

# “红船精神”融入小学爱国主义教育探究

◆何雅晨<sup>1</sup> 孟亚萍<sup>2</sup> 蒋诗怡<sup>3</sup> 金琦玉<sup>4</sup> 沈佳琪<sup>5</sup>

(嘉兴学院师范学院 浙江平湖 314200)

**摘要:**“红船精神”是中华民族精神在新时代的弘扬和升华,是中国共产党的初心和使命,将“红船精神”融入小学爱国主义教育既回归传统又符合时代要求。文章从教师、学校和学生三方面调查了“红船精神”融入小学爱国主义教育的现状,分析了现状背后的原因,从开展活动、编写教材、打开校门、走出课堂四个方面提出了“红船精神”融入小学爱国主义教育的策略。

**关键词:**“红船精神”;小学生;爱国主义

“红船精神”指的是开天辟地、敢为人先的首创精神,坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神,立党为公、忠诚为民的奉献精神。“红船精神”能鼓励小学生刻苦努力、砥砺前行、助人为乐、坚定理想信念、不断创新。小学生通过对“红船精神”的学习,能了解革命先烈如何在困境中艰苦奋斗、无私奉献、不断探索,培养自身的良好品格。<sup>[1]</sup>将“红船精神”融入爱国教育,既回归传统又符合时代要求。但是现在小学生所处信息环境更广泛,信息量更大,内容更丰富,他们接收到更多正面和负面的信息但缺乏判断、鉴别的能力。并且小学生的爱国情感仍在发展当中,并不是稳定、成熟的,容易受到外界影响。现在学校教育大多数重智力教育而轻思想教育,开展的爱国主义活动内容匮乏,形式单一。<sup>[2]</sup>

根据所要研究的问题我们小组对嘉兴地区城镇和农村14所学校的共计307名师生做了问卷调查。问卷由课题组成员通过查阅资料等途径完成设计。

## 一、“红船精神”融入小学爱国主义教育的现状

### (一)教师层面

#### 1.教师对“红船精神”的学习不够深入

数据显示非常清楚“红船精神”三个基本内涵的教师约占四成,知道大概的占51.11%,完全不清楚的占8.89%。在阅读有关红色书刊方面,读的不多的教师占总数的80%,经常看的占11.11%,从未看过的占8.89%。只有五分之二教师是非常清楚“红船精神”内涵的,绝大多数教师只偶尔读过红色文化书刊。

#### 2.教师对“红船精神”融入小学教育的理解不够具体

认为在当今社会非常需要提倡“红船精神”内涵的占60%,认为较为需要的占37.78%,认为提不提无所谓占2.22%。觉得“红船精神”与爱国主义有密切联系的占总数的75.56%,认为两者有较大联系但仍是区分开的占22.22%,认为两者关系不大的占2.22%。大多数教师肯定了“红船精神”在社会中的重要性以及它与爱国主义教育有密切联系。但在“红船精神”融入方面的理解仍不够具体。

### (二)学校层面

#### 1.学校中“红船精神”班级教育及教研活动开展较少

在小学中讲过有关于“红船精神”的故事并开设过“红船精神”主题班会的教师占35.56%,只讲过“红船精神”没有开设过主题班会的占48.29%,没有讲过也没有开设过的占15.56%。学校中开展过很多次“红船精神”教研活动的占33.33%,只是偶尔开展的占51.11%,没有开展过的占15.56%。学校开展相关教研活动较少,相关的学生教育也只停留在浅显、理论阶段,实践程度不高。

#### 2.学校中德育课程及多种形式的爱国主义教育开展较少

数据显示,50%的小学能保证德育课程的正常开展,基本保持一周1-2节思想品德课,48.5%的学校有开展爱国主题班会课,平常接触到频率最高的三个词为“爱国”、“红船精神”、“共产党”,对于“嘉兴南湖”、“革命”则提及较少;38.2%的学校偶尔才上一节思想品德课,且多为乡村小学。

从未开展过爱国活动的学校占了20%,大多数学校主要通过爱国手抄报比赛和国歌比赛达到继承和发扬爱国精神和“红船精神”的目的,开展爱国主题班会和爱国演讲比赛等方式使用较少都不足50%。

