

课堂教学略谈——当堂评测

◆刘敬哲 胡 萍

(济宁市微山县夏镇一中西校 山东省济宁市 277600)

摘要:“当堂评测”是指在一定的时间内完成测评的任务,主要对一堂课所涉及的内容学习情况的一种评价和反馈方式,科学高效的完成当堂评测,得到真实的课堂反馈,能为下一步的教学提供良好的依据。

关键词:小组合作;当堂评测;教学范式

“教”的过度和“学”的失位,一直是教学的痼疾。解决教学关系的失当问题,建构“学为中心”的教学观,重塑“以学为本”的课堂生态,让“还学于生”成为当下课堂的显要标志,涉及到怎样学、怎样教的问题。我们微山县教体局教学研究室经过多年的教学实践、思考凝练,提出了基于核心素养的县域中小学“小组合作、当堂评测”教学研究与实践。该教学研究,让小组、自主、合作的学习成为课堂主要形态,通过“当堂评测”,既关注效度达成,又打造教与学的激励循环。“小组合作、当堂评测”的课堂教学范式,要求创造性地把“小组合作学习、当堂达标检测及评价”有机的结合在一起,构成课堂易于操作,学生能够愉快接受并轻松完成学习任务的学习方式。

微山县教体局教研室推行“小组合作、当堂评测”的课堂教学范式以来,我们就一直尽力在课堂教学中把“当堂评测”这一环节利用好。结合着我县教研室提出的“三六一”的课堂教学的新理念,使我们对“当堂评测”这一环节的认识又提升了一个新的高度。静下心来之后,梳理一下对当堂评测这一环节的探索之路,还有许多需要完善的地方,还有待进一步做好做实。

当堂评测,就是让学生在课堂上通过一定时间和一定数量的训练,巩固所学知识,及时了解自己本节课对知识的掌握情况,衡量自己是否达到了本节课的学习目标和课堂要求。它一方面能促使学生将刚刚理解的知识加以应用,在应用中加深对新知识的理解。另一方面,能暴露学生对新知识应用上的不足之处。教学过程中,师生的共同活动,必能获得一定成效,这些成效若得到及时反馈,就能成为进一步调整教与学的新信息。对学生来说,及时了解学习的结果,可以很快的获得矫正性信息,进一步调整自己的学习,而教师对学生的进行学习及时的、恰当的评价,是一种很重要的反馈形式,是推动学习,提高学习效果的有利因素。

“当堂”是一个时间的问题,“检测”和“反馈”必须在课堂中完成。所以根据所设计的检测内容合理安排时间,不可让检测草草收场。当然,也不能为了保证检测能落实到位而安排过长的时间,一般设计为3到7分钟之间。“评测”既然是评测,所以就要求学生独立完成。它就是一次短小的考试,学生不能参考书本、资料,更不能和其他同学商量讨论。这样,评测的结果会客观、公正,它更能反映和暴露教学中的缺陷与不足,为今后编写预习学案提供了科学的方法和完善的依据。

“评测”可以通过反馈的形式来呈现:首先是对学生评测成绩的反馈。评测完成后,教师出示参考答案。可以采取灵活多样的批改方式进行批改。先做完的同学可以示意老师来批阅。如小组内可以由组长批改本小组成员的或成员间交换批改,也可以小组与小组间交换批改等。总之要用分数反馈出每位同学的学习成果,没有及时反馈出分数的评测是不完整的评测。评测成绩由小组长记录在小组评测情况登记表上,以便能对小组成员评测情况进行横向和纵向的对比。其次是对错误原因的反馈。当堂评测的过程中教师可以根据同学们答题的情况做一个初步的了解。出示参考答案后,要让做错的学生明白错在何处,并当堂纠正,不能仅仅止步于分数,学生错得不明不白的评测也是不完整的评测。当堂评测还有另外一个功能,对预习学案中的疏漏作出反馈。老师要根据学生的得分情况和错题原因作出思考,反思这些错因源于“学案导学”或“小组合作”环节中哪里有不到位的地方,为预习学案的编写又提供了经验。总之,“反馈”既让学生得到教训、启示、收益,也让老师了解学情、总结经验、调整方法,以期让不同层次的学生都有所收获实现评测,不用学生再占用课下时间而做到“堂堂清”的目的。

由此看来,“当堂评测”的课堂环节包含“当堂”、“评测”、“反馈”,这三者有着不可分割的内在联系,同时,它们又有着各自的含义,需要在今后的教学中不断体验、不断创新。

初始使用阶段经常出现的问题及对策:

1.课堂环节没有进行完成就下课了或课堂有时间但不充足,导致当堂评测没有时间来完成,而使当堂评测形同虚设。针对此类问题,需要教师在备课时充分考虑到课堂教学的容量。该舍弃的问题或环节及时去掉,留足当堂评测的时间,或者是根据课堂时间预留出专门用作评测的时间,没有完成的课堂环节可以推到下一节课进行。

2.多样的批阅方式。教师巡视或批阅先完成同学的练习可以起到及时了解学情的作用,并起到一定的督促作用,激励其他同学快速完成。组长批阅或本组互批和组间互批能够起到锻炼学生发现问题的能力,使每位同学都可以成长为“小老师”,做学习的主人。

3.登记分数。一般当堂评测的测试题目不多,以选择填空为主,所以单独设计为一百分,每题的分值过大。可以采取百分的减分制来登记分数,具体是每错一个空扣掉两分(符合考试题目的分值)。也可以用十分制或等级制来计分。组长根据每次的评测成绩及时记在评测测试登记表上,使每个同学能了解自己的学习情况。

4.独立完成评测测试。开始时学生在进行评测练习时习惯于借助资料、课本或相互讨论,教师要讲清楚并要求组长带头做好并监督小组成员来像考试一样独立思考完成测试。强调几次后学生就可以养成良好的习惯。

5.评测练习讲解。批改完成后,学生可以清楚的知道错误的地方,首先自己思考错误的原因,怎样改正,哪个知识点没有掌握牢靠。如果较难的问题可以请做对的同学给予展示解题思路。当然,这个过程可以根据课堂时间灵活的安排在课下进行。切不可做完为目的而不顾及纠正错误,那样也失去了当堂评测的意义。

当堂评测环节是巩固基础,形成能力的主阵地。是建立在教师精心设计训练题的基础上,要求教师每节课必须有一套高质量,有一定难度的训练题。要求学生限时按时完成,像考试一样真正认真,这样可以使考试常态化,并要求学生平时训练中一定做到有错必改,这样才能真正达到训练应有的效果。

总之,只要把握好了当堂评测,可以有效的提高课堂教学效率,达到提高全体学生素质,全面提高课堂教学质量的目的。高效的课堂是全体学生都实现学习目标的课堂,学生之间有差异,实现目标的速度与程序不同,通过落实“学——测——评”,从而实现教与学的协调平衡。认真实施当堂评测,及时回收反馈信息,找到目标差,及时进行补偿教学,确保当堂完成教学任务。

作者简介:刘敬哲(1978.12-),男,汉族,山东济宁人,本科,济宁市微山县夏镇一中西校,二级教师,研究方向:初中生创新能力培养、课堂教学研究。

