

有效促进学生思维发展研究

◆罗森穗

(东莞市常平嘉盛实验学校 523570)

摘要:数学是较为重要的基础学科,对学生的逻辑思维能力要求较高。由于我国教育体系快速的更新换代,新课程标准改革需要老师在教学课堂教学中务必以学生为主,根据教学内容和学生的个性发展采用科学合理的教学方法和教学手段开展教学活动,进而培养学生的思维能力、接受能力、运用能力等。在教学中,教师的精心设计,有效引导与激发,是发展学生数学思维品质行之有效的一种策略。教师应该不断探究,争取有效促进学生的思维发展。

关键词:数学教学;课堂参与;思维发展;举一反三

一、学生思维有效发展对数学课程的作用

数学是一门概念性、逻辑性都很强的学科,数学作为教育教学的“三大支柱之一”,在教育教学中占有重要地位。数学教学中传统的“被动式”教育模式在一定程度上影响了学生对数学学习的热情和理解,同时也限制了学生的思维创作能力。在现今我教育教学改革深入推进的背景下,教师应该改变传统数学教学的弊端,采用符合时代发展的教学模式和方法,激起学生的学习兴趣。在新课程改革的不断深入的背景下,数学的教学方法和教育模式得到了很大突破,教师在教育工作中有效促进学生思维的发展,便于学生对知识的理解,也契合了课程标准的教学理念,在培养学生数学素养的基础上,提高了学生创新思维能力,有利于学生对数学知识的理解和系统化的认知,也激发了学生对数学学习的兴趣和积极性、参与性、自主学习性,并提高了学生的创造性思维能力。

二、如何有效促进学生的思维发展

(一)提高学生课堂参与度

知识的获得离不开学生的主动思维,一方面,在课堂教学活动的设置中,教师应多下功夫,课前研究学生的不同性格、层次及接受能力,多多设置不同的课堂互动,加入一些课堂小游戏,让学生满心欢喜地投入到课堂中,也为枯燥、机械的数学课堂增加一丝生机;另一方面,教师应该常常鼓励学生、肯定学生,尊重学生的差异性,认同学生身上的优点,给予学生心理上的正向引导,促使学生身心愉悦地去学习,如此一来学生才能更愿意去投入课堂,愿意相信自己而去思考问题,达到促进学生思维发展的效果。

(二)巧妙提问,激发学生兴趣

一个完整的课堂往往少不了提问环节,而怎么设置问题,就成了大多数数学老师捉摸不透的难题。有效的课堂问题对教师来说可以追踪学生的知识掌握情况,对学生来说可以及时巩固所学知识,针对不明白的可以及时弄清楚,而在这个过程里学生主动去思考了。数学内容本身逻辑性强,知识点略微枯燥,想要巧妙提问确实需要教师下苦功夫。教师可以巧妙地将数学问题与生活相联系,例如在学习体积和面积时,让学生走出课本走出习题,

亲自准备教具,一个篮球、一个笔盒都可以成为教具,通过提问让学生当堂完成测量计算。这样一来学生通过动手、动脑、动笔,会更快地掌握计算方法,高度参与了课堂学习,也能让学生在今后的生活中学以致用。

(三)教会学生举一反三,设置趣味习题

随着教育教学的快速发展,人才培养的观念发生了很大的变化。传统教学观念下,教育教学比较注重知识,但是当前,对于人才衡量最重要的标准就是能力。所以,如何通过科学设计数学作业,帮助学生把知识转化为能力显得尤为重要。这就要求教师避免设计一些应试的作业题目,应该以开放的思维设计作业,让学生能够在开放性的环境下更好地拓展思维,形成应用能力。

(四)巧妙运用思维导图

由于数学课堂教学时间有限,但是课堂教学知识内容繁杂、逻辑性强,许多学生会容易头脑发懵、思维混乱,一旦有一个地方听不懂将影响课堂上剩下的所有时间,导致完全跟不上,降低学习效率。而学生利用思维导图的模式将教师将的知识重点、难点等进行随笔记录,不但能帮助学生加深对知识的理解,也有利于学生跟进教师的教学思路,从而提高课堂学习效率。教师应用思维导图的教学模式,将所要讲的知识内容结合学生的个性发展,制作成思维导图形式,并通过校园网平台分享给同学们,有利于帮助学生课前预习,使学生在课堂学习时集中精力学习知识的重点和难点,从而提高教师的课堂教学效率和教学质量。长此以往,便于学生逐渐养成良好的学习习惯,遇到问题能想到用思维导图去发散思维,来解决问题。例如在学习相似三角形时,教师引导学生思考,“要知道什么样的三角形是相似三角形,首先得知道相似三角形的性质”,也可将相似三角形分为“普通三角形”和“直角三角形”两种情况,照此层层深入,引导学生思考,更能高效地学习。

结束语:

总之,教师要把握好学生的思维水平起点,重视学生解决问题的思维过程,让学生的思维水平在自主探究中经历由感性认识到理性认识的上升,由低级到高级逐渐走向深刻,感悟数学本质,促进学生思维方式的提高。课堂中学生互相交流效果的提高将直接影响到课堂教学效率的提高。学生在交流中互相帮助,共同学习,完善自己的想法,使不同学习水平的学生实现了“互补”,思维能力得到了发展,老师的教学质量也得到显著提高。

参考文献:

- [1]崔允郭.有效教学:理念与策略.《基础教育课程改革纲要(试行)》解读).
- [2]孔企平.谈有效学习的有效教学.小学青年教师,2001(08).
- [3]余文森,吴刚平.新课程的深化与反思.首都师范大学出版社,2004.

