

浅析提升初中班主任管理效率

◆曾庆祥

(罗浮中学 广东省梅州市 514537)

摘要:随着人们在教育方面的重视程度也在日益增长,而初中这一阶段正是学生养成良好学习习惯的关键时期。班主任在这一阶段中的责任也不断的增长,特别是在新课改不断推进发展的背景下,传统的教学方式已经不能够满足随着时代发展而带来新需求的学生。所以,班主任要不断的分析班级内出现的问题,并且采取一些有效地解决措施。

关键词:初中班主任;问题;对策;效率

在初中这一教学阶段当中,班主任的管理对象一般都是以班级为单位的学生们,所管理的学生因为不同区域的管理方式不同其学生的总量也大不相同。而初中生作为一个特殊的年龄阶段,带有极强的叛逆心理和对一切新鲜事物的好奇心理,需要班主任进行科学有效的引导,避免学生因为学习过程中出现的心理和生理问题而带来的学习效率下降等问题。所以,班主任需要不断地提升自身的管理能力和效率,下文便以这为基础展开讨论,并且给出了一些建议。

一、目前初中班主任管理工作中存在的主要问题

1.1 管理观念落后,缺乏创新思维

尽管新课改在不断地深入改革发展,但是还是存在着有一部分教师教学理念较为陈旧,并且由于长时间的受到传统教学思想的影响,很多的班主任仍然是以学生的考试成绩作为评定学生水平高低的唯一标准,而忽视了学生的学习兴趣等课余爱好,而新课改着重要求了班主任在管理学生们的过程当中要重视学生更加全面的发展,避免以往的只看成绩的教学标准。并且在此过程当中,还存在着许多教学时间较短的班主任,缺乏一有效地管理理经验,在面对学生时很难控制自身的情绪等,这就直接导致了班主任和学生们的沟通较少,难以形成较为和谐的教学氛围。所以,班主任不断地创新新自身的教学方式,来适应不同时代学生的不同需求。

1.2 班主任工作压力大,缺少心理疏导工作

因为我国是一个地广人多的国家,所以在教学的过程当中,很多班主任的工作量都比较大,特别是在教学的过程当中,面对众多的学生和大量的工作,很多的班主任在教学的过程当中都出现了一些心理或者生理方面的疾病。而对班主任的压力主要来源于:第一,初中升高中的教学目标的压力,大多数学校都给每一个班主任下达了不同的教学目标,制定学校的升学率;第二,班主任还受到这一时期学生叛逆心理的侵蚀,因为这一年龄段的学生都还处于一个青少年的时期,对于很多的事物都还没有一个正确的认识,所以会很容易给班主任带来很多的麻烦;第三,班主任团队的专业素质不高,导致在管理的过程中较为吃力,很多的班主任还在沿袭以往的传统教学方式,很难满足学生的学习新需求。这些都表明班主任承受了太多的压力,并且在教学的过程中缺少一些专业的心理疏导工作,导致管理的效率较低。

二、提高初中班主任管理工作效率的主要对策

2.1 改变管理理念,创新管理工作

班主任在管理的过程中需要不断的探索更为有效的管理方式,不断地汲取先进的管理经验。第一,教师要不断地创新自身的教学理念,将课堂的主体给予学生;第二,班主任在管理的过程中不能只局限于课堂之中,在课余时间也要与学生进行更多的互动交流,观察每一个学生不同的学习方式,进行更为科学的因材施教;第三,教师在进行教学的过程中也要不断地提升自身的专业素养,不断的学习更为先进的教学方式,多与一些教学经验较为丰富的班主任进行沟通学习,提升自身的管理效率。

2.2 掌握科学的管理思维,解决实际问题

在以往的传统管理方式当中,大多数的班主任都采取了“一刀切”的管理方式,没有充分地考虑到学生的情感等客观因素,只是单一的以学生的成绩作为评定学生水平高低的唯一标准。但是在现代的教学当中,班主任要利用更为科学完善的管理方式来

进行对学生进行全面全方位的评定,根据学生的实际情况来灵活地运用各种科学地管理方式来进行班级内学生的管理。例如:教师要在课下多于一些成绩较差的学生进行沟通,询问是否在生活中出现了问题,如果出现了一些学生不知道如何解决的问题,需要班主任进行良性的引导,帮助学生在生活中更好的处理自身的问题。只有这样,学生在学习的过程中才能投入更多的精力,来全方位的提高自身的综合素质。

2.3 培养学生集体意识,增强责任感

在初中这一阶段当中,正是学生形成正确三观的重要时期,在这一阶段中班主任要对学生进行正确的引导,帮助学生养成积极向上地生活理念,在这一过程当中,团队协作精神显得尤为重要,因为学生在日常的生活和学习当中离不开同学和朋友等其他人的帮助。例如:班主任可以在班级内建立一个自管会性质的监管组织,组织内的成员由班级内的学生轮流担任,这样不仅能够加强学生的集体荣誉感,还能够使学生明白管理的困难,有效的促使学生理解班主任和家长的难处。

2.4 塑造良好形象,以身作则

班主任作为班级内的管理者,要严格地要求自身的行为举止,规范自身的行为,不能给学生带来负面影响,因为这一阶段的特殊性,学生会不断的模仿其他人的行为,班主任作为班级内最大的管理者,自然是学生模仿的主要对象,这时班主任就要严格地要求自己。例如:班主任不能随地乱扔垃圾,并且主动的捡起路面上的垃圾;杜绝随地吐痰;不能在学生面前说脏话等。这些都是作为班主任的重要要求,班主任只有这样以身作则,才能够给学生树立一个高大伟岸的形象,班主任的管理效率才会上升。

三、结语

初中阶段在学生的整个学习生涯都起着绝对性的作用,而初中班主任的责任更是重中之重,所以班主任要做到关心学生的各方面情况、促进学生形成集体意识、规范自身的行为等,以此为基础来开展更为有效的管理,不断地从实际出发来提升自身的管理水平,给学生日后的学习和生活作出应有的作用并且打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]王利.提高初中班主任管理工作效率的主要对策[J].新课程,2017(7):65
- [2]邱百惠.初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J].中国校外教育,2017(5):31.

