

“体验式”教学在小学道德与法治课堂的实施路径思考

◆蔡明清

(湖南省永州市宁远县第一完全小学 湖南宁远 425600)

摘要:新课标提高了小学道德与法治的教学地位,实现书本知识与生活实际的有机结合以及理论实践融会贯通,要求教师转变职责理念,明确掌握体验式教学要点。通过资料初步感知与实践活动切实感受,带给学生别致的学习体验,以快速实现知识技能与情感等教学目标。

关键词:体验式教学;道德与法治;实施路径

现代教育观念强调高效的课堂体验与知识学以致用,教师应当注重辅助教学设备的利用,通过影音资料带给学生直观感受体验,通过角色模拟与课堂主体等活动,带给学生切身体验,丰富亲身感受,从而对课文内容透彻理解,达到事半功倍的教学效果。

一、从生活实际入手带给学生初步感受体验

按照新课标的要求,教师应当加强课程资源拓展,实现课内外教学资源高效整合,营造开放性的教学氛围,让学生通过思考观察,实现生活实际现象与课本知识有机整合,促使学生用心感受,通过初步体验实现思维自然过渡,激发学习新课的欲望,确保整体学习效果。如在《天气虽冷有温暖》教学中,通过“冬爷爷神奇魔法”等故事,提高学生兴趣,让学生通过回顾打雪仗等冬日游戏,感受冬季的美好快乐。收集并讲解冬季保健的资料,让学生掌握应对冬季生病的基本常识,结合自身冬季生病的经历,让学生不再畏惧冬季。通过春节风俗习惯的讲解,让学生理解更多的春节文化内涵,从而感受到冬季的热情与温暖,最后教师组织学生制作新年贺卡,让学生表达出自己的真实情感,与对新年的美好祝愿,从而快速完成教学目标。

二、利用影音资料制造直观感受体验

多媒体辅助教学设备的资源丰富,包括影音视频等教学资源,更利于情境营造,让学生在思考与联想中,直观感受教学内容。如在《家中的安全与健康》教学中,为了让学生明白餐桌文化,可通过动漫或相关歌曲等资料,让学生直观了解文明饮食是健康与规划生活的必然。家中的不安全因素较多,为了规避危险行为的伤害,可播放《螺丝钉》等动画片,让学生掌握电器原理与安全应用要点。为了让学生掌握处理意外伤害的方法,可组织学生完成多媒体给出的多项选择题目,或是播放创可贴正确使用的介绍视频,让学生在讨论中掌握更多居家安全行为。在早睡早起课程教学中,教会学生如何制作作息时间表,利用多媒体提供表格形式,让学生根据自己的喜好,模仿制作作息时间表,并用动漫人物晚睡早起的精神恍惚等故事,让学生意识到养成良好生活习惯的重要性,以此提高独立自主生活能力。视频等体验,能够带动学生情感共鸣,提高学生探索的动力与直观感受能力,是教具等教学手段不能比拟的^[1]。

三、结合丰富的实践活动强化学生亲身体验与感受

道德与法治课程教学,能够帮助学生明白事理,学会为人处

事的原则与方法,同时也是一门以生活阅历为主的活动性课程;对此,丰富教学活动意义重大,让学生在实践中切实感悟与体验生活。如在《我是小学生啦》教学中,为了让学生进一步理解教师这个职业,可让学生围绕“教师应该树立师道威严,还是保持亲和力”为题展开辩论,一改传统灌输式教学模式,营造开放性教学环境,实现寓教于乐。同时给学生表达与展现的机会,培养发散思维,在辩论中明白更多事理。开展“上学路上”的主题活动,让学生上台介绍自己上学路上的经历与趣事,可以是清洁工等人物观察,可以信号灯的知识讲解,或是讲述不安全现象,帮助学生养成观察日常生活的良好习惯,挖掘日常温暖与感动。通过做游戏或学生行为特征模仿等活动,让学生感受交友的乐趣。最后加强与其他学科知识的整合,如语文《她是我的朋友》等课文,让学生意识到朋友在生活中的重要性^[2]。

四、利用课外拓展实践优化体验教学氛围

为了让学生获取对世界的真实情感,引导学生走出课堂,用心感受与观察社会,以此发现解决实际问题,满足新课标对学生全面发展的教学要求。例如学校可以以“环境保护”为主题,组织学生开展课外拓展活动,在活动中,带队教师应指导学生将环保工作与具体的学科相结合,利用科学知识思考环境保护的方法;将活动与环保纪念日相结合,利用活动宣传强化环保教育;规范学生日常行为,并做好“环保小卫士”评比,指导学生从身边小事做起,维护生态环境,打造绿色校园。再如在《校园生活真快乐》教学中,引导学生熟悉学校设施设备与环境,消除陌生感,激发对校园的喜爱程度。鼓励学生说一说自己喜欢校园设施或环境,通过学生分享,全面了解学校生活。引导学生观察校园铃声与广播等号令,养成安全文明的校园生活观念,设计“观察升旗仪式规则”等活动,让学生感受集体中遵守规则的重要性。在课间组织学生展开创意活动,让学生安全有序的度过课间十分钟,以此感受校园人性化氛围,激发对校园生活的喜爱程度。

总结:

道德与法治教材内容源于生活,但高于生活,还需教师引导学生体验中实现思维升华与能力进步,提高教学质量,快速培养学生核心素养。但在教学中,还需本着立德树人的教育理念,在理论教学与实践活动中做到因材施教与因需施教,尊重与保护个体差异。在其基础上,加强学习与思维引导,加强与生活实际联系,达到体验感悟的教学目的。

参考文献:

- [1]章乐. 引导儿童生活的建构:小学《道德与法治》教材对教学的引领[J]. 中国教育学刊, 2018(1):9-14.
- [2]张磊, 李常青. 体验式教学理论在食品毒理学课堂教学中的应用[J]. 食品与发酵科技, 2018, v.54; No.206(04): 86-88+119.

