

基于兴趣培养的高中英语阅读教学策略研究

◆卓秀春

(广东省梅州市五华县琴江中学)

摘要: 高中英语是一门语言性很强的学科,而语言又是人与人之间沟通交流的桥梁。随着社会的不断发展、经济全球化,外语在日常生活中运用得越来越广泛,也逐渐成为衡量公民素养的重要因素,在高中的大环境中,英语成绩占总成绩的大部分内容,直接影响着学生成绩的高低,因此,作为一名高中英语教师要把培养学生的阅读能力作为教学中的重点内容。而当前高中生的英语阅读能力较差,对此,高中英语教师在教学的过程中,结合学生的实际情况调整自身的英语阅读教学方法,培养学生的阅读能力、通过进行阅读教学增加学生的英语词汇量,在阅读的过程中逐渐提升自身阅读速度找到做阅读的方法。本文将结合自身经验讨论出如何基于兴趣培养进行高中英语阅读教学。

关键词: 兴趣培养; 高中英语; 阅读教学; 策略研究

引言: 随着新课改的不断实施与完善,现代化的教育越来越注重学生的综合素养,传统英语阅读教学方式只是让学生们被动地接收教师讲解的内容,对于阅读中具有的单句、语法、知识点难以理解并进行运用,学生不能自主地进行阅读也就不能培养学生的阅读能力。针对这种情况,高中英语教师要积极主动地创新自己的阅读教学方式,在进行阅读教学的过程中为学生营造良好的阅读氛围,激发学生的阅读兴趣,提升高中英语阅读质量。

一、传统高中英语阅读教学弊端

1、高中生阅读能力较差

在传统的高中英语阅读教学的过程中,由于学生被动地接收教师讲解的阅读知识,导致学生并不能真正地理解阅读内容,许多英语阅读中包含的单句、语法、优秀的句子学生都没有注意到,这就导致学生在做阅读理解的过程中还是不能做好阅读理解,学生的词汇量也不能随着做阅读题的数量增加而增加,从而导致丢分现象严重。

2、过于重视做题技巧

目前高中英语阅读教学的现状是在校老师因为高考的压力更加重视培养学生做阅读时的技巧,培养学生的阅读能力不仅要花费大量的时间,而且还可以保证学生取得较高的分数。老师在进行教学的时候没有从学生自身的能力出发,反而采用题海战术来培养学生的做题技巧,导致学生对技巧有了一定依赖性,当遇到看不懂的文章的时候不是努力理解文章的大意,而是根据技巧做题,这样就导致了阅读质量的严重下降。

二、如何基于兴趣培养提升高中英语阅读教学效率

1、小组互助学习形式,培养学生阅读能力

在传统高中英语教学中,大部分都是“填鸭式”教学,教师占课堂的主体地位,学生被动地接收教师传授的知识点,这种教学方式不仅不利于学生语言能力的养成,还会在考试的过程中生搬硬套,难以提高学习效率。在高中英语阅读教学中实行小组互助学习形式能够让学生们通过小组学习的方式理解阅读,在小组中进行沟通交流逐渐提升高中生的英语阅读能力。

例如:一个班级中有56名同学,教师可以分为七个大组,成绩优秀的与成绩弱的同学穿插分组,这样小组就会形成平衡状态。在上课之前高中英语教师可以分配给小组不同的阅读任务,最开始让学生们15分钟之内做完,随着阅读训练的增加,做题时间也缩短到十分钟一篇,这样可以锻炼学生的阅读速度。通过进行小组理解阅读形式,小组中就会通过查阅字典、查阅书籍等方式翻译句子,这样学生就会在记忆的过程中印象深刻,然后小组之内理解完这篇阅读之后在向其它小组讲解这篇阅读的内容,这种教学方式就可以通过让学生们自主学习提升高中英语阅读效率,还能够增加词汇量,为今后的阅读学习打好基础。

2、合理运用多媒体进行词汇教学

在传统的英语阅读教学中,高中英语教师没有进行合理有效的词汇教学,在高中枯燥的学习环境中,阅读理解看不懂很容易让学生放弃阅读理解的学习,从而导致成绩的不平衡。对此,高中英语教师可以合理运用多媒体,通过多方面的刺激学生的感官

激发学生的学习兴趣,帮助学生背诵单词,增大词汇量。

例如:高中英语教师在讲《Festivals around the world》这单元的内容时,除了让学生们了解到情态动词的用法,还可以在讲解课本内容过程中讲解各国的文化节日,高中英语教师就可以通过多媒体向学生们展示各个国家的节日,然后再播放视频的过程中穿插英语单词,这样学生就可以在观看视频的过程中了解到单词的运用,通过合理运用多媒体的教学方式能够激发学生的感官,让学生积极的融入到阅读词汇学习中,从而不断增加学生的词汇量。

3、运用课余时间向学生讲解阅读方法

在进行阅读理解的过程中,不仅仅需要学生有丰富的词汇量和阅读速度,阅读方法也是做阅读理解的关键。因此,高中英语教师可以在进行阅读课堂的过程中留出十分钟的时间进行阅读方法的讲解。例如:高中英语教师在讲解阅读理解中判断推理题时,这种题型是阅读理解中比较难的题目,要求学生联系上下文进行解答。在进行讲解过程中教师就要告诉学生要从文章当中找答案、不要脱离文章主旨、多重视文章的主旨、切不能以自己的观点代替作者的观点。这样学生在遇到这种题型的时候就会运用到阅读方法,避免丢分现象的出现。

4、培养学生的自主阅读能力

事实证明,在我国高中的英语课堂上普遍存在一种现象:英语老师在进行教学的过程中将分数放在了第一位,单词、词组、文章的翻译占据了大部分的课堂时间,没有足够的时间留给学生自己进行阅读。这种教学方法虽可以在短时间内提高学生做英语题的能力,但是这仅仅是达到了教育的基本目标,学生对于英文文章的阅读能力并没有得到显著的增长,而且由于长时间的题海战术导致学生对于英语丧失了学习兴趣。所以,在高中英语课堂上,老师应该给予学生足够的时间进行自主阅读,进而促进学生在英语方面的全面发展。

例如:老师可以在每周空余出一节课当做学生的阅读课程,老师可以每周选出不同类型的文章让学生自己进行阅读,然后不懂的时候可以查字典或者问老师。这样不仅让学生积累了词汇还掌握了语法知识,学生通过自己进行阅读训练能够不断培养学生的自主阅读能力,增强自身的阅读水平。

结束语: 总而言之,教师要改变自身的教学观念,结合学生的实际情况进行高中英语阅读教学,不断提升高中英语阅读教学质量。

参考文献:

- [1]林珊.浅谈培养高中生英语学习兴趣的策略[J].英语教师,2019,19(01):106-108.
[2]张扬.高中英语阅读教学改进策略的思考[J].科学咨询(教育科研),2018(09):95-96.

