

小学语文教学中“群文阅读”教学模式探索

◆张凤艳

(黑龙江省鹤岗市新南小学 黑龙江鹤岗 154101)

摘要:小学语文教学中的群文阅读要求教师与学生都应当真正的尊重差异性以及观点的不同性。在这样的基础之上进行了群文阅读,才能够体现出教育的基本规律,并能够真正的包容学生以及教师之间的不同观点,最终达到相互学习和促进进步的目的,这是小学语文教学的重要基础,也是小学语文在教学的过程之中,应当充分的体现其规律性的重要维度。

关键词:小学语文;群文阅读;教学模式

引言:在群文阅读的过程之中,必须能够真正的找出不同的文章,来支持群文阅读的开展。在不同文章的支持之下,每一个阅读者都应当有自己的观点,对于文章之间的讨论和观点的辩论,都应当充分的结合文章的整体性来进行建构。从一定意义上来说,在文章讨论的过程之中,应当充分的把文章的可讨论性的内容建构起来,教师必须学会让学生在引导之下来进行群文阅读,在群文阅读的过程之中也必须能够掌握相应的阅读方法和阅读原则,这样才能够使群文阅读更加富有教学的效率性。最终实现小学语文教学的目标和目的。

一、小学语文教学中群文阅读教学模式的基本原则分析

(一)以培养学生的学习和阅读兴趣为原则

学生必须对语文的阅读就有良好的兴趣,这样才能够促进阅读的质量的提升,从这个意义上来说在群文阅读的过程中,教师必须着重培养学生良好的学习兴趣,让学生对于每一篇文章都具有良好的求知欲,望这样才能够使群文阅读的教学效果能够达到在群文阅读的过程之中教师最为重要的就是引导学生去积极的思考文章的内容。和主旨含义。在这样的基础之上群文阅读的目标才能够真正的实现只有真正的培养学生阅读的兴趣来让学生在阅读的过程之中体验的快乐群文,阅读的目标才能够达到从这个意义。上来说教师在实际教学的过程之中,要真正的培养学生阅读的方法。让学生真正的对阅读感受具有良好的体验在这样的基础之上,小学语文阅读这些目标才能够真正的达到培养学生良好的学习兴趣是小学语文重要的教学目标。

(二)以培养学生良好的阅读习惯和阅读方法的原则

良好的阅读习惯和阅读方法是阅读的重要维度。从这个意义上来说,在小学语文阅读教学的过程中,教师要善于培养学生良好的阅读习惯和阅读方法,让学生善于精读,也善于略读再精读和略读的过程中实现小学语文的教学目标,群文,阅读的过程之中,必须充分的重视学生之间意见和建议的表达,每一个学生对每一篇文章都可能具有不同的观点。在每一个不同观点的碰撞之中实现共同学习的目标,小学语文的教学应当是不同观点之间的碰撞过程,语文学习本身就是一种思想的表达,在群文阅读的过程之中,就是必须要注重每一个学生观点的表达,这样才能够培养学生良好的阅读习惯和阅读方法,这是小学语文阅读教学中必须注重的群文,阅读的过程应当是学生领略语文学习的过程,使学生对语文学习具有良好的学习兴趣,在这样的基础之上才能够更好的实现小学语文教学的目标。

(三)以培养学生良好的自我学习能力为原则

自我学习能力是当今社会重要的一种综合性能力。在群文阅读的过程中,教师要特别的注重培养学生的自我阅读能力,让学生能够在自我的阅读认知之下实现学习的目标,学生能够真正的认识到自己的不足之处。在相互交流和沟通的过程中共同完成学习的任务,学习的过程应当是教师不断引导学生进行观点表达的过程。教师要善于激发学生的学习潜力,让每一位学生都能够在阅读的过程中实现教学的目标,从这个意义上来说,在教师进行阅读的过程之中,必须能够真正的以学生的姿态进行学习,让学生能够真正的相互表达观点并切磋观点,在相互讨论的过程之中达成共识。

二、小学语文教学中群文阅读教学模式的基本方法分析

(一)任务型的教学方法

任务型的教学方法是教师为学生布置相应的学习任务,让学生在完成学习任务的时候实现教学的目标,这就要求教师指定为学生布置相应的阅读文章,这些文章的内容不一样,但是主旨相近。这就为学生进行相互讨论,形成了共识基础,从这个意义上而言,教师必须能够真正的让每一位学生都能够感受到阅读的乐趣,教师为学生指定文章的过程应当是逐步的完善文章讨论过程的基础,教师为学生布置相应的阅读任务,才能够激发起学生的阅读兴趣,对于小学生来说,教师逐步的引导学生完成任务的过程,必须具有科学性,这样才能够使小学生在完成任务的时候,既轻松又愉悦,并且能够得到相应的知识学习。

(二)自主探究性的教学方法

在小学语文群文阅读的过程之中,自主探究性的教学方法为激发学生的学习兴趣以及激发学生的学习潜力,奠定了良好的基础,从这个意义上而言,自主探究性的教学法,要求教师为学生制定相应的任务,就是在指定任务的时候,要求学生发挥自己的力量去求索答案,在学生寻找答案的过程之中,学生的这种自我学习能力也就得到了培养和提升,自主探究的过程也就是学生和教师之间相互促进的过程,同时也是一种教学相长的过程,教和学本身就是一体的,从这个意义上来说,自主探究性教学法在群文阅读教学过程之中的运用必须得到,也必须能够体现出教育的基本规律来,这是小学语文阅读教学的重要维度,也是确保小学语文阅读教学规律的重要基础。

(三)合作探究性的教学方法

合作探究性的教学方法,要求教师和学生之间能够真正的形成相互合作的状态,无论学生之间的相互合作,还是教师与学生之间的合作,都必须能够真正的体现出阅读教学的本来含义,这样才能够确保小学语文的阅读教学,真正能够体现出教学的实效性,小学语文阅读教学的过程应当是教师与学生相互合作的过程,也应当是一种教学相长的过程,从一定意义上来说,在小学语文阅读教学的过程之中,教师要善于让学生与学生之间形成相互合作的状态,这样才能够使小学语文的教学更加丰富多彩,也能形成良好的课堂氛围,保证了群文阅读的教学效率和教学效果。

结语:在小学语文群文阅读教学的过程之中,既要发现和适用语文教学的基本规律也应当真正的运用语文阅读的方法,来进行对策的构建。在这样的基础之上,教师的教学才能够真正的富有实效性,群文阅读本身就是一种以相互之间的讨论为基础的教学,教师必须充分的发扬讨论的精神,让每一位学生都敢于表达自己的意见和建议,使群文阅读的教学的实效性充分彰显。

参考文献:

- [1]王红红.小学语文课堂教学中学习兴趣的激发之研究[J].学周刊,2018,(12).
- [2]王安源.小学语文教学中如何利用多媒体提升学生学习兴趣[J].科教导刊(中旬刊),2018.(7).