### (三)学生层面

#### 1.小学生对“红船精神”有初步了解但不够全面

首先,调查发现有87.87%的小学生了解过“红船精神”,其中52.3%的小学生能够比较细致地解释南湖红船历史以及“红船精神”的再提出过程和内涵,以高段年级为主。其次,也有30%左右的小学生不知道红船历史,所占比例较大。有20%左右的小学生仅仅初步了解相关知识。一方面说明小学生对传统学习方式兴趣不高,学习主动性格不强;另一方面说明学校在“红船精神”的宣传上应该更加多样化和具有创意性。

#### 2.中低学段学生参与意愿更强

数据显示中低学段的小学生更加愿意参与到继承和发扬“红船精神”的义务中来。例如,262名小学生中有140名小学生愿意成为小小红船讲解员,其中64.2%为低年级的学生。

#### 3.小学生对爱国的理解过于宏观

87%左右的学生认为为社会做贡献才是爱国,82%左右的学生认为热爱祖国才是爱国。可见现在小学生对于爱国主义的意识还停留在比较宏观的程度,没有将宏观的思想同具体的行为联系在一起。

## 二、“红船精神”融入小学爱国主义教育存在的主要问题及原因

### (一)教师了解不够深入

大部分教师对“红船精神”及红色文化书籍的研读还是较为关注的。但由于教师工作太忙,对相关理论学习缺乏足够兴趣以及环境影响等原因,大部分教师的思考和学习还停留在比较浅的层次,没能较好地把“红船精神”或红色文化运用到日常的教育教学工作中,并将其转化为促进小学生发展、增强爱国情感的助力。

### (二)教师看法不够准确

总体来看,被调查的一部分教师肯定了弘扬“红船精神”的价值以及在小学生爱国主义教育、小学生身心发展或知识运用等方面起到的作用。但仍有一部分教师对“红船精神”内涵的理解、“红船精神”在小学生教育中所处地位的认识还不够准确。原因是多方面的,包括个人的因素,社会影响,教育学习资源不足,教育方针政策等。

### (三)学校推行不够重视

顺应素质教育要求,现在学校已从单纯重视学生成绩向重视学生全面发展转变,但很多学校仍忽视爱国主义教育和地方民族精神对学生发展的作用。学校对教师理解运用“红船精神”内涵的培训不够、相应的教材资源不够、理论与实践的结合程度不高使学生感受不深等都阻碍了“红船精神”融入小学爱国主义教育当中。

### (四)学生实践不够充足

小学生对于“红船精神”的继承与发扬比较热衷,自身也有一定的积累,但是小学生对“红船精神”和爱国主义教育不够正视,对久远的抗战历史和革命历史不能保持高度严肃的态度。嘉兴市作为红船教育基地,各小学在“红船精神”与爱国主义教育方面时间、精力投入较大,也举办了许多活动,但还是存在爱国主义教育的实效性较低,流于表面的问题。学校应该联合社会上的一些公共教育场所,举办一些适合小学生身心发展的红色文化活动。

### 三、“红船精神”融入小学爱国主义教学的对策与途径

#### (一)开展活动,让教师“学起来”

教师是学生学习的引导者也是学生发展的促进者。教师的一言一行对于学生而言都具有深刻的影响。因此“红船精神”融入小学爱国主义教育首先要做的就是教师对“红船精神”有所认同、有所体会、有所钻研,使得“红船精神”在潜移默化中改造教师,让“红船精神”融入教学的各个环节,从而间接地使小学生受到“红船精神”的熏陶感染。教师深入了解“红船精神”的途径可以有多种,例如定期开展有关“红船精神”的研讨会,将自己近期学习到的知识与他人做交流,取长补短,修正自己的思想误区。或者可以在业余时间参观红色基地,全身心的体会革命历史等。<sup>[1]</sup>

