

浅谈农村七年级学生英语预习习惯的改变

◆常慧兰

(贵州省贵阳市息烽县石硐中学 贵州贵阳 551105)

摘要: 七年级学生正由小学到初中过渡, 对于农村孩子来说英语是一门既陌生又好奇的科目, 提高孩子学习英语的兴趣必须要有一个好的方法, 因此英语预习直接影响着课堂教学质量及影响着学生的发展。下面就如何培养七年级学生英语预习习惯的改变, 谈谈自己的看法。

关键词: 七年级; 英语; 预习习惯; 改变

一、由自主预习到有目的的预习, 教师带领学生学会制定具体的预习目标。

作为七年级的孩子, 对于预习的概念是笼统和模糊的, 孩子们对于预习的理解就是完成单词, 试着读完课文。严格来说这并不算是预习, 在我看来预习是要有目的的, 也是要有针对性的, 因此在教师让学生预习前, 教师需做到心中有数, 需要让学生预习哪些内容, 达到一个什么样的目标等等, 然后制定出具体的预习目标让学生参考自学。

比如在上七下 Unit 4 Section A 之前, 教师对孩子预习的要求就应做到如下: 1. 复习七上接触过的祈使句, 归纳祈使句的概念、特点及用法。2. 观察本单元 Section A 中祈使句的用法、结构。3. 用自己的语言写出 1—2 个关于校规的祈使句。4. 勾出 Section A 中出现的词组短语。通过一段时间的预习, 孩子初步找到了预习的方向。

二、由单一预习到多样预习, 教师教给学生预习的方法。

刚进校的孩子, 预习较单一, 预习局限于书本后面的单词、词组短语。而多样预习包含了书本知识、工具书、参考资料等。所以老师需要教给学生多样的预习方法使预习达到事半功倍的效果。首先, 教师要引导学生在预习时充分利用教材。熟悉教材后 Notes on the Text 中的单元相关内容。这是很多学生常常忽略的地方, 借助于 Notes on the Text, 学生能更好、更快的熟悉教材。如关于英文名字的性别的介绍就让学生对英文名字的性别一目了然, 不需教师作过多的讲解。其次, 工具书也是很好的预习资料, 班上很多学生对工具书的使用知之甚少, 大部分同学只知道

查出某一个单词, 然后找出它的意思就可以了, 但工具书尤其是英汉字典里对单词不但作了解释, 还有很多例句在里面, 教师可以引导学生预习单词时通过工具书进行扩展, 如结合课文该单词在文中的意思, 用法等。学生通过例句可以很清楚的知道他所查词的用法。如 watch 一词, 在工具书中就对该单词的词性作了说明, 学生查该词时就可以看到 watch 作为名词和动词的用法, 结合七上课文, 学生就可以理解 watch 作为名词的用法, 而在七下中出现 watch TV 它是作为动词的。当学生查到该词时教师还可以加以引导学生看工具书给出的例句, 学生会发现例句中 watch 作为名词和动词在句中不同的用法。最后, 随着科技的发展, 手机占据着不可磨灭的作用, 教师可以引导学生合理利用手机, 有道词典和金山词霸对学生来说也是不错的选择, 它最大的好处在于教师可以引导学生通过输入单词到有道或金山词霸中, 对于不会读的单词还可以点击读音进行仿读, 除了但此外, 句型也可以语音仿读, 这对孩子预习单词、预感有着很好的帮扶作用。通过一段时间工具书的预习, 孩子们更倾向于电子语音预习。

三、由个人预习到小组预习。

个人预习有很大的局限性, 且思维扩散较难。小组预习可以集他人所长。教师在引导孩子们集体预习时可以引导孩子们发挥自己的特长。在预习写作时小组预习是最佳方法。如在预习七下第五单元作文介绍动物时, 教师要求学生先做好思维导图, 然后进行简单的写作, 在上课前预习时进行组内分工, 要求三段写作法, 每组学生具体分工到哪些孩子负责哪一段, 最后课上孩子们进行分享, 然后作文所呈现出来的就是孩子们对动物所描述出来的不同的思想, 因此作文就不会很单一。通过小组的课前预习, 学生对思维导图运动较熟练, 我相信在今后的思维导图中会孩子们起到非常重要的作用。

预习时学习中不可缺少的环节, 准备充分的预习会让孩子轻松学习。因此, 教师教会孩子预习非常重要。以上就是我对预习的一点建议和看法, 希望能对学生有所帮助。

