

# 论高考改革对高中生物教学的反拨作用

◆张玉祥

(湖北省黄冈中学 湖北黄冈 438000)

**摘要:** 结合当前的高中生物教学情况,在分析高考改革对高中生物课堂教学反拨作用背景的基础上,结合自身的高中生物教学经验,多角度论述了高考改革反拨作用下的高中生物课堂教学实践,希望对于今后的高中生物教学改革有所帮助。

**关键词:** 高中生物; 高考改革; 教学方法; 教学改革

在高考的指挥棒影响下,高考改革对于高中教学活动有着直接性的影响,其对于高中生物课堂教学也有着不可忽视的反拨作用。这里结合自身的教学经验,探讨了高考改革对于有效促进高中生物教学任务的完成,以及提升学生的生物学习兴趣的激发进行了思考,认识到应该积极转变“应试教育”所带来的消极作用,而应该充分认识到高考改革的反拨作用,以便能进一步促进高中生物教学的深化改革,有利于实现学生的全面发展。

## 1 高考改革对高中生物课堂教学反拨作用背景分析

### 1.1 转变学习方式的需要

在高考改革的引导下,高中生物课堂教学模式发了改变,结合高中生物中在生物实验教学方面的薄弱之处,应该重视有效培养学生的实验探究能力以及主动学习的能力,激发学生参与到高中生物实验过程中的兴趣,应该加强学生的实践能力、过程体验以及创新能力的培养,不断深化教学改革。

### 1.2 新课改新理念的需要

在开展高中生物课程改革的过程中,一定要体现出学生在学习中的主体性地位,不断贯彻全新的生物教学理念,进一步有利于开展高中生物中的体验性学习、实践性学习以及探究性学习等内容,特别应该重视生物实验课堂的科学设计,并将探究性实验内容加入其中,这样方能进一步提升学生的创新能力以及实践精神<sup>[1]</sup>。

### 1.3 转变生物教师理念的需要

对于广大的高中生物教师来说,应该积极认识到固化思维转变的重要性,一定要重视学生的综合素质能力的培养,切忌将学生培养成生搬硬套、死记硬背的“死”人才,而要将知识内容活用起来,帮助学生认识到高中生物课堂教学的意义和性质,培养学生的健全人格,实现学生的全面发展。

## 2 高考改革反拨作用下的高中生物课堂教学实践探索

### 2.1 优化高中生物课堂教学模式

第一,通过提问方式来确定课题。对于高中生物课堂教学来说,应从教材内容出发,重点讲生物课堂知识和学生实际生活相互关联,从学生的生活中问题入手来激发学生的思考。比如,在进行植物代谢的生物知识的过程中,教师可以日常接触的蔬菜水果保鲜、粮食生产、施肥等角度来考虑,以便更好进行课堂教学课题的导出。

第二,加大探究实验的力度。教师应该鼓励帮助学生多开展探究性实验,启发学生对于生物问题的思考。比如,对于产量问题来说,可以引导学生来思考如何有效提升温室作物产量,根据相关的生物知识,涉及到相应的光合作用、降低或抑制呼吸作用等方式,鼓励学生进行大胆想象,并肯定学生个性化的方案<sup>[2,3]</sup>。

第三,提出假设并开展验证。在学生能够初步掌握光合作用与呼吸作用的基础上,教师应从学生的实际情况出发,进一步深入了解光合作用的实质,鼓励学生自行设计其可行性实验,并进行相关的论证,教师可以在实验设计的思路、方法以及原理方面进行必要指导。

第四,深入探究。教师指导学生开展对照实验,主要思考影响到光合强度的因素以及条件,涉及到相应的不同温度条件、光照强度条件、不同光照下的光质、不同二氧化碳浓度等,其中,二氧化碳吸收量可以表征光合强度;在此过程中,还应该结合相关内容来对于呼吸作用强度的影响因素进行分析,通多二氧化碳的释放量来表示,利用相关的分析对策,得到相应的实验结论。

第五,确认结论。结合相应的探究实验内容,总结归纳相关

实验结论,进一步思考提升农作物产的可行措施,涉及到以下几个方面:一是,保证光照强度的每天增加,满足光饱和点的要求;二是,白天能够提升温度到最佳适宜温度,晚上可以适当减低相应温度,通过温度条件来提升作物产量;三是,提升二氧化碳浓度;四是,结合作物需求,以及土壤特性来进行有针对性的科学化灌溉以及施肥。

第六,实践应用。要求学生能够掌握必要的实验原理的基础上,经过教师的相应指导,开展针对性强的习题练习,有效提升学生对于知识的理解程度,并能结合所学知识来解决实际的问题,实现学生的综合实践能力得到有效提升,也有利于学生的科学思维方法水平得到进一步提升,有利于自身的创新能力的加强。

### 2.2 通过具体实验案例来优化探究性实验教学

为了有效提升学生的综合素质能力,教师应该重视课前的准备工作,帮助学生重视探究性实验,结合合适的课题内容,结合学生的实际来进行科学化分组,以便能够进一步展开相应的实验教学,有效提升生物实验探究性教学的效果。这里通过“影响酶活性的条件,此为探究性实验”为例进行说明。教师应该重视如何有效进行问题情境创设,应鼓励学生开展相应的实验设计以及自主思考,能让学生自己提出假设,并结合相关内容确定好最佳方案来开展试验,并得到相应的结论。教师可以展示相应的课件内容,“加酶洗衣粉使用指南提出,请勿用60℃以上的水冲泡该洗衣粉,以免酶失效”,通过课件展示,教师提问如下,“一、温度对于酶的活性产生影响是什么?二、PH值的改变对于酶活性的影响则是什么?”在上述探究性问题的指引下,学生能够进一步作出假设,并据此开展相应的自主设计实验,通过实验结果来对于假设的正确性进行验证。

## 3 结语

由此可见,高考改革直接影响着高中生物课堂教学活动,对其有着相应的反拨作用,因此,我们一定要重视如何有效对于高中生物课堂教学模式以及方法进行优化,从学生的实际生活来进行高中生物教学的优化设计,进一步帮助学生认识到生物知识和现实生活的联系,以及生物知识对于生产生活的积极作用,在教学中多多设计相应的探究性实验,有效培养学生的创新能力、探究能力,以符合新课标下的综合素质培养的要求。

## 参考文献:

- [1]周初霞. 高考改革背景下的浙江省高中生物学教学现状调查[J]. 生物学教学, 2018年1期.
- [2]孙双祥. 项目学习理论在新高考生物学“二考”复习中的应用[J]. 生物学教学, 2018年12期.
- [3]黄斌. “走班制”下高中生物分层教学模式的实践与探索[J]. 中小学教师培训, 2017年12期.

