

浅谈在初中数学教学中培养学生的合作能力

◆陈新弘

(安徽省五河县第三中学 安徽蚌埠 233300)

摘要:在我国新课程教育不断改革的影响下,无论教师的教学理念,还是学生的学习方式,都得到了有效改变。合作学习作为教学中一种有效的学习方式,将师生相结合,不仅突破了以往传统单一教学方式的限制,同时还可以有效提高教学质量和学生学习效果。但是就目前来看,合作学习在现阶段初中数学课堂教学中还只停留在表面,而没有真正贯彻落实到实际教学当中。因此,笔者结合自身实际教育工作经历,对初中数学教学中培养学生的合作能力进行了详细分析与探讨,希望对相关教育工作者有所帮助和指导,仅供参考。

关键词:初中数学;培养;学生;合作能力

引言:随着新课程教育不断的改革,对初中数学教学提出了相应要求标准,其中明确提出在教学过程中要注重学生合作能力的培养和提高。合作学习作为一种组织学习方式,要求学生以小组的形式完成学习任务,通过责任分工,实现共同进步、共同发展的理想教学目标。合作学习作为一种全新的学习模式,它强调的是让学生通过合作交流,对数学理论知识和数学学习规律有一个充分的理解和掌握。不仅能够让学生充分发挥出自身主体作用和个性价值,同时还可以增强学生合作意识,培养学生团队精神。所以,由此可以看出在初中数学教学中培养学生的合作能力是如此的重要。

一、在初中数学教学中培养学生合作能力中所存在的问题分析

(一)小组合作学习质量和效果普遍不高

在初中数学教学中开展小组合作学习,在合作学习过程中有很多学生就会将自己所要完成的学习任务让小组内其他学生来完成,久而久之,就会使学生养成懒惰的学习习惯,这对于学生自主思考问题、分析问题以及解决问题能力的培养将有着严重不利影响。如果教师将一些比较困难的问题让学生进行小组讨论,不仅很难体现和发挥出小组合作学习的作用价值,同时还会严重浪费时间,很难达到理想小组合作学习效果。如果将一些小组讨论能够解决的问题让学生开展合作学习,不仅能够有效提高小组合作学习的价值性,同时还可以有效提高小组合作学习质量和效果。与此同时,在开展小组合作学习时,还要注重分工的明确。如果没有明确的分工,那么在讨论过程中往往都是由学习成绩较好的学生积极发言,而学习较差的学生只能在一旁观望。虽然讨论气氛比较激烈,但是却很难解决学生的实际问题,进而形成严重的两极分化现象,使小组合作学习失去真正的价值意义。

(二)小组合作学习的学习数量过多

在初中数学教学中,有很多教师为了能够达到新课程的相关要求标准,在教学过程中随意开展小组合作学习活动。在这种合作学习情况下,不仅很难集中学生课堂学习注意力,调动参与小组合作学习的自主性和积极性,同时也严重影响到合作学习效率的提高,对于理想教学目标的完成和实现也将有着严重不利影响,使小组合作学习凸显的过于形式化,浪费课堂学习时间。

二、初中数学教学中培养学生合作能力的策略方法分析

(一)通过教学情境创设,增强学生的合作意识

通过对现阶段初中数学教师的调查研究发现,有很多教师对于合作学习还缺少正确的认识。普遍认为,合作学习就是让学生共同学习。所以在实际教学过程中,合作学习往往只停留在表面上,还没有真正贯彻落实到实际教学当中。实际上,“合作学习”是要以学生的自发心理为基础,简单来说就是当学生在学习过程中遇到问题和困难时,能够自主积极的参与到交流和沟通当中,在合作学习中寻找解决问题的方法,进而使问题有一个更好的解决。作为初中数学教师,要想更好的培养和提高学生合作能力,那么在教学过程中可以创设教学情境,设定具有一定价值意义的课堂问题,让学生得到真正的交流。例如:在学习“全等三角形”这一章节知识内容时,在开展课堂教学前,可以先向学生提出问题。如:“同学们,猜想一下什么全等三角形”?或“全等三角

形有什么特点”?等等相关课堂问题。然后让学生带着问题有针对性、有目的性的学习。这样做不仅可以有效调动学生对问题的的好奇心,同时还可以使学生对这一章节知识内容有一个更好的学习和掌握。

(二)因势利导,提高合作学习的有效性

要想培养和提高学生的自主探究能力,那么小组合作学习就凸显的尤为重要。通过小组合作学习,不仅能够使学生受益匪浅,同时还可以为学生今后的更好的学习和发展奠定重要基础。俗话说:“世界上没有相同的两片叶子和两个相同的人”。不同学生的数学能力也有着不同的差异,所以作为初中数学教师在对学生进行小组划分时,必须要充分考虑到小组内各学生的优缺点。除此之外,还要考虑到小组内男女学生比例的平衡,通过优势互补,实现共同进步、共同发展的理想合作学习目标。但是在小组合作学习活动开展中也经常会有一些不好现象的出现。而对于这些问题现象的出现,对于学生团队合作意识的增强和合作学习能力以及探究能力的培养都有着严重不利影响。除此之外,要想培养学生合作能力,还需要加强学生合作技能的训练。学生一旦形成了较强的合作学习意识,那么教师就要做到因势利导,让学生掌握多样化合作学习方式。但是需要注意的是在开展小组合作学习活动中要注重学生个性品质的发展。同时,教师还要为学生营造一种轻松自由、积极良好的学习氛围,一个和谐的学习环境,不仅能够有效调动学生学习兴趣和积极性,同时还可以促进学生有一个更好的个性化发展,通过学生合作学习技能训练,培养和提高学生合作学习能力。

结束语:

综上所述,由此可见在初中数学教学中培养学生合作能力是如此的重要。不仅能够改变教师以往传统教学方法,提高整体教学质量和效率,同时还可以为学生的健康全面发展奠定重要基础。而针对于现阶段初中数学教学中培养学生合作能力过程中所存在的问题,作为初中数学教师,必须要及时采取相关合理有效措施对以解决和完善。结合教学和学生实际学习情况,坚持以“学生的发展”为教育理念和原则开展小组合作学习活动,提高学生学习和交流的有效性,实现高效数学课堂教学。

参考文献:

- [1]顾元胜.初中生探究性学习能力的培养和提高——浅谈如何在数学教学中培养学生自主合作探究学习方式[J].考试周刊,2019(13):85.
- [2]张银颖.浅谈在初中数学教学中培养学生的合作能力[J].学周刊,2016(33):203-204.
- [3]王淑英.初中数学教学中学生合作学习能力的培养[J].新课程·中旬,2018(8):200.
- [4]韦?娟.浅谈农村初中数学教学艺术中有关小组合作学习能力的培养[J].求知导刊,2018(32):137-137

