

让小学数学课堂成为思维的乐园

——关于课堂提问“有效性”的探讨

◆白云祥

(辽宁省新民市卢家屯学校)

摘要: 数学教学最重要的不是教会学生如何计算、如何解题,而是教会学生如何思维。对于课堂教学,有效的提问是发展学生思维的重要手段。但在当前的小学数学课堂教学中,教师为了迎合新课程改革的要求便以多提问来凸显师生间的互动,结果造成教师只顾提问却无暇顾及所提问题是否真正激发了学生的思考,使课堂提问趋于形式化。本文针对小学数学课堂教学中课堂提问的现状来探讨如何提高课堂提问的有效性。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 课堂提问

古人云:“学起于思,思源于疑。”思考从问题开始,问题是激发思维的“原动力”。在课堂教学中,提问是师生互动的直接体现,也是锻炼学生思维的最重要的途径。有效的提问可以唤起学生的共鸣,激发学生的思考。但在当前小学数学课堂教学中,教师的课堂提问越来越频繁,可是提问的“有效性”却每况愈下。这不仅使课堂提问趋于形式化,还严重阻碍了学生思维的发展。

一、小学数学课堂教学中课堂提问的现状。

虽然课堂教学正逐渐从“独白式教学”向“对话式教学”迈进,但一些教师并未充分认识对话式教学的实质,简单地理解为只要有教师提问、学生回答就是对话式教学。而不考虑是否真正启动、激发了学生的思维,是否体现了追问和启发精神。教师只是为了营造一种师生“互动”的课堂教学氛围,专门提问一些事实性的、记忆性的,却根本无须调动学生思维的问题。表面上看去整个课堂热热闹闹,而事实上只是为问而问、为活跃而活跃,学生的思维活动并没有真正展开。大量无效的提问使课堂陷入“问题满天飞”却“个个飞不高”的尴尬局面。

笔者曾深入小学数学课堂参与教育教学实践,通过实践笔者发现当前小学数学课堂教学中课堂提问的“无效性”主要表现在以下几个方面。

(一)、课堂提问有“数量”而无“质量”。

从课堂提问数量和教学实际效果来看,小学数学课堂提问仍然存在“量多质差”的缺陷。各年级数学课大多存在类似“是不是”、“对不对”之类无思考价值的提问,有的课甚至多达6次以上。课堂教学中过多的一问一答,常常使学生缺少思维的空间和思考时间,表面上热闹非凡,实际上却浪费了大量的教学时间。量多而质差的课堂提问不仅不会促进学生的思维发展,在一定程度上还会阻碍学生的思维发展,使学生的思维处于停滞不前的状态。

(二)、课堂提问以“封闭性问题”为主,“开放性问题”所占比重过小。

封闭性问题是将回答限定在一个或很少几个答案之内的题。对于这种问题,学生只需回忆某些知识点即可。开放性问题是具有多个恰当答案的问题,会激发一般的、开放性的回应,它没有唯一正确的答案。通过观察笔者发现在小学数学课堂中像 $1+1=?$, $3\times 5=?$ ……这样的问题被提问的频率相当高,但真正可以锻炼学生发散思维的开放性问题却很少。

(三)、候答时间过短。

教师从提出问题到学生回答问题的过程中会经历“候答”阶段,候答是学生进行思考的最佳时机,但大多数教师都把这个重要阶段忽略了。笔者在深入小学数学课堂进行听课时经常见到这样的情形:教师在发问后还不足几秒的情况下就立刻叫学生回答,试问这么短的候答时间学生能思考出什么?还有这样的情况,教师问题一出,马上进行小组讨论。看似尊重学生的主体地位,其实,如果没有个体的深入思索,学生的回答不是过于肤浅就是流于模仿。而且由于没有自己的思维成果,学生也不会批判地接受别人的意见,也难怪小组讨论时各唱各的调了。

纵观这些问题可以发现,小学数学课堂教学中最重要师生互动方式——课堂提问,正在渐渐失去它激发学生思维的功能。课堂提问本该是教师与学生思想交流的重要“枢纽”,将这个“枢纽”有效地利用起来就会使数学课堂成为一个快乐的思维乐园。反之,则会使数学课堂变成一个暗无生机的知识灌输之地,严重影响学生的思维发展。

