

浅析移动媒体在小学语文预习中的应用

◆周微微

(黑龙江省五常市五常镇中心学校)

摘要: 获得新知识是从预习开始的。在小学语文过程中强化预习环节培养预习习惯是提高学生自主学习效率的有效方法,借助媒体提升小学语文预习效率,对提升小学语文课堂教学质量至关重要。本文立足于小学语文预习的重要性,提出了建筑都没题提升预习的策略,旨在为小学语文课堂教育教学发展服务。

关键词: 小学语文; 移动媒体; 预习; 应用; 策略

利用移动媒体为学生拓展自主预习的内容和思路 在传统的预习中,教师单一地以课本为载体,学生的预习任务是简单地查字典和阅读课文,无法达到理想的预习效果。小学语文教师要尽快转变教学观念和教学模式,利用移动媒体拓展学生自主预习的内容和思路,提高学生自主预习的有效性。

一、预习习惯养成的重要性

在小学课堂教学中,教师往往认为内容简单,因而忽略了预习的重要性,也忽略了预习习惯养成对学生能力提升和素质培养的价值和意义。有效的预习是通过查字典或阅读课文了解即将开始的学习内容,寻找符合自己的学习方法,并且提前了解课堂教学中的难点内容,以及自己遇到的问题,让课堂学习更有针对性。

对于小学语文课堂而言,朗读课文了解课文的内容以及查询不认识的字词。这些预习工作,对于学生学习至关重要,对教师的课堂教学也有一定的影响。学生在课前已经掌握了课堂所学的一部分内容,教师在课堂教学中给学生与指引和方法的引导,就能让学生在课堂中发挥主体地位,在课堂教学中,积极主动地配合教师与教师之间形成良性互动,提高课堂教学效率。因此,教师对于学生的预习的引导需要审学生建立良好的预习习惯,从而为学生的自学能力的培养奠定基础。

二、小学语文预习的简要分析

通常预习分为课前预习和课上预习。课前预习也可称为自主学习,是学生在课堂以外的时间自主开展的预习实践活动。时间的长短由学生自主设定。一些学生比较聪明,点解能力较强,阅读速度较快,自主预习的时间会较短。相反,一些学生理解能力较差,对知识的把握也需要长时间的消化,理解自主学习的时间就会因此增加。无论是多长时间的预习,自主学习的内容相对固定。而且用什么样的方法运用什么样的辅助工具,也依据学生的个性化特点而定。我也用课堂时间的课上预习,在时间上是只上课之前的3到5分钟,有教师带领,通过多种方式展开的新知识的预习。这种是预习由于课堂时间的限制已及其他学生已经开始自主预习,而且有教师引导,因此无需占用课堂太多时间。而教学方法上也是由教师设置统一的预习方法。

三、借助移动媒体培养小学语文预习能力的策略

1.借助移动媒体为学生提供更丰富的运行资源。

在自主预习中,学生很有可能遇到问题,如果无法及时得到解答,就会影响预习流程的进展和预习效果。为此,教师应利用移动媒体课件为学生创建学习资源包,为学生提供电子版的预习资源包,如多媒体课件、资源网站的网址等,以拓展学生自主预习的内容,帮助学生顺利完成预习任务。例如,在学习对学生较难理解的课堂内容是教师可以为学生准备好朗读材料、生字发音和解释,重点词语意思,以及课程内容相关的知识等材料。在课上,预习室教室通过这些都解材料的播放,让学生更直观的了解课堂内容涉及的相关资料,理解在自主预习时遇到的问题。在提高学习效率的同时,也能丰富学生的知识。

2.利用手机等移动媒体创建预习小组

拓宽小学生自主预习的思路。在预习过程中,学生经常会遇到一些百思不得其解的问题,遇到这些问题时,他们一般把它带到课堂,等待教师讲解。当前,很多小学生都有自己的QQ和微信等移动媒体软件,可以随时随地实现一对一、一对多的沟通和互动。小学语文教师可以充分利用移动媒体软件建立一些沟通群,让学生在预习时方便与同学讨论遇到的问题,咨询教师相关问题,使学生及时解决在预习中遇到的问题,减轻教师在课堂中的工作量。此外,教师还可以引导学生在移动媒体平台上共享学习资源和预习成果,这样不仅能调动学生预习的积极性,还能提高自主预习的质量。

四、结束语

预习作为学生课堂学习的重要组成部分,是语文基础知识学习的重要环节。在小学语文课堂教学中,教师要充分利用各种先进的技术手段,例如移动媒体等位小学语文预习提供多元化的资源和多样化的手段,丰富学生的见识,提升学生的自主学习兴趣,并培养学生预习的习惯,为提高课堂教学效率奠定基础。

参考文献:

- [1]张丽萍.强化语文预习环节,培养小学生预习能力[J].中国校外教育,2016-09-14
- [2]何晓俐.利用移动媒体提高小学语文自主预习效率[J].中国教育技术装备,2016-03-10
- [3]鲁金花.借助移动媒体提升小学语文课前预习有效性的策略分析[J].学周刊,2018-10-23
- [4]高志学.解决小学语文学习中的问题,从有效预习开始[J].中国培训,2015-12-15
- [5]陈洪波.有效应用移动媒体提高小学语文自主预习效率[J].中国信息技术教育,2014-07-23