#### (二)编写教材,让课程“活起来”

“红船精神”可以通过教师的言行和教学设计融入到课堂中,但这样一点一滴的渗透始终是分散、凌乱的,还需要一本教材来系统的教授。为了更好地使“红船精神”融入爱国主义教育当中,学校或者是地方教育部门应该组织有关专家编写专门的教材,并在学校开设相应课程。南湖红船是革命的发源地,在南湖畔有诸多的历史遗迹,这样的优势资源应该充分利用起来,融入地方革命特色,开发校本教材。有了系统的教材后,可以更好地引导学生正确认识并深刻体会革命历史,树立爱国意识。在了解本校的教学特色,结合嘉兴当地丰富的历史资源之后,编写的教材应该是既具有学校特色又有历史文化底蕴,有很大的实用性和可实施性。

#### (三)打开校门,让资源“走进来”

在这一片土地上,有太多的人见证过、参加过革命,学校应该开设丰富的教育教学活动,邀请一些老兵、老党员进校园,为学生讲解他们的经历。由他们向小学生讲解历史,是让他们在结合自己所学过的校本课程上更深一步的体会“红船精神”。对小学生而言,这是视听的双重感受,能丰富见闻,增长知识。还可以邀请市里的党组织或者是博物馆工作人员进入校园,在校园中开展有关于“红船精神”的介绍,照片陈列等。<sup>[2]</sup>开设形式多样、内容丰富的活动,有利于营造深厚的校园氛围,使得“红船精神”深入人心。

#### (四)走出课堂,让学生“动起来”

理论最终要转化为实践,而培养小学生的爱国主义精神,以及更深入一步的将“红船精神”融入小学爱国主义教育的主要途径都应是实践。小学生在各方面的发展尚未成熟,在主观上比较倾向于直观和直接经验,喜欢动手实践。课堂上枯燥的书本知识无法满足学生的心理需要,而且对于学生来说书本知识也过于抽象和脱离生活实际,无法带给学生较大感触。应将理论与实践相结合,先由教师在课堂上讲解有关于“红船精神”的相关知识,

再适当增加围绕“红船精神”开展的爱国主义活动,比如在校园中开展红歌比赛,又比如外出参观南湖红船,纪念革命先烈等,形式多样,既提高了“红船精神”在小学爱国主义教育中的融入程度,又符合小学生的身心特点。<sup>[3]</sup>

### 四、结语

将“红船精神”融入小学爱国主义教育是提高小学生爱国主义精神的有效途径和重要举措,而提高小学生的爱国主义精神有利于小学生树立良好的思想道德,培养健全的人格,为今后的发展奠定良好的基础。在新时代发展背景下,为了提高小学生的爱国主义意识,培养更多的为社会主义现代化建设而努力的人才,我们依旧任重道远。

### 参考文献:

- [1]张丽.当前小学爱国主义教育存在的问题与解决对策[J].现代农村科技,2016(13):62-63.
- [2]温树峰.红船精神研究综述[J].嘉兴学院学报,2018,30(01):38-43.
- [3]桑璐,曲士英.红船精神融入高校立德树人教育的价值和路径[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2018(11):175-176+182.014,(7):314-315.
- [4]陆慧芬.传播红船精神提升育人实效——谈“红船精神”在中小学党史教育中的继承与宣传[J].黑龙江史志,2014(07):314-315.
- [5]蔡中华.当代中国爱国主义教育及其机制研究[J].兰州学刊,2011(06):160-165.

项目资助:嘉兴学院 2018 年度大学生科研训练计划项目《“红船精神”融入小学爱国主义教育的策略研究》(项目编号 SRT2018C010)

### 作者简介:

- 1.何雅晨,嘉兴学院师范学院小学教育系在读,本科,研究方向:小学教育;
- 2.孟亚萍,嘉兴学院师范学院讲师,本科/硕士,研究方向:思想政治教育;
- 3.蒋诗怡,嘉兴学院师范学院小学教育系在读,本科,研究方向:小学教育;
- 4.金琦玉,嘉兴学院师范学院小学教育系在读,本科,研究方向:小学教育;
- 5.沈佳琪,嘉兴学院师范学院小学教育系在读,本科,研究方向:小学教育。