

浅谈幼儿语言能力的培养

◆于晓凤 于凤霞

(山东省潍坊市峡山区岫山街道岫山幼儿园 261322)

摘要:在早期教育中,幼儿的语言能力培养至关重要,幼儿教师作为一个启蒙教师的角色,应充分开发幼儿的语言能力,应该注意调动幼儿的积极性,善于提出问题,并且引导幼儿思考回答,教师和幼儿之间建立和谐的关系,要培养幼儿活泼开朗的性格,幼儿语言才能得到更好的保护与发展,这也是教师最大的使命与信仰的方向。

关键词:语言环境;幼儿;能力

随着现代社会的进步和发展,人们对语言特别是语言质量提出了更高的要求。语言学习是一个思维过程,没有语言思维是无法表达的,思维活动的结果必须用语言表达。因此,儿童早期语言发展至关重要。孩子不是天生会说话的,而是通过学习和记忆语言的过程慢慢学会说话的。幼儿阶段是语言发展的重要和关键阶段。因此,提高幼儿的语言表达能力,是幼儿园教育的一项艰巨任务。可以通过老师的引导,培养孩子爱说、会说的习惯,促进儿童语言表达能力的发展。

一、幼儿语言能力培养中存在的问题

(一)只注重教师讲

语文教育一直是幼儿园教育活动的重点,在课程设置、教材选择、师资队伍建设和等方面都具有语文教育的重要性。然而,在传统教学理念的影响下,许多幼儿园教师只注重课堂的语言教学氛围,而很少关注儿童是否真正掌握语言使用和表达的能力,忽视了教学的延伸和渗透。导致幼儿在学习语言时注意力不集中,不能与幼儿园教师积极配合,导致语言教学效果下降。

(二)语言教学目标不明确

在幼儿园语文教学中,有的幼儿园教师教学照抄照搬现象严重,没有自己的方案和计划,有时即兴创作,不能及时传播有利于幼儿的教学思想和内容,使幼儿没有学习的动力。在语言教学中也有一些单向过时的思想,而不是结合儿童的实际水平。幼儿教师提问的目的也不明确,不给孩子时间去思考,只是把提问作为课堂教学的一种手段,不能很好的利用提问来教学。

(三)没有结合日常生活

孤立地进行语言能力培养,没有结合日常生活幼儿教师孤立的进行语言教育,使课堂教学思路封闭,只指导在语言课中进行语言教育,没有将语言教育与其他教学活动进行有机整合,也没有结合日常生活进行教学,导致幼儿的语言能力得不到较大幅度的提升。因此,幼儿教师在进行语言教学时必须正视幼儿的实际情况,从现实出发,加强与幼儿的沟通,引导幼儿在实际生活中多与人交流,从而使幼儿养成不错的语言能力和口语交际能力。

二、在幼儿园对幼儿语言能力的培养

(一)为幼儿创设一个不错的环境

语言是思维的表现形式,而思维的基础是感觉与知觉。幼儿只有通过多看、多感受才能获得各种感官的刺激,激发其思维活动,从而获取丰富的感性认识。有了表达内容就产生用语言表达的愿望。创设不错的物质环境是幼儿学习语言的必要条件。图书是幼儿生活环境的必要组成部分,在布置图书角时可为幼儿选择一个较安静,光线充足的角落,在地上铺上泡沫塑料软垫,幼儿坐在泡沫塑料软垫上看书非常随意舒服。在墙壁上贴上图片,幼儿会好奇地去欣赏,还会展开讨论,发表见解,这样就能提高语言表达能力,同时教师还可以为幼儿提供不同幼儿水平的图片、图书和学具,以便于幼儿练习和阅读。

(二)通过看图讲述培养幼儿的口语表达能力

1.培养幼儿观察和理解图片的能力

首先,培养孩子对图片观察的兴趣。教师为孩子们准备学习用具,具应色彩鲜艳,可操作性强,内容对幼儿有吸引力,幼儿爱看。为了激发幼儿观察的兴趣,应该先让幼儿学会找出图片的主要内容,在联系到与主要部分有着密切联系的细节部分,最后再扩大到主要形象之间与整个画面的关系教给幼儿不同的观察方法和观察顺序。

2.提高幼儿运用语言的实践能力

儿童在看图讲述中产生感性印象时,应注意指导儿童丰富词汇,加深对词汇意义的理解,使儿童掌握更多的词汇,从而达到正确理解和使用的目的。在掌握词语后发展幼儿连贯性语言,有了连贯性语言,就既可以指导幼儿围绕主题编故事了。例如,在使用学具时,首先要教孩子根据图片内容说话,在掌握词语的基础上提出“为什么”画面,用连贯的语言表达,最后培养孩子的灵活性和创造性思维,把图片变成故事。根据孩子们不同的水平针对性的做不同的练习。口语水平较低的幼儿练习,可丰富词语,说短语。口语表达水平较好的幼儿进行语段的创编练习。经过一段时间的培养,幼儿的口语表达能力都会有很大的提高。

三、利用多媒体技术辅助幼儿语言能力教学的有效策略

(一)设轻松愉悦的教学情境,激发幼儿对语言应用的兴趣
要想让幼儿对语言学习感兴趣,幼儿教师必须要善于创设轻松愉悦的教学情境,把幼儿的注意力吸引到课堂中,从而激发幼儿的学习兴趣,使他们乐于交流,乐于表达。在对幼儿的语言能力培养中运用多媒体技术,把枯燥的文字转换成为生动形象的画面和视频,并伴有优美的音乐,充分体现了现代化幼儿教学的需要。比如在教《小鸭子找朋友》时,提前设计电子课件,并利用大屏幕进行展示。当幼儿看到大屏幕上出现了小鸭子、小鸟、小兔子和小乌龟时,就非常兴奋,能积极地说出各种小动物的名字和特点。然后,及时提问:“小朋友们谁知道为什么小鸟和小兔子不能和小鸭子一起游泳呢?”这样不仅提高了幼儿的语言能力,还让他们了解了各种动物的生活习性。

(二)给幼儿提供合作交流的机会,提高幼儿对语言表达的重视

由于幼儿对周围事物观察不够深入,思想比较单纯,所以很多时候幼儿的话语不够丰富,表达不准确。但是多媒体教学的实施,会对幼儿的语言能力产生巨大的影响,比如教《年的来历》时,首先让幼儿说出自己家里都是怎么过年的,因为这是幼儿亲身经历的。这时有的幼儿说要贴年,有的幼儿说要放烟花,有的幼儿说要吃饺子等等。当幼儿完成投入到课堂时,利用多媒体给幼儿播放中国过春节时的传统习俗,让幼儿对春节有更全面的认识。还会把幼儿分成小组,让小组讨论怎样过春节才是最有意义的,然后每个小组选出一个代表进行总结发言,在合作交流中提高幼儿的语言表达能力。

结束语

总之,幼儿教师要抓住一切机会,利用多种形式使幼儿语言能力逐渐提高,为进入小学学习以及终身学习打下基础。

参考文献:

- [1]杨志文.浅谈幼儿语言能力的培养[J].学周刊 2016(19):229-230.
- [2]毛子敏.浅谈小班幼儿语言交往能力的培养[J].信息化建设 2015(03):79-80.
- [3]李贞贞.浅谈幼儿语言能力的培养[J].教育教学论坛 2013(38):253-255.

作者简介:于晓凤(1988-),女,汉族,山东省潍坊市,专科,幼儿教师,研究方向:学前教育。

