

浅谈初中班主任德育工作——让爱滋润每个学生

◆周晓梅

(湖南省永顺县颗砂乡九年一贯制学校)

摘要:初中时期是学生重要的学习生涯组成部分,初中生正值心理形成期,普遍具有一定的叛逆心理,且热衷于表现自身的想法,令人难以琢磨。现代初中班主任除了要指导学生学学习、令其提高学习成绩外,更应将德育教育抓好,在引导学生学习文化知识的过程中,教导他们应懂礼貌、讲文明,独立自主地生活,并严格遵守规章制度,做到以德育人、用爱执教。基于此,本文就初中班主任,探讨了在德育工作中,有效让爱滋润每个学生的方法。

关键词:德育工作;初中班主任;滋润

目前,随着国民文化素养的普遍提升,人们越来越重视德育工作。初中生一般已经步入青春期,对其的德育便显得更加重要。作为初中班主任,更应该动态了解学生,提高综合素养,实施德育考核制,以高尚的道德来感染学生,让爱切实滋润到每一位学生,以推进中国德育工作的发展和改革。

一、基于具体内容表扬学生

为了赢得了开展教育的主动权,班主任应善于将表扬当作一种工作艺术,并把握好时机得体表扬学生。例如,发现学生的作文有进步,便可以在评语中这样写道:“每次阅读批改你的作文,均会发现惊喜”或“对你的作文进行批改,简直是老师的一种享受!”针对有进步或优秀的作文,在学生同意以后,便可以试着在班会上,借助高拍仪加以展示,让全班都认可这些学生所取得的进步。

在班上往往都有些学生,经常不按时交作业。但有时,他们也会及时做完作业,班主任便应抓住时机,及时表扬他们,并让其他学生用掌声来肯定他们的进步。

值得注意的是,接受表扬并非是优秀学生的专属,教师针对基础不好、能力薄弱的学生,也应多予以鼓励。虽然应常常进行口头表扬,让其贯穿整个教学的始终,但表扬必须有具体内容。例如,“整堂课上,你都未趴在桌上,而且还和全班一起大声朗读课文。老师真高兴你进步了!”此外,还应实事求是地表扬学生,把握好度,否则表扬便会失去作用。就学生的点滴进步与优点,班主任是否会予以合适的肯定以及中肯的鼓励,这并不只是一个方法上的问题,更是一种教育理念问题,在大力推行素质教育的新时代,其意义更为深刻。

二、深入挖掘学生拥有的闪光点

要想学生的快速进步、给自己以信心,班主任则应热衷于对学生闪光点的寻找。若在课堂上未发现,便在课下找;若在学校未发现,便到其家里找;若今天未发现,明天便接着找;若老师未发现,便发动全班一起找,相信定能找得到!一旦找到点,便应如获至宝,让其呈燎原之势。

例如,就班上的几个十分调皮的男同学,科任老师发现他们常常上课既讲话又做小动作,因此屡次予以批评,但他们却屡教不改。就此,班主任也找他们多次谈话,但均只有甚微的收效,他们不仅并遵守课堂纪律,在课下的集会和劳动中,班主任也常常接到来自其他同学的投诉,但通过批评教育均未见成效。然后,班主任便尝试通过“显微镜”,来找其闪光点的方法。班主任安

排他们的组长,帮助收集他们的表现,并让小组长分别记录他们进步的地方。在接下来的班会课上,还让这些小组长讲述了他们一周中的闪光点。例如,“他倒水给老师喝”,“他帮助某名学生捡起掉在地上的书”,“今天他没有再说脏话”等。此时,班主任发现他们就此还脸红来,可能是这突然的表扬,有所不适吧。然后,班主任还将班会上,各组长对其表扬的内容,都发到班级上的微信家长群,看到后家长也很惊讶。在后来的几周,班主任继续让学生,帮忙找这些学生的闪光点,如此一来,即便他们又犯课时,在态度上也缓解好多。热爱学生,真正欣赏他们,班主任将会及时发现学生的闪光火花,并更加坚信能够教育好学生。

三、交由学生来管理班级

班主任可以考虑设值日班长,并实行干部轮换制。作为值日班长并不是执行将表现欠佳的学生记录下来、再汇报给老师的任务,而应在班主任不在时,可以帮助其找出学生日常的优点。对于值日班长,可以有机结合大家推荐、自荐、教师推荐等手段。通过设值日班长,旨在提供给每个学生以表现的机会,并以此来培养学生的工作实践能力。班主任可以通过认真观察后,先选出几个平常表现相对较好的学生,予以指导教育,并提出让他们做好以下几点的要求:

- 1、值日班长当天必须早早便赶到学校,并先在黑板上,写下当天的课程、日期、值日生。
- 2、提醒值日生下课后擦讲台桌与黑板。
- 3、在便利贴上,记下表现尤其好与有问题学生的名字,并将其贴在班主任的办公桌上面。
- 4、在放学后,认真检查值日生有未将劳动工具,在指定的位置放好,有未关好门窗。

在一定时间,经过这样的指导后,待这批值日班长均尽职尽责,并按要求熟练工作后,然后再经由他们各自推选一名学生,来分别接替其任务。针对被推选的学生,他们应予以指导监督,由此将“传帮带”的工作做好,从而尽可能地发挥学生的主动性与积极性,使其树立强烈的集体荣誉感及责任观念。

干部轮换制也与之类似,轻班主任基于这种班干部团队,定能减轻工作负担,并确保其能管理好班级。

四、结语

总之,作为一个班级的管理者和组织者,初中班主任在教导学生知识、传授学生学习方法的过程中,还应从学生的特点出发,增进师生间的交流沟通,建立一个对学生德育发展有利的和谐班级,积极用爱播种、收获希望,并让爱滋润班级每个学生,培养其高尚的道德品质,以此贯彻落实教育方针,做好德育工作,确保学生得以茁壮、健康地成长。

参考文献:

- [1]杨臻.探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2018(02):63-64.
- [2]赵秀珍.探讨提高初中班主任德育工作水平的有效策略[J].课程教育研究,2017(05):201-202.
- [3]周水兵,龚必克.让爱的阳光滋润每个学生[J].中学政治教学参考,2010(03):60-61.

