

提升学前幼儿素质教育质量研究

◆曾玉燕

(甘肃省白银市景泰县中泉镇中心幼儿园 730404)

摘要: 幼儿园教育是人接受的启蒙教育,通过高质量的教育能够帮助幼儿养成良好的行为习惯,对其未来的成长以及发展具有重要的促进作用。近年来,社会各级对幼儿教育高度重视,全新的幼儿课程标准对幼儿园的教育工作提出了更高的要求,传统的幼儿园教育模式下,幼儿被动接受知识的灌输,教学过程缺乏足够的趣味性,幼儿的学习需求无法得到有效的满足,为此教师需要结合幼儿的实际特点,积极调整教学方法,采取素质教育的基本模式,促进幼儿综合能力的全面提升。

关键词: 学前幼儿;素质教育;质量研究

学期教育是我国教育体系的重要组成部分,采取合理的教学模式优化学前教育,为幼儿营造良好的学习环境是教师需要重点解决的问题。现阶段,幼儿学前素质教育在实施过程中存在诸多问题,教师和家长重视程度严重不足,教育方法陈旧落后,严重阻碍了幼儿的成长以及发展。为此教师应当以素质教育理念为基础,积极调整教学模式,确立合理的教学目标,提高教学内容的趣味性,增强幼儿的学习兴趣,通过各种综合性的措施,解决目前教育过程中存在的各类问题,促进幼儿的全面发展。

一、学前幼儿素质教育的重要作用

幼儿由于自身年龄特点,认知能力和智力发展迅速,通过高质量的学前幼儿素质教育能够促进幼儿综合能力的提高,使幼儿在学习过程中掌握基本的语言交流技能以及生活技能,为今后的发展打下良好的基础。在教学过程中,教师需要与幼儿家中开展合作,实现幼儿园教育与家庭教育之间的联动效应,使幼儿在探究的过程中实现个人的综合能力的全面提高。为保证教学质量,教师需要确定合理的教学目标,重点培养幼儿的独立性和自我控制能力,提高幼儿的人际交往能力,帮助幼儿养成良好的生活习惯,培养幼儿的语言表达能力和自主探究意识,使幼儿能够以积极的状态迎接未来的生活^[1]。

二、幼儿学前素质教育存在的主要问题

目前,幼儿学前素质教育尚存在诸多问题,很多教师受到传统教育理念的影响,教学过程中依然采用传统的灌输教学模式,缺乏对幼儿特点的考察,教学主要内容为背诗、算数、学字等,幼儿机械的重复背诵,对教学内容缺乏深入的理解,综合能力未得到有效提高。在教学过程中,教师对幼儿做出了过多的限制,教学定位不合理,幼儿的天性受到严重限制,严重阻碍了幼儿的成长以及发展。

三、提升学前幼儿素质教育质量的策略

(一) 树立平等化的教育理念

传统的幼儿教育模式之下,教师是课堂教育的核心,幼儿被动接受教师的各种指令,为提高素质教育的质量,教师需要建立起平等化的教育理念,形成和谐友好的师生关系^[2]。在幼儿园各类教学活动中,教师应当减少对幼儿语言以及行为的限制,采取科学合理的方法对幼儿进行管理,保证教育过程的理性。在平等的教育模式下,幼儿能够更加自由和开放的完成知识的学习,教学质量能够得到全面提高。在教学过程中,教师应当加强与幼儿之间的互动交流,引导幼儿主动进行探究,实现素质教育的基本理念。比如在进行折纸类活动时,教师应当避免采用简单的折纸模仿教学,鼓励幼儿选择自己喜欢的纸张,发挥自身的想象力,折出自己喜爱的形状,在幼儿完成折纸后,教师需要给予必要的鼓励和肯定,向其他幼儿展示优秀的折纸作品,提高幼儿的学习兴趣。这种教学模式之下,幼儿成为了教育活动的主体,学习兴趣显著提高,对幼儿教育的发展具有重要促进作用。

(二) 积极开展启发式教学

幼儿阶段是每个人智力开发的关键时期,由于自身年龄特点,幼儿的创造力普遍比较强,为此在教学过程中,教师需要充分利用幼儿的实际特点,全面开发幼儿的潜能,创新教学目标,改革教学模式,积极践行素质教育的理念,加强对幼儿学习过程的关注,通过不断的启发,帮助幼儿养成良好的行为习惯,实现

生活经验的有效积累,为幼儿将来的成长以及发展打下良好的基础。学前幼儿素质教育中存在诸多适合启发教育的元素,教师应当积极挖掘利用,实现对幼儿智力的有效开发^[3]。比如很多幼儿对不同的颜色比较感兴趣,为此在教学过程中,教师可以告知幼儿草地是绿色的,引导幼儿在教室中寻找其他绿色的物品,在这种教学模式下,幼儿的思维得到充分锻炼,学习兴趣显著提高。

(三) 利用各种自然资源,丰富幼儿的学习体验

农村地区自然资源丰富,在教学过程中教师可以自主学生走出幼儿园,到大自然中欣赏各类野花、树木等植物,教师可以组织幼儿将看到的景物画在之上,也可以在自然中选取各类材料,如树叶、树枝、花朵等,编织各类工艺品,幼儿通过亲身参与,能够体会到大自然的魅力,在绘画以及编织工艺品的过程中,幼儿的学习兴趣能够得到全面提高,想象力、创造力、动手能力均得到充分锻炼,相比于传统的灌输教学模式,这种教学方法的优势显著^[4]。另外,幼儿普遍对于游戏类的教学活动比较感兴趣,为此在教学过程中,教师可以组织幼儿进行各类游戏活动,培养幼儿的合作能力以及沟通能力。比如教师可以将幼儿分成若干小组,组织进行照镜子的游戏活动,其中一名幼儿手持镜子,另一名幼儿照镜子,并在额头位置点上红点。在这个过程中两名幼儿需要交流合作,调整镜子的高度和点红点的方法,幼儿的合作交流能力得到充分的锻炼和提高,对幼儿的成长以及发展具有重要的促进作用^[5]。

结束语:

幼儿园阶段的教育对人的成长以及发展具有重要作用,针对传统教学模式存在的问题,教师应当以素质教育理念作为基础,将幼儿作为教育的核心,创新教学方法,加强对幼儿的引导和启发,采取游戏化的教学方法,提高幼儿的学习兴趣,促进幼儿综合素质的全面提高。

参考文献:

- [1]何志斌.家、园、校三位一体互动的幼小衔接教育措施研究[J].学周刊,2019(15):169.
- [2]谢昱.浅谈幼儿园区域活动中材料的投放如何支持幼儿的学习[J].中国校外教育,2019(11):155-156.
- [3]许新荣.互助共生,课程与游戏的多元成长——试析幼儿园游戏课程构建[J].学周刊,2019(14):149-150.
- [4]熊嘉怡.川南地区城区幼儿园学前教育“小学化”问题分析——基于自贡市的调查[J].教育科学论坛,2019(11):77-80.
- [5]吴玉兰.在爱与责任中打造温暖家园——幼儿园质量管理的实践与探索[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):218-219.

