

改善师生关系的“金钥匙”

◆罗海英

(广东省紫金县中山实验学校)

摘要:建立和谐融洽的师生关系,才能给学生创造轻松愉快的课堂气氛,学生才会乐于接受教育,教学质量才会得到有效地提高,那么素质教育就会得到全面的实施。

关键词:改善师生关系;提高素质能力;真诚关爱学生

教育是一门博大精深的学问,我的确觉得这门功课深具魅力,踏入工作十七年来,我不断进修这门功课,希望自己能领略其中点点滴滴的奥妙。在理论与实践过程中,我觉得师生关系和谐融洽,给学生创造轻松愉快的课堂气氛,学生才会乐于接受教育,才有可能被培养成为符合社会发展需要的高素质的人才,但据有关调查报道中了解到:知识传授的渠道虽然在拓宽,可是师生情感交流的渠道在不断缩小。为了解决这些问题,就需要教师努力开启学生心灵的窗口,找出一把改善师生关系的“金钥匙”,那如何来找出这把“金钥匙”呢?

一、加强教师道德素质

教书育人,管教管导,把教好学生视为自己的天职,传道之人,必须闻道在先,塑造他人灵魂的人,首先自己要有高尚的灵魂。为此,教师必须不断加强自身的道德素质,无数经验证明,身教重于言教,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”教师只有具备了良好的道德素质,才能有力地说服学生,感染学生,从而才得到学生的信服,因而提高教师素质在改善关系方面起到了一定的作用。

二、要具备渊博知识与才能

有位名人曾说过“给人一碗水,自己要有一桶水。”这“一桶水”所折射的道理显而易见。一个好教师的基本条件之一,就是要有比较渊博的知识和多方面的才能。首先教师必须精通所教学科的基础知识,熟悉学科的基本结构和各部分知识之间的内在联系,了解学科的发展动向和最新研究成果。因为各门学科的知识都不是孤立的。此外,教师还要具有多方面的兴趣和才能。如果教师在文艺、体育和劳动技术方面有某种特长,就更有条件接近和深入学生,这样能增强对学生的吸引力和亲和力,学生才能乐意自愿地从情感上去佩服接纳老师,进而赢得更多的教育机会。

三、要协调好与家长的关系

在信息化时代,人与人之间的沟通方便多了,作为教师,面对学生的问题应更多与家长们沟通,能与家长们较好的沟通是掌握一手了解学生的好材料。与家长沟通的方式有很多,可以家访、面访、电访、微聊等,家长是孩子的第一任老师,家庭的诸多因素对学生都起着影响的作用。搞好师生关系必须做好家长的教育工作,学生有进步时老师要反馈,学生退步时老师更要反馈,不能动不动就叫某某学生到办公室“受审”。对一些差生的家长不能存有歧视的态度,而且说话时更要注意用词,不要让家长难堪,否则家长就会责罚孩子,孩子就会认为老师“告状”。有了这种感觉,学生就不再相信自己的老师,更别谈敞开心扉了。

四、要适度表扬与批评

表扬与批评,是我们教育工作者惯用的一种方法,一方面因

为教育工作是一项塑造人的工作,更需要这种张扬个性,雕琢灵魂的“灵丹妙药”;另一方面则是因为小学生心理发展的特点,更需要这种功效力大的“尚方宝剑”,要想更好处理好师生关系,那就要掌握好“度”的问题。作为教师应善于美言别人,特别是对那些学习成绩差的、性格内向的学生,哪怕是一些极不起眼的问题,教师都不应错失良机。如一次课间十分钟,我无意间听到我班的内向女生彭婷说:“雀雀,你生病好点了吗?你落下的课程假如不会就来问我吧!也许我能帮得上忙!”当时,我马上就直夸彭婷:“你真会关心别人,你肯定是一个体贴入微的好孩子。”并且我在班上也表扬了她,教同学们要以她为榜样。打那以后,我越来越发现彭婷跟往常不一样,话比以前多了,就连老师生病时她都会问长问短了。所以,及时的表扬犹如生病及时服药一样,对年幼的孩子会产生很大的作用,一旦发现孩子有好的行为,就应及时表扬,这样会收到良好的教育效果。

当学生犯错时,也要给予适当的批评,但要讲究批评的艺术,老师切忌盛气凌人,切忌不分场合,尺度不一,切记用挖苦的、刻薄的话批评学生,对犯了错误的学生应一视同仁,不能对一些自己喜欢的学生不愿批评,这样容易使学生产生自卑的、逆反的心理,甚至产生仇视的思想,进而僵化良好的师生关系,最后导致学生在错误的道路上越滑越远。

五、要真诚关爱每个学生

前苏联教育家霍姆林斯基说:“热爱学生是教师生活中最主要的东西,爱是教育的基础,有了对学生深沉的爱,才有对学生认真负责的教育。”是啊,爱是教育的桥梁,在学校,老师要像长辈、亲人一样给予他们关爱;在学习上,要耐心地对待学生,其实耐心地对待学生也是关爱学生的一种表现,应动之以情,晓之以理,导之以行。如后进生彭文开学初上课经常窃窃私语,招惹同桌、邻桌,我多次教育,使他有了明显的转变。但有一次,他又犯错了,在课堂上趁老师不注意时,他还把女生打哭了。此时,我实在是很生气,首先我把他叫到了办公室,或许他以为我真得要狠狠地批评他一顿并告知家长了,但出乎他的意料,我还是忍住了,沉默了很久,沉默过后我不厌其烦地询问其原因,了解了前因后果之后,就告诉他一些因打架而造成的种种不良后果事例,从中使他得到教训。从那以后彭文真的不再打架了,而且上课也认真多了,各方面都进步很大。我想这也许就是我的真诚与耐心感动了他吧!

唯有如此,学生才会觉得自己的老师可敬、可畏、可亲、可信;唯有如此,学生才能向老师敞开心情感的大门,师生关系才能积极健康和谐地发展。学生才能乐学,素质教育才能得以全面实施。

参考文献:

- [1]《建立良好师生关系 形成学生健康人格》,《广东师道》,2001年第4期。
- [2]黄国漳、苏国炎等编:《教育学》,广东教育出版社,1991年3月上版。
- [3]《师道》2001年3、4期,2002年1、2、3、6期。

