

# 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象力

◆陈丹

(广西南宁市兴宁区燕子岭小学 530022)

**摘要:**在新课程教育改革背景下,对小学语文教学提出了比较高的要求。教师在语文教学中要把关注点放在作文教学上,尤其是在小学语文作文教学中,要对学生的想象能力进行着重培养。在充分活跃学生思维的情况下,引导学生写出优质的文章。所以,从学生想象力培养的价值层面出发,本文分析了小学语文作文教学中学生想象力培养的重要举措。希望为小学语文教师提供参考和借鉴。

**关键词:**小学语文;作文教学;想象力;培养策略

**前言:**在小学语文教学中,教师要着重关注学生的想象力,在为学生提供想象空间的情况下,让学生的作文更加优质。学生拥有丰富的想象力,才会对作文的写作充满热情,并能够在作文写作的过程中抒发感情,领略到写作的真谛。所以,教师在进行小学语文教学之中,应该对教学手段不断更新,通过合理的教学策略,引导学生形成正确的学习观念,并逐步的培养学生的个人想象能力。

## 一、小学语文作文教学中培养学生想象力的重要价值

在小学语文作文教学中,对学生的想象能力进行培养十分重要和关键。教师要对这些重要价值进行重点阐释和分析。具体如下:第一,学生的个性会得到培养。学生自身想象力培养的价值是不可忽视的,主要是因为教师在教学的过程中会关注学生的个性。教师开展语文作文教学会让学把自想象的内容融入到文章之中。这样,学生在写作上就拥有了个性化的特点,学生的综合素质得到了提高,也展现出了个性化学习的目标。第二,提高了学生的写作能力。在小学语文写作之中会产生一定的变化,所以教师从学生想象力的培养层面出发,让学生拥有较高的写作能力。小学生在小学阶段认知能力不足,需要拥有一定的想象力,在固有思想基础上进行创新,才会让写作上升到一个新的层面。第三,促进了小学语文作文教学的发展,教师通过对学想象能力的培养,能够让学生写出优质的文章,学生跟上教师的讲课步伐,也会对小学语文作文学习产生准确地认识和理解。这些层面均推动了小学语文作文教学的发展,也让小学语文教学产生很大的带动作用。总的来说,在小学语文作文教学中,教师对学生想象力进行培养具有重要价值。教师要发挥自身教学价值,为培养学生想象力提供准备。

## 二、小学语文作文教学中培养学生想象力的策略

教师在开展小学语文作文教学的过程中,就要对学生的想象力进行培养,让学生拥有一个明确的学习方向。在这其中,从学生的思维能力出发,为学生诠释一个全新的小学语文作文教学课堂。下面从多个角度着手,提升了学生的想象力。

### (一)引导学生形成立体化思维

在小学语文作文教学之中,教师成为了学生的重要引导者和帮助者。在这其中,教师需要从学生的立体化思维出发,对学生进行引导和培养。这样,学生就可以把想象力转变为立体的事物。这是一种思维转变,是对想象力培养的基础和前提。所以,学生能够在作文写作中把想象的画面详细的展示出来,则会让文章写作内容变得更加丰富。小学语文教师在作文教学中会发现,一些学生并不能形成完善的学习模式,难以获得充足的作文学习时间。由此,学生在进行作文写作的过程中,便不会具备立体化的思维,也难以形成丰富的想象力。因此,教师在今后开展作文教学的过程中,要求学生关注立体思维的培养,让学生在描写作文的过程中从不同的角度出发。比如,针对描写关于人物、物体的文章过程中,教师就可以要求学生从多个角度出发[1]。从人物的性格特点、身上发生的事件等层面出发,针对物体就可以从其具体作用、和生活存在联系等层面出发。这样,学生把所学习的内容联系生活实际,并关注多个角度,会形成丰富的想象力。教师也会引导学生把丰富的想象力转变为具体的文字。在此之中,学生能够产生与固有思维不同的立体化形象。教师可以鼓励学生在课余时间制作一些手工作品,让学生通过立体感官的形式,为

想象力的培养做足准备。

### (二)为学生创设想象氛围

小学语文教师在开展作文教学的过程中,为了让学生的想象力得到有力的培养,则可以为学生提供优质的想象氛围。学生在丰富的想象氛围中,也会领略到想象的美丽。所以,小学语文教师可以通过一些夸张或者带有幻想的教学方法开展教学,让学生的多项感官受到冲击。比如,教师通过现代教学技术开展教学,运用视频、图片等形式,为学生提供丰富的想象空间[2]。学生在生动和形象的知识画面下会产生联想。教师在具体教学的过程中,通过图片展示的形式,让学生看到一个被砍树桩以及天空中飞翔的两只小鸟,引发学生进行想象,让学生针对不同画面中所描绘的景物具体想象,并思考其中蕴含的意义。学生可以进行相应的联想,通过对比等形式进行分析。在教师的引导下,学生从多角度和立体化的方式进行思考,最终提升了学生的想象能力。

### (三)让学生感知生活,为想象力培养提供载体

在小学阶段,学生的年龄比较小,产生了比较强的好奇心。为了让小学语文作文教学效果得到有效提升,小学语文教师则要从学生的这个特点出发,让学生在具体学习的过程中能够感受到生活中的人和物。这样,也会为学生个人想象力的激发提供有力准备。通常,小学语文教师可以征求家长同意,带领学生参与社会实践,亲近自然。学生在大自然的美景中,拥有想象的空间[3]。学生的想象力会在理论和实践相结合的情况下逐渐得到提升,也会为写作提供丰富的素材,从而提升小学语文写作教学的质量。

**结论:**综上所述,在小学语文教学的过程中,教师应该从当前的课程教育改革目标出发,为培养学生的想象力做出充足的准备。小学语文作文教学中,教师要关注学生的具体学习情况。在为学生提供优质学习氛围下,发觉学生的想象力,为学生想象提供充足的空间。在小学语文作文教学中,可能会存在一定的问题,教师应该对其进行合理调整,让学生想象力发挥出重要作用。在形成丰富的教学渠道和有力的教学手段下,让学生的想象能力以及综合素质得到有力的培养。

## 参考文献:

- [1]司巧莲.小学语文作文教学之学生想象力培养的有效策略[J].学周刊,2017(15):105-106.
- [2]崔红菲.试析在小学语文作文教学中如何培养学生的想象能力[J].课程教育研究,2017(06):98.
- [3]顾玉秀.谈如何在小学语文作文教学中培养学生的想象力[J].内蒙古教育(职教版),2016(12):25.

