

# 甘做人梯，呕心沥血育新苗

## ——心灵塑造心灵 真诚呼唤真诚 一切从心开始

◆陈英姿

(广东省清远市佛冈县第一小学)

摘要：教师工作其实很大程度上是沟通的艺术。常有年轻班主任有这样的困惑，苦口婆心的摆事实、讲道理为什么就没有作用？我想，少一点颐指气使、居高临下，蹲下来看孩子才是。我认为要当好班主任，首先要成为学生的知心朋友。

关键词：心灵；真诚；沟通

教师工作其实很大程度上是沟通的艺术。中国电信的广告语云：“沟通，从心开始”，班主任工作何尝不是如此。常有年轻班主任有这样的困惑，苦口婆心的摆事实、讲道理为什么就没有作用？我想，如果能真正走近、走进学生的心灵，怎能赢得孩子？少一点颐指气使、居高临下，蹲下来看孩子才是。我认为要当好班主任，首先要成为学生的知心朋友。而我从最近一年发生在小梁身上的几件小事，让我更加看到了心灵对话的重要性。

### 故事一：

一次语文课，在课文后讲评一个重点——前后照应的写法，要求让同学们把笔停下后，再全班评议交流。坐在第一排的小梁好像并没有听见似的，在座位上玩笔，为了不影响大家，不引起大家注意，我把他的笔拿下放在课桌上。等到把方法讲完，布置了在文中找前后照应的句子，要求独立完成。其他同学都动起了笔开始在文中画句子，而小梁就是不动手。当我注意他时，他那大眼睛直直地盯着我。我说了四五遍。但他犹如磐石。

而我此时的心真可谓错综复杂，感到气极了，怎么会有这样的学生呢？然而“换位思考”的教育思路马上将我的怒气压了下去。马上改变了口吻：“是不是笔芯坏了？”他不说只摇了摇头。“那是怎么回事？”他才小声地开口：“老师你讲的我听不懂，我不知道画哪些句子才对。”下课后，我及时请小梁到办公室给他“开小灶”。讲了两三遍，他就说会做了。小梁主动说，“老师！你讲时其实我没听，还在想别的事呢！现在听了你的讲解，前后照应的句子我会找了！”我摸着小梁的头说：“那下次上课可得集中注意力噢！”他微笑着走出了办公室。

### 故事二：

从去年11月份开始，学校开展“每天锻炼一小时，做个阳光好少年”的活动，活动轰轰烈烈地搞起来了。同学们有了更多体育锻炼的时间，从他们脸上洋溢的灿烂笑容可以看出，那叫“兴奋！”

一天，我在早读课时出了两条句式变换的练习，并要求在第一节课后抓紧时间完成，老师第二节课要及时讲评。吃过早餐，当我走进教室，嘿！……只剩下没几人。一问，说是到操场打球去了。一想，万一打出个阑尾炎出来，那得落下功课了，于是及时请同学把他们叫回了教室。随之想起他们练习是否完成。就问道：“你们的句式练习完成了？”“完成了！”当问到小梁时，眼睛瞪得老大盯着我。“句式练习好了吗？”没反应，加大了声音：“句式练习好了吗？”那双大大的眼睛一直盯着我。一直问了差不多五六遍，心里顿时怒火直冒。但是理智还是战胜了冲动，其实从他的眼神里，已经告诉了我答案，我为什么还要这样浪费时间呢？还有伤及师生间的感情呢？随即调整了一下情绪和表情用温和的语气说：“小梁，忘了一次不要紧，但要分清主次，我们小学生的主要任务是学习啊，冯校长在红领巾广播站已向我们提出：要求我们处理好锻炼和学习的关系。你明白了吗？”这时小梁马上很调皮地讲了句：“下次我会做完了再去玩。”我会意地给予了他信任的微笑。

### 故事三：

经过一个学期的努力，期末考试也在紧张的气氛中落下帷幕。在散学典礼那天班会课上，我遇到了一件烦心的事：当我兴致勃勃地给学生发奖时，十名成绩优秀的学生在阵阵掌声中陆续走上讲台，手捧“优秀学生”大红奖状和笔记本。台下三十多双

羡慕的眼光，更增添了他们的光彩和豪气。在此，我大力表扬了这十名学生的优点，他们平时的努力和骄人的成绩，号召大家向他们学习，争创优秀学生，整整一堂课就在激励与赞美声中度过了。谁知我回到办公室不久，“快嘴”小镜标来报告，小梁下课后很不开心地说了声“奖品才一本笔记本啊”，几个同学听了这句话后都议论着附和着，最后小梁竟当着全班同学的面赌气将笔记本扔了。听完了小“快嘴”镜标的话。我为此感到很尴尬，也很愤怒，一个优秀生竟然不懂得珍惜老师的奖励，我一下子觉得在学生面前没了面子。我知道当时如果马上冲进教室严厉地训斥小梁，可能会争回面子，但我想学生会口服心不服，我要征服的是他们的心，一切从“心”开始是我的目标，因此我陷入了思考，陷入了反思。

恢复了心情后，我开始思考这件事的原因，我认为这是典型的优等生的放纵心理表现。我认为其原因主要是由家庭环境影响和学校教育失当造成的。在家庭，当今的孩子多为独生子女，父母长辈的溺爱娇惯，养成了他们优越感，滋生了“以我为中心”的心理；在学校，成绩优秀的学生自然成了教师的宠儿，他们处处受到照顾和优待，经常性地享受着各种荣誉和鲜花。过度的“甜蜜”与宠爱，更容易使他们产生心理上的演变，一旦外界条件不能满足个人的心理欲望时，就会出现一些异常的言行。

我要以我的真心、以我的实际行动去征服同学们的心。

在平时顺境情况下，要防止优等生心理上的过分自信。对此，我经常提醒和劝诫，以防止其因过分自信而骄浮。在众口称赞、声誉四起时，要防止优等生心理上过度“得意”。此刻，我降低“赞美”声调，避免“推波助澜”，采用转移视线法，多宣扬一些潜能生的长处，同时也分给他们一些荣誉。这样做，能促使优等生冷静思考，调节自己的心理追求，冲出不良心理的羁绊，稳步地向更高的目标迈进。

从以上这些小事中，使我懂得了在教育孩子中要甘为人梯，呕心沥血育新苗，多给孩子们留点时间和空间。用老师美好的心灵去塑造孩子的心灵，用老师真诚的心去呵护孩子真诚的心，他们一定会感受得到。既然相互间的真心对话如此重要，那么我们教育学生就从“心”开始吧！今后我和我的学生会一切从心开始，一切用心对待。

