

小学语文教学渗透环保教育之途径

◆郑雪松

(广东省惠州市博罗县观音阁镇砂岭小学)

摘要:中国长期坚持可持续发展的社会主义道路,环境保护是我国的基本策略之一。随着社会的不断进步和发展,环境保护在我国变得越发重要,环境教育在小学语文教学中的地位越来越突出。小学时期是培养学生良好意识和习惯的重要阶段,因此,教师应重视这一时期的环保教育,培养学生的环境保护意识。本文从小学语文教学现状出发,探讨了环保教育在教学中的渗透策略。

关键词:小学语文;环保教育;渗透

中国是一个发展中国家,也是世界上人口最多的国家。在全面推进小康社会现代化过程中,环境问题日益突显,并且付出了巨大的代价。据相关统计,中国是世界上污染最严重的国家之一,环境退化和水土流失十分严重,土地沙漠化正以每年近3000万平方公里的速度发展,自然灾害频繁发生,资源匮乏日益明显,保护生态环境、节约能源、实现人与自然和谐发展迫在眉睫。随着新一轮课程改革的加深,新教材中的学科整合理念为环保教育的发展提供了符合时代要求的机会。语文学科工具性和人文性的基本特征也决定了其丰富的人文内涵,对学生的精神领域有着深刻的影响。作为一名语文教师,如何从语文学科的特点入手对青少年进行环保教育,是我们必须面对的重要课题。

一、加强学生精神文明建设

在小学教学阶段,不但要进行学科教学,提升学生的知识水平,更要对学生的精神文明进行建设,提升学生的思想道德素养。环保教育在小学语文教学中的渗透,可以有效地强化学生的精神文明建设。环境保护是一个非常贴近学生生活的课题,它指导学生思考和撰写自己的观点,可以加深学生对环境保护的理解,取得更好的教学效果。以“我的地球母亲”的教学为例,本节指导学生将地球视为自己的母亲,并以第一人称表达他们对地球母亲的感激之情。此时,教师可以渗透环保教育的内涵,在学生们表达了对地球母亲的感情之后,自然会用实际行动去保护这位伟大的“母亲”。教师可以利用这个机会向学生解释环境保护的必要性,以及作为学生如何以实际行动参与到环境保护的行列之中。因此,在本文的创作中,学生们也可以通过实际行动来探讨如何保护地球母亲。这样,学生的思想将加深对环境保护的认识,使其深深扎根于学生的心中,加强了学生的精神文明建设。

二、结合教科书内容渗透环保教育

环保教育已成为小学教育的重要组成部分,它不但表现在科学教学中,也表现在小学语文教学之中。从教科书上看,很多课文内容都反映了编者的环保意识,这是我们实施环保教育的一个很好的素材。

《只有一个地球》是一篇说明文,它介绍了地球的渺小、有限的自然资源和不可再生的资源。人们肆无忌惮地利用自然资源,造成资源的浪费和环境污染,为了告诉大家我们只有一个地球,如果它被摧毁了,地球将不再存在,人类也将走向灭绝。这是一篇很有影响力的文章,作者明确的写作目的也是本文的教学重点,即在语文教学过程中渗透环境保护,使学生热爱我们赖以生存的地球,保护生态环境。

在小学低年级语文教学中,大多课文都有生动的插图,十分

有吸引力。充分利用课文中的插图,充分发挥学生的好奇心,指引学生认真观察和思考,激发学生学习兴趣,让学生接受潜移默化的环保教育。例如,在教授《美丽的小兴安岭》时,我们让学生边看图片边读课文,并指导他们将课文与四幅插图进行比较,在他们的阅读和思考中,学生们不禁“走进”小兴安岭一年四季的迷人景色,他们能从心中感受到生动的画面和小兴安岭的美丽,如同一个美丽的花园,同时也是一座巨大的宝库。告诉学生,我国植树节是每年3月12日,我们每个人都应该加入这个植树团队种树,绿化我们的家乡,美化我们的家园,净化环境,造福子孙后代,从而拓宽森林资源,保护森林,改善自然环境。

三、激发学生的环保危机感和责任感

在语文课程教学中,除了对学生进行积极的环保教育外,还可以帮助学生创造一种环境危机感,增强对环境保护的责任感和使命感,主动维护自然环境的和谐和稳定。在《父亲、树林和鸟》课文中,我运用比较法引入了一个新的课程,让学生们看到活鸟的可爱之美和死鸟的悲剧,让学生们认识到活鸟让人感到更加快乐,然后引导学生掌握父子对话,反复阅读不同角色的对话,共同交流课文的中心内容:重点写父子对话中的鸟、鸟的味道、鸟的歌唱和鸟最快乐的时刻等,我也成为了一个鸟类爱好者。体验父亲对鸟类和大自然的爱,正是父亲对鸟的热爱,使他了解父亲对鸟的熟悉程度,清楚了鸟的习性和弱点。有了一大批像父亲一样尊重、顺应、保护自然的人,人与自然才可以和谐共处,创造一个和谐健康的家园。这样,通过对课文内容、图片和音乐的比较,学生有很强的心理落差感,使学生能够更加理解鸟类死亡的悲痛之情,这是由人类一手促成的。“如果我们人类不反省自己和停止这样的做法,会不会只有鸟类消失?”我把这样一个发人深省的问题引到了学生学习的拓展环节,学生打开网页观看“环保资料”,这些例子和图片对学生的视觉和听觉都有很强的冲击感,使学生的心灵和情感得到强烈的共鸣。此时,学生的情绪不再为塞特凯达斯瀑布而悲伤,而是升华为对整个人类的将来和命运的关注,产生了强烈的责任感和保护环境的紧迫感。

四、结束语

环保教育在小学语文教学中的渗透不需要花费太多时间,一节课只需要渗透几分钟,甚至三到两句话。只要我们的教师长期坚持有效渗透小学语文课堂教学,从身边的小事做起,让学生从小养成环境保护意识和习惯,环保教育必将在小学语文教学中蓬勃发展,硕果累累,使小学语文真正成为环保教育的重要教学工具。总而言之,进行环保教育是每个教育工作者不可推卸的责任,只要我们认真教育教学,就一定能最大程度地提升学生的环保意识。

参考文献:

- [1]张雪花.小学语文教学中如何渗透环保教育[J].亚太教育,2015,32:183.
- [2]赵红梅.小学语文教学渗透生态道德教育的途径分析[J].甘肃教育,2018,04:61.
- [3]丰丽萍.小学语文阅读教学中的德育渗透策略探析[J].现代教育,2018,09:57-58.

