

日常教学中幼儿直觉思维能力的有效培养

◆赵欣 崔阳菲

(西安市第一保育院 陕西西安 710054)

摘要:在幼儿教育中强调摒弃课本中偏、难、旧等的知识点,增加开放性问题思考,便于开拓幼儿的思维及创造力,有效培养幼儿的思考方式。其中,发散性思维固然重要,然而随着科学教学的日益提升,直觉性思维逐渐纳入教学培养中,希望通过直觉性思维能力提高幼儿的学习效率,更好地促进幼儿的成长。虽然直觉性思维是一种心理现象,但是这种思考模式可以通过长期培养而存在,若将这种思维作用在幼儿教育中将会得到很好的运用,使幼儿教学的效率得到大大的提高。

关键词:直觉思维;逻辑思维;幼儿

引言

逻辑思维能力是一种通过对问题仔细分析思考,一步步做到正确,合理的思考方式,它是学习的重要思考方式。虽然逻辑思维能力解决问题精准,但有时候也存在效率低的问题。而将培养逻辑思维能力改为培养思维能力,也是大大的拓展了培养的能力范畴,结合多种思维能力共同运用,相信可以更好地促进幼儿成长,有效发挥幼儿的想象力。

一、概念界定

(一)直觉界定

任何客观的事物都能通过感觉器官而具有生动的反映。而直觉是不受人意志控制,通过学习过程中丰富的知识积累,在遇见新问题时,将脑子里中储存的一些零星的碎片组织起来产生的一种迅速的解答。与逻辑思维得出的反应不同,直觉得出反应的准确度很大程度上取决于个人判断的能力。直觉贯穿与日常生活中,在学习中更是常见。偶尔所说的想不出来的题目在做梦的时候得到了解决,实际上就是跳过逻辑思维,凭借脑海里已有的与过去某个问题相似的情境,迅速的给出答案。

(二)直觉思维的主要特点

一是简约性。直觉思维是对思维对象从整体上考察,省去了一步一步步分析推理的中间环节,而采取了“跳跃式”的形式。二是创造性。创造的东西都是事先没有,连名字概念都是说不上来的,这些东西都是不可能根据逻辑思维一步步严密推理发现的,它只能是凭借自身已有的经验,在一瞬间迸发出来的灵感。三是自信力。直觉思维的出现很大程度上是由于兴趣,兴趣是最好的老师,只有兴趣才能让幼儿主动的积累大量的经验,在学习的过程中积极的思考,进而在某一瞬间产生直觉。

二、传统幼儿教育中直觉思维培养存在问题

(一)未能充分做到基础知识的积累

直觉并非是凭空产生的,而是在原有的知识基础上新旧知识间产生的一种非人为的,实质性的联系,新旧知识间有相似的情境,这样就使得幼儿在遇见新的问题时,能不受固定的逻辑思维约束且能不经一步步的分析思考就能迅速的给出答案。直觉思维在解决问题过程中,由于不受逻辑定式的影响而具有自由性、灵活性、自发性、偶然性、不可靠性等特点,从培养直觉思维的必要性来看,直觉思维基于现实基础,是源于现实、高于现实的知识储备的一个过程。

(二)未能参透哲学观点及审美观念

传统的教学中过多的关注严密的逻辑思维能力,强调一步步

分析,演绎,推理解决问题,过分强调严格的论证手段来证明结论,这在很大程度上抑制了直觉思维能力的培养,忽视了直觉思维能力的重要性。在解决问题过程中,常常要经过严密的论证,从已有的最基本的定律规则出发,分步演绎推断。但是当积累的题目和知识点到达一定程度,完全可以凭借已有的经验,使新旧知识点直接建立起一定的联系,在面对新问题时就不需要在从最基础的步骤开始演绎,直接根据已有的经验,利用直觉逻辑思维迅速的给出答案。

(三)未能充分调动幼儿学习积极性

幼儿是课堂的主体,只有将课堂还给幼儿,将主动权还给幼儿,教师仅仅作为引导者、合作者与支持者,幼儿才有可能更好地把握好学习节奏,更好地提升自己的自觉性,以一种积极的态度投入到学习之中,不断实现学习的提升,促进自身直觉思维的培养。现在来看,教学之中教师仍然是课堂的主体,课堂并未真正正交给幼儿,“灌输式”的教师正在侵蚀着幼儿学习的积极性,进而影响着幼儿的直觉思维。

三、幼儿直觉思维的培养对策分析

(一)扎实的基础是产生直觉的源泉

直觉不是靠“机遇”,直觉的获得虽然具有偶然性,是以扎实的知识为基础。任何东西都不是凭空产生的,都需要一定的经验基础。直觉同样如此,唯有不断积累丰富已有的理论经验,才能将每个知识点或者问题间形成一定的联系,根据相互之间的联系和差异产生新的发现用于解决新的问题,也就是直觉发现。

(二)渗透哲学观点及审美观念

一个人的思维,判断能力的高低主要取决于直觉思维能力的高低。要想产生直觉就要避免过度追求细节,一步一步严密的推论,过度执着于细节就无法掏出思维定式的固定而无法超出问题之外,唯有对对象的本体把握,才能不受思维定式的约束而产生直觉。

(三)设置直觉思维意境和动机诱导

这就要求教师转变教学观念,把主动权还给幼儿。新课程改革中的素质教育强调幼儿是学习的主体,任何教育手段都是通过幼儿起作用的,因此在课堂上要充分调动幼儿的积极性,创造教学情景激发幼儿的学习兴趣,同时设置发散性思维的题目,引导幼儿自觉思考,拓宽思维。

结束语

总之直觉思维与逻辑思维同等重要。在学习过程中唯有多种思维能力协调运作,才能大大的增加幼儿的学习效率,使幼儿收获更多的知识和能力。通过本文分析,提出了培养直觉思维的对策,只有这样,才能够真正将课堂还给幼儿,通过培养幼儿直觉思维,提升学习的主动性和创造性。

作者简介:

赵欣(1988.06-),女,陕西西安,西安市第一保育院,硕士研究生,研究方向——学前教育。

崔阳菲(1990.12-),女,陕西西安,西安市第一保育院,大专,研究方向——学前教育。

