

班主任工作, 学生良好品德的培养

◆张桂珍

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

摘要:作为义务教育开始阶段的小学教育,最基本的工作是教学和学生培养,给每位适龄儿童营造一个优异的学习与生活环境,促进他们实现健康成长。小学学生工作主要还是由班主任来具体执行,每位班主任教师就是班级管理的执行者和负责人,由于这种工作的重要性,义务教育的开端以及工作对象皆为不具备民事行为能力的少年儿童,这对班主任教师的个人能力要求较高,班主任的精心付出,可培养小学生良好品德的,从而促进小学生的健康成长。

关键词:班主任;教育;品德;培养

一、从道德认识上看品德的培养

道德认识是道德情感和道德行为的基础。学生们对道德的理解、认识、发展与他们的思维有直接的关系,可直接反应小学生们心理成熟程度及对社会的认识。影响学生们道德认识的原因有多方面,比如年龄,家庭,习惯等等。在小学生们对道德的认识还不成熟之前,班主任一定要给予正确的引导,结合学生们的身心成长,如果班主任不能及时注意学生的心理发展,就很容易造成学生在接受教育时产生“认识意义障碍”与“情绪干扰障碍”,且二者交织在一起,使学生难以接受正确的道德要求,甚至造成师生关系的紧张,不利于品德的培养。从学生道德发展的实际水平看,要提高德育的质量,避免“认识意义障碍”与“情绪干扰障碍”的发生,精心设计品德教育方法,就能较为容易受到教育效果。这就要符合学生年龄特征,让学生喜欢听;古河学生思维发展的水平,用学生能听懂的事例,结合社会生活的实际,使学生受到较好教育。

二、从小学生道德教育的特点看品德培养

一般来说,小学生思维的特点是以形象思维为主,他们对于具体形象的东西容易接受,容易体验。他们的情感表现比较明显,“喜、怒、哀、乐”会在神态中显露出来。只要我们善于因势利导,就能培养他们高尚的情操。他们对事物的感知比较笼统,不准确,说过的话和做过的事有遗忘的现象不足为奇,这就要充分调动他们听觉、视觉等感觉,提高其感知能力。

不良的与优良的思想品德是思想和行为两个对立的矛盾双方,不论是优等生还是差等生都不同程度地存在着。任何优良品德的形成、巩固和发展,都是在与不良思想、行为的斗争中取胜的。培养学生的优良品德,使学生懂得真、善、美德时代特征,从而学习更多的知识这便是现代品德培养的必经之路。

三、家庭教育占有重要的地位

家庭教育的食物导致孩子走上犯罪的道路或称为违法者,称为社会的不安定因素,这些不应该归咎于孩子,人之初性本善,每个孩子出生都是纯洁无瑕的,如果父母不重视孩子的教育,忽视了道德品质的培养,和孩子的生活习惯,没有做到一个做父母的责任,那么孩子未来令人堪忧。当孩子和孩子间,孩子与老师间产生了矛盾,家长闯进校园不分青红皂白以拳脚威胁对方。对孩子爱在表面上却没有爱在心里,对孩子良好的行为如让座,以冷眼相待,家长在孩子面前不能做好表率,如虐待老人、赌博无不为孩子带来副作用,所以家庭教育的作用不可低估。

四、“灵魂工程师”是社会对老师的责任要求

陶行知先生“以教人者教己,在劳力上劳心”这是对党的教育工作者的忠告。随着社会的进步,小学教师肩负培养“四有”人才的历史重任,事关祖国的未来和希望。我们应该努力使自己成为德高、身正、识广、博学的人,教师是学生们学习的榜样,是知识的传授者,是学生心目中最敬佩、最有威望的人,班主任的言行直接影响学生的心理,在市场经济的浪潮的冲击下,有人徘徊有人动摇。在学生面前过分流露“金钱万能”的言行,自然

就是一种失态。带有消极态度,会给学生带来不利影响。“师者,传道、授业、解惑也。”让我们以博学、超俗、奉献的形象去教育影响学生,配合3.学校做好教书育人的工作。学校教育的中心是加强组织体系,真正发挥学校德育组、家长学校、“警校共建”少先队组织等作用,为少年的身心健康成长营造良好的环境。

1、小学班主任的班级管理工作

小学班主任要承担主要课程的教学安排。我国小学班主任有繁重的教学任务,不但担任学生们主要的授课教师,还是处理好班内的日常事务,闲暇时间较少,因此班主任教师在授课时,就有机会观察与研究每一位学生,发现一些学生的优点和缺点,了解班级每位学生的自身情况,根据不同学生的不同情况,来培养学生的道德品质。

小学班主任教师还应做好班级组织工作,按照民主选举的原则,精心挑选出成绩优异、遵守纪律、热心助人的同学担任班干部和少先队对长等,让他们成为班主任教师的小助手,也成为其他同学学习的榜样,通过班主任-班干部-全体学生这个管理组织体系,把全体学生组织好,打造成团结向上的班集体,这样一来,可以方便学校组织各类集体活动,比如运动会,各类比赛等,鼓励学生们积极踊跃参加,为班级争取荣誉,让学生们都有团队意识、集体意识,让学生们在娱乐中培养道德情操。

2、班级教学教育管理工作对小学班主任教师的要求

首先要丰富的学识。小学班主任应具备丰富的学识,对小学的学习课程了如指掌,丰富自身内涵,顺利实施教学,完成教学任务,通过知识的力量来感悟这些小学生,让他们明白,只有学习才能扩大知识视野,知识是无穷的,班主任教师是引导学生迈入知识海洋的领路人。班主任教师要熟悉一到六年级的课程内容,这就要求每位班主任教师都应加强学习,胜任每个年级阶段的教学要求。

其次要有高尚的品格。学高为师,身正为范。班主任老师不仅在要拥有丰富的知识、学识、见识,还要具备良好的道德品质,具有自己的人格魅力及良好的职业素养。日常管理工作中,班主任教师应身体力行,最好学生的表率,不迟到不早退,对学生的要求,班主任教师也应自己做到,与学生一起,言必行行必果。只有这样,班主任教师才能以身作则,成为学生们学习的榜样,得到学生的信任,让学生们敬佩自己、接纳自己,在学生中树立威信,自觉维护班级纪律、遵守教学秩序,打造出优异的学风和班级形象。

最后,小学班主任教师要具备一定的教育教学方法,面对一群天真无邪、充满朝气的孩子们,他们在学校里的任务不仅仅是学习,还应是实现身体和心理的健康成长,周边环境、教师引导、同学关系都会影响到他们的学习与成长。小学生的学习需要良好的学校和班级环境,这也对班主任的班级管理工作提出了更高的要求,班主任教师应使用科学的管理方法,控制好自己情绪,用爱心照顾好每一位学生,谨慎使用批评,以免在小学生的心理中留下阴影。班主任教师还应和蔼可亲,如果整天不苟言笑、深不可测的样子,就容易给孩子带来恐惧,他们在内心里也会抵制这样的教师,这样的做法就会使得其反,也不利于这些学生的健康成长。

参考文献:

- [1]梁跟尚.论新课标下如何培养小学生的品德和班级团队意识[J].都市家教月刊,2017(11).
- [2]王胜华.如何提高小学班主任品德教育的效果初探[J].教师,2009(11).
- [3]杨如玉.班主任对小学生进行品德教育的建议[J].都市家教月刊,2014(12).