

小学四年级语文高效课堂的构建策略探讨

◆刘 葵

(湖南省衡阳市衡阳县金溪镇聚英完小 湖南衡阳 421241)

摘要: 语文是学生学习生涯中一门非常重要的课程,并与我们的日常生活和沟通交流密不可分。在高效课堂中,教师必须要消除旧的教育观念,立足于新课程改革前提下,再结合相应的教学环境、教学内容、学生需求,学生个性化发展差异等,制定相应的教学策略,以适应新时代进步的教育目标,提高教学质量,满足学生的需求。本文主要探讨了小学四年级语文高效课堂的构建策略,旨在不断提高小学语文课堂教学的有效性。
关键词: 小学语文;四年级;高效课堂

语文知识有其独特的魅力,小学生在学语文知识时普遍会感到枯燥乏味,所以除了提高教学技能外,教师还应努力学习新课程改革知识,时代在不断进步,教师也必须要有所改进。如何提高小学四年级学生学习语文的兴趣,如何提供非常高质量的课堂教育,下面我们将围绕这个问题进行深入探讨。

1 突出学生为课堂教学的主体地位

在传统的语文教学中,教师是知识的传授者,学生只能被动的接受知识,的这种灌输式的教学模式严重阻碍了语文课堂教学的效率。现在我们应该彻底改变这种模式,转而以学生为课堂的主体,以教师为指导^[1]。在结合教材知识和设计适合其内容的教学模式下,让学生积极参与课堂,激发学生独立自主学习的积极性,使学生真正参与到课堂学习中,把学生变成课堂真正的主人,并发挥教师的引导作用。构建高效的小学四年级语文课堂,首要任务就是要优化课堂教学模式,多提问,让学生多思考与探究,形成自主学习的习惯,才能进一步提高课堂教学的效率。

2 利用情景教学,激发学生学习兴趣

教师应使用有限的教学资源,结合个性化情绪体验的特点和四年级学生的学习需求,创建与教科书内容相符的教学场景,让学生在有个人体会的情况下对语文学习产生兴趣,从而与教师进行良好互动交流,以可以促进积极参与课堂学习。可以使用多媒体进行教学,让学生在户外感受,并且让学生通过交换角色进行阅读。创建情景,让小学生在语文学习过程中感受到语言的魅力,进而可以真正感受到每篇文章作者所表达的观点。引发学生能够独立思考,使他们养成发展独立思考的习惯^[2]。如,在“观潮”一课教学中,作者描述了钱塘江大桥的潮起潮落的见闻,在对祖国大山河的描写中,它激发了学生对祖国的热爱。在本文结束后,由于一些学生没有感受过涨潮时钱塘江大桥的雄伟气势,教师可以使用多媒体播放钱塘江大桥潮起潮落的视频片段,让学生身临其境的感受到中国的河山的壮阔,激发了他们的情感体验,并深刻理解了作者描述的情感和环境。

3 平等、互动式教学

教师和学生应该是友好和互助的师生关系,教师应学会尊重

学生的个体差异,并注意每个学生的个性化需求。基于学生不同的情感取向,教师应按层次和层次设计教学任务,建立全方位的互动教学模式。四年级的学生情绪敏感,对情感的认知有了一定的了解。教师必须站在学生的角度,发现学生个性化的学习需求^[3]。设计高质量的互动教学模式,为学生提供更全面的专业知识。虽然老师在教学过程中不能注意所有学生,但应当友好和善的角色,老师的善意微笑,鼓励的话语,都是学生学习语文知识的动力。所以应该鼓励学生,并在课堂上表扬学生,营造一个轻松和谐的教学环境。

4 注重课堂教学的趣味性

语文课程长期忽视了学生接受知识和消化知识的能力和兴趣,并在一定程度上扼杀了学生学习的积极性。因此,它强调课程应注重课堂气氛,适应学生的个性化特征。游戏充满了兴趣,你也可以在课堂上引用一些有趣的小游戏。在课堂教学中结合课本和游戏设计一个适合学生兴趣的课堂^[4]。让学生发现语文的独特魅力,提高他们的文学素养,增加他们对语文学习的兴趣,加深他们对课本知识的理解。如,在“九寨沟”一课学习中,教师不应该只教导学生学习生字词和拼音,更应鼓励学生思考与这个九寨沟有关的电视剧,他们还可以用多媒体来播放九寨沟的风景视频。学生在观看风景和听故事时也会加入自己的想法,鼓励学生发挥角色扮演,以故事为主题,设计故事情节,开发学生的大脑,让学生乐于参与,激发学生放学后阅读课外阅读的兴趣。课堂学习只是学习的一部分,课外阅读也可以为学生未来的语文学习奠定基础。

结语

总之,教师应探索适合学生的最佳教学方法,并应用高效的教学策略,以提高学生的学习能力和学习技巧。教师应在教学过程中积极配合每个学生,在选择教学目标时,应以学生更快地接受知识并运用到生活为目标,提高学生的学习兴趣,培养学生的独立思考的习惯。教师在生活中处于引导者的角色,尤其是小学生,其人生刚刚起步,教师应该为学生提供良好的教学环境和教学氛围。

参考文献:

- [1]孟玉花.刍议小学语文高效课堂的构建策略[J].中国校外教育,2019(08):135+137.
- [2]孙冰.立足核心素养 打造小学语文高效课堂[J].现代交际,2019(03):204+203.
- [3]邱梅芝.基于兴趣的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019(02):96.
- [4]贺股.浅谈小学语文高效课堂构建的基本策略[J].中国校外教育,2019(04):139.