二、让提问从“无效”走向“有效”:改进课堂提问,促进学生思维发展。

美国著名数学家哈尔莫斯说过:“问题是数学的心脏,有了问题,思维才有方向;有了问题,思维才有活力;有了问题,思维才有创新。”但并不是所有的数学问题都能促进学生的思维发展,只有那些被精心设计并有效实施的问题才能激发学生的思考,促进学生思维的发展。有效的课堂提问正是将问题付诸实践的关键一步,只有有效的课堂提问才能充分调动学生回答问题的积极性,才会激发学生的求知欲与好奇心,才能促进学生不断地思考,才能促进学生思维的发展。因此,在小学数学课堂教学中教师应重视课堂提问,努力提高课堂提问的有效性,使课堂提问能真正发挥出促进学生思维发展的功能。

笔者通过实践与阅读相关文献归纳出以下几点提高课堂提问有效性的方法。

(一)、精心设计问题,提高问题质量。

教师在课堂上提的每一个问题都应精心设计,力避随意性,使所提问题都有一定的思维价值。一般不要提只需学生回答对错的问题,不要提很浅显,学生不需动脑就能回答出来的问题或问题里暗示了答案的问题。要想提高问题的质量,教师应深入钻研教材,全面把握教材,提出具有启发性、导向性、示范性,牵一发而动全身的问题。此外,教师在设计问题时,还应掌控好问题的难易程度。过于简单的问题学生不需要进行太多的思考就可以回答出来,达不到锻炼思维的目的,而过难的问题又会超出学生现有的思维发展水平,不仅不利于学生思维的发展还有可能打消学生思考的积极性。因此,教师在设计问题时一定要充分考虑问题的难易程度,只有符合学生思维发展规律的问题才能激发学生的思考,才能促进学生的思维发展。

(二)、适当增加开放性问题的比重,促进学生发散思维的发展

开放性问题虽没有确定的答案,但却更易激起学生思维的火花。在课堂教学中教师回避开放性问题的一个主要原因是开放性问题在设计时要略花心思,但仔细钻研教材后可以发现小学数学中可以设置开放性问题的教学内容其实有很多。如在教学《商不变性质》时,会有这样的问题“ $50\div 10=?$ 根据商不变性质,你知道 $500\div 100$ 的商是多少?”这种类型的题就属于封闭性问题。其实,教师可以换一个角度进行提问,如可以问“ $500\div 100$ 的商是多少?与它的商相同的算式有哪些呢?”这样,就把原来的封闭性问题转化为开放性问题,把存在唯一答案的问题变成了存在无数答案的问题。开放性问题会激发学生的多次思考,在多次思考中学生思维的火花便会逐渐燃起。

(三)、延长候答,给学生充分思考的时间。

教师提出问题后留给学生充分思考的时间是非常重要的。在候答期间,学生借助原有知识经验充分思考当前的问题,在这个过程中,学生不仅可以对所学知识进行巩固,还可以在思考过程中产生新的思维火花,从而促进其思维的发展。因此,教师要掌控好候答时间,尽量给学生充分思考的时间,深思熟虑后的回答远比草率的回答有价值。

(四)、恰当评价,给学生的思考予以充分的肯定。

真切、中肯的评价才能让学生感受到被肯定,才能使学生收获到成功的喜悦,才会激发学生更加积极的思考。在学生回答完问题后,教师要适时、恰当地给予评价。比如,学生正确回答了“ $5\times 6=?$ ”这个问题教师应充分肯定其思维的敏捷性,可以告诉他:“你的反应真是太快了,回答正确。”如果学生没有正确回答这个简单的问题,教师也不要立即否定学生,可以告诉他:“老师知道你这个问题肯定会,只是给你的思考时间不太够,你坐下再仔细思考一下。”在学生回答错误时教师应该多用鼓励性的语言,以激发学生继续思考。

课堂提问既是一门科学更是一门艺术。课堂环境的随时变化,使实际的课堂提问活动表现出更多的独特性和灵敏性。教师只有从根本上形成对课堂提问的正确观念,精心设计课堂提问,巧妙使用,才能在实践中发挥课堂提问的灵活性和有效性,让课堂风生水起。因此,教师应重视课堂提问,积极探索提高课堂提问有效性的途径和方法,使课堂提问真正发挥出促进学生思维发展的功能。