

自然拼读促进小学生英语阅读能力的实践研究

◆孟秋红

(三门峡市教育局教学研究室 河南三门峡 472000)

摘要:自然拼读能够帮助英语初学者建立字母与发音之间关系,使之能够解读或拼读单词,进而增进学习者的阅读能力与理解能力。结合《英语课程标准》对小学生英语阅读能力和阅读水平的相关要求,我们如何将自然拼读和英语阅读有效结合,利用自然拼读促进小学生英语阅读能力和理解能力的提升,正是本文探讨的主题。

关键词:自然拼读;小学生;英语阅读

近年来,自然拼读被越来越广泛的关注并运用于英语教学,但是其在我市小学英语教学中的真正推广始于近几年,确切说是边学习边运用,而且多是孤立地用于词汇教学。为了深入探讨自然拼读与阅读教学之间的关系,及如何才能更好利用自然拼读促进小学生英语阅读能力的提升,我们进行了一系列的研究和实践,以期获得语音知识的同时,实现学生阅读素养和人文素养的同步发展,培养学生的核心素养。

一、自然拼读和小学英语阅读教学

(一)自然拼读

自然拼读法又称“Phonics”,它通过直接学习26个字母及字母组合在单词中的发音规则,建立字母及字母组合与发音的感知,让学生在轻松愉快的氛围中,了解和学习英语字母组合的奥妙,掌握英语拼读规律,从而达到看到单词就会读,听到单词就会拼的学习目的。它不同于音标教学,是通过学习发现和掌握单词音、形的内在关联和规律。

(二)自然拼读和英语阅读

现阶段小学英语阅读存在的主要问题是:缺乏对阅读能力与阅读技巧的系统化训练与指导。阅读的第一步是语音解码,如果学生无法自动将文本符号转变成语音符号,其理解就会受阻。^[1]而自然拼读正好可以帮助学生实现“文本符号”到“语音符号”的转变,使学生能够解读或拼读单词,而这种解读单词的能力正是阅读成功的关键。^[2]

曾经在网络上读过一篇署名“Mr. Tips”的文章,其中提到“phonics 本质上是通过建立“发音形式”和“拼写形式”之间的联系来促进 literacy,即读写能力发展的一种方法”。^[3]Blevins 和 Mr. Tips 认为学生只要掌握了“发音形式”和“拼写形式”之间的联系,能够做到从“音”到“形”的解读,就可以基本实现阅读理解甚至是读写目标。然而,这些说法都是基于英语是母语的背景。对于英语非母语环境的学生来说,自然拼读法首先完成了将单词形音解码的初步任务。但音、形、义的结合才是阅读解码的关键之所在。在研究中,我们重点探索“见词能读”的同时,更深入研究了音、义结合的教学方法。实验教师在教学中突破性的将“听音能写”环节与图片释义相结合。即学生先观察图片,理解单词意义,继而进行“听音能写”训练。通过教学实践,学生利用自然拼读掌握了大量单词。同时,通过阅读的辅助,进一步理解和运用所学单词与句型,自然拼读与阅读相辅相成,教学效果良好。

二、运用自然拼读教学促进小学生英语阅读能力的策略

教师需要为学生搭建音(形)到义之间的桥梁,促进学生英语阅读能力的提升。为此我们做了以下几个方面的工作:

(一)立足现行教材,进行语音规则总结与归纳,为自然拼读教学的实施制定可行性计划。

课题实验之初,我们课题组成员先是对我市目前使用的人教版 PEP 教材(三年级起始)里面语音教学板块的内容进行了系统的梳理。

1.建立语音教学整体框架。三年级上册有 letters and sounds 板块,从三年级下册到五年级下册,每个单元增设了 Let's spell 板块,是希望老师们能帮助学生感知并逐步建立字母和字母组合

与发音之间的联系,即教会学生(在不借助音标的情况下)解码单词的技能,并运用这种技能读出单词的音,建立“形和音”之间的联系。以期达到帮助学生顺利完成阅读中的“读”这一初步目标,为下一步“理解”奠定坚实基础。

2.分册梳理语音知识与规则,为学生进行分级阅读奠定基础。语音教学也需要以教材为依托。在教材教授的语音知识的基础上进行语音规则的语用与阅读才能最大程度提升学生的英语阅读能力。因此分册梳理语音知识为分级阅读教学的开展提供了知识保障,而分级阅读教学的开展为学生的语音规则运用与阅读能力提升提供了可能。

(二)利用自然拼读助力词汇教学,打通阅读理解第一关,实现从“文本符号”到“语音符号”的有效解读。

1.见词能读。斯坦福大学对一万多个常见词进行分析,得到以下数据:其中80%以上的单词是完全符合拼读规则的。因此,在教学中教师在教授辅音字母与元音字母或字母组合的发音知识后,引导学生通过 blending(拼读)实现单词的形音解码。

2.听音能写。教师们强化拼读技能的同时,往往忽略与之相对应的另外一种关键技能,segmenting。Segmenting 的意思与 blending 正好相反,是指把一个完整音拆分成若干个音素。例如,听到 bag 能拆开为三个音素 b-a-g。这是“听音能写”需要经历的重要一步,内在机制表现为把一个完整的音逐个拆分,然后写出这些音所对应的字母,无法拆分便无法准确拼写出单词。

(三)自然拼读与阅读教学的结合。

为了实现“自然拼读促进学生阅读理解能力提升”这一目标,我们课题组先是根据《课程标准》再一次明确了小学阶段的阅读教学目标,在此基础上,5位实验教师在教学中做了大量的探索和尝试,半年来上了十多节研讨课,涵盖三、四、五、六四个年级。边学习边实践,在摸索中前进,课题研究取得了一些收获。

1.小学阶段的阅读目标

小学阶段的阅读教学以识字教学、朗读教学、卡片式阅读、对话阅读和配图小故事阅读为主,阅读教学目标与阅读的内容相关。^[4]另外,小学阶段的阅读教学目标很大程度上还取决于小学阶段儿童的认知发展。从小学三、四年级开始,就应该增加配图故事阅读的内容。^[5]

2.自然拼读与绘本教学有机结合。结合小学阶段的英语阅读目标和小学生的认知发展规律,在教授字母和字母组合的发音规律时,实验教师结合相应的绘本故事引导学生展开阅读,或者是 short movies,通过图片或动画,为学生提供语境支撑,帮助学生理解文本。

课题结项时间临近,但是课题的结项并不意味着我们探究的停止,我们会努力进一步完善课题成果,并且在区域内更多的学校分享我们的成果,立足英语阅读教学培养我市小学生的综合素养。

参考文献:

- [1]《英语阅读教学》王笃勤,外语教学与研究出版社,2012
- [2]《What is phonics》Blevins Wiley,1996
- [3]《“自然拼读”明显是伪概念,为什么还是很多家长会上当?》Mr.Tips,2018
- [4]《义务教育英语课程标准》人民教育出版社,2011年版
- [5]《义务教育英语课程标准》人民教育出版社,2001

本文是河南省基础教育教学研究室课题 JCJYC18051223 “基于小学英语阅读的自然拼读教学实践研究”的鉴定论文。

作者简介:孟秋红(1972-),女,汉族,河南省偃师县人。高级讲师,教育硕士,研究方向为小学英语教学。