用等同于兴趣,二者均能有效激发学习欲望。有了疑问便会去探究事物真相。在小学语文教学中,教师应适当对学生质疑,并多鼓励学生也对教师质疑,使其发问并独立思考,展开自主学习。学生提问表现出对新知识的一种追求,对此教师应予以表扬及肯定。教师就学生的质疑,应耐心地解答,让学生体会教师的亲切,并获得肯定,从而树立学好信心,更加活跃在课堂上。

例如,教师在讲解《春夜喜雨》时,便可以先引用已学过的《春晓》中的句子:“夜来风雨声,花落知多少。”然后对学生说:“就这两句秋雨诗,谁能将其解释一下。”刚提出这个问题时,有学生还未反映,还有的学生却紧皱眉头,意识到有哪里不对,却不敢发问。此时教师便可以这样引导:“我观察到有学生紧皱眉头,是发现有什么不对吗?有疑问可以告知老师。”即以此鼓励学生勇于质疑,这样便有学生纷纷举手提问:“实际上这两句描写的是春雨,因为前两句为‘春眠不觉晓,处处闻啼鸟’。”“你们回答的对,真让老师骄傲,准确发现并及时纠正了老师的错误,这样的做法值得给予赞扬,那接下来老师便和大家一起来学习另一首有关春雨描写的诗—《春夜喜雨》。”经过这样的质疑,在温习先前学习知识的同时,引导学生树立勇于质疑的精神,还激起了学生潜在的强烈学习欲望,以此便很自然地将教学主题引出来了,从而提高了教学的有效性。

四、结语

综上所述,在小学时期,语文教学属于语文的入门教育。因此,作为小学语文教师应通过实施有效的策略,努力帮助学生将语文学基础打好。首先,教师应将专业素养提升,并主动了解学生,编写适合学生与教学的优质教案,多鼓励学生展开自主学习。同时在课堂上,还应积极引导,充分激发他们学习语文的兴趣,并提高他们的学习积极性,深入挖掘他们潜在的学习能力,加强对其创新思维的培养,从而提高教学的有效性。

参考文献:

- [1]曹利娟.小学语文课堂教学策略的有效性研究[D].华中师范大学,2007.
- [2]吴晓平.小学语文课堂教学策略的有效性研究[J].中国校外教育,2014(13):119.
- [3]张瑞平,李慧,姜彩霞,姜彩雯.小学语文课堂教学的有效性研究[A].北京中教智创信息技术研究院,2017:10.

