

生本理念下小学语文前置性作业的有效探索

◆ 骆文桦

(广东省博罗县福田山下小学)

摘要:目前,很多课程都强调对学生的素质进行培养,以学生为主体的新课程改革正在我国的各个小学开展起来,并且敦促每个教育工作者不断地改进自己的教育方法和理念,在新的教育理念的引导下,课堂设计更加优化,对课堂作业的设计进行革新也成为了一些具有远见卓识的教师目标,并且受到他们越来越多的关注,其中,前置性作业就是一个获得很好效果的例子。

关键词:小学语文;前置性作业;设计;措施

目前,生本理念越发受到教育者的重视,前置性作业的布置越来越多地出现在小学的语文教育之中,其主要的含义是教师在教授新知识和课文之前,结合新的知识点、学生目前所达到的素养水平和他们的实践能力,布置作业时主要以尝试、体会为主要目的。相较于传统的课前预习,这种方法在很大程度上对课文内容进行了扩展,从质和量上也进行了优化,与此同时,学科的科学性和趣味性也变得更强大。主要从下面几个点来做:

一、作业布置应当具有一定超前性

教师在布置作业的时候,一定要引导学生注意在完成作业的过程中体现出超前性。比如,在布置第一次前置性作业的教学课题为《快乐的节日》,教师引导同学们在下午课余时间完成这次前置性作业,同学们在前置作业清单的指引下完成生字的读写,认真阅读课文并做出标记,最后以小组的形式进行学习上的交流和探讨。但是最后能在有限的时间内完成作业的学生寥寥无几,大部分学生因为时间上的限制,没有进行充分的思考,独立完成作业的能力十分欠缺,因此,教学的进度也被严重地限制了。因此,教师布置前置性作业的时候一定要注意超前性,最好的做法是提前几天布置,给学生足够的时间进行自我研究和小组间的讨论。唯有如此,教师才能充分得融于学生的群体,深入了解学生的学习状态和能力,并且能在合适的时机给予学生充分的指导,真正成为学生的指路明灯。但是仅仅布置作业是不充分的,教师对前置性作业的认真检查也是很重要的,对学生的学习状态和能力要了然于心。在条件允许的范围之内,尽量与学生进行沟通交流,共同探讨并且解答前置性作业完成过程中的难题,为学生点亮思维,这样才能够有效地培养学生对于语文学科的学习兴趣和综合素养。

二、必须要取得良好的学习效果

有效性是教育工作者探索新教学方法的最终目标,也是新教学方法能够普及的持续动力。因此,在布置前置性作业的时候,教师应该以追求有效性作为首要目标,以下是确保前置性作业能够有效完成的几个方法:

第一,目标必须明确。第二,要结合学生的学习能力和水平,观察他们的综合素养和实践能力,结合实际情况,把作业的质量和量控制到最优的水准。第三,要建立一个完善的监督制度,因为作业对于学生和教师而言,都具有很强的信息性,所以教师在教学过程中必须严格督促学生按时完成,要及时地对完成的作业进行检查和批改,在学生之中建立检查监督制度,可以通过小组间的相互批改和检查,委任语文课代表进行检查和批改,教师要不定期、不定量地进行检查和批改。

三、注重作业的生动有趣

兴趣是最好的老师,兴趣能够激发学生最大限度的学习激情,饶有趣味的前置性作业对于学生而言,吸引力十足,能够最大化地激起学生自主学习的态度,积极地完成作业。因此,教师在布置前置性作业的时候,一定要注意作业的趣味性,不要拘泥于形式化和僵硬化,应该融入一些新鲜元素,例如绘画和表演就是最佳的添加元素。学生在感受到题型和解题方法的丰富多彩之后,就会激发高昂的情绪,产生出强烈的动力去学习,这样才能对前置性作业感兴趣。例如,在学习《詹天佑》这篇文章的时候,前置性作业可以这样去布置:(1)阅读课文之后,以自己的方式向父母阐述詹天佑的感人事迹。(2)仔细阅读课文之后,进

行深入的探究,可以尝试着用示意图的方式,表述出詹天佑在居庸关和八达岭两个著名隧道上采用的两种不一样的铁路修筑方法。(3)用“人”字形铁路的示意图作为研究的根据,表达出火车上陡坡的常用方法。

四、注重在教育实践中对学生的激励

教师在课堂上尽可能地创造恰当的条件,给学生展示自己学习成果的时间和空间,这样一来,学生才能保持较高的学习兴趣,才会衍生出源源不断的学习动力,才能在学习实践过程中获得自信和成就感,才能热爱学习,更好地完成前置作业。此外,教师还应该注意反馈的及时有效性,善于表扬学生,把“很好”、“很棒”、“有进步”作为自己的口头语,但是,也不能盲目地进行表扬,要注意方式方法,可以委婉地指出学生存在的问题,也可以对优秀的作业进行当众表扬。在布置前置性作业的时候,要充分利用现有的资源,开发学生的智力、学习潜能,注重学生综合素养和实践能力的培养,这是布置前置性作业的终极目标。例如,在布置《小动物过冬》这一课前置性作业的时候,要设置一些能够让学生发散思维的问题,“有哪些动物需要冬眠?”,“冬眠对于小动物们有什么意义呢?”等一些让学生感兴趣又不乏智力的问题,作业完成之后,可以挑几篇优秀的作业,在全班进行传阅,并且给予这些学生一定的奖励,可以奖励一些小玩偶等。

五、结语

综上所述,前置性作业的科学布置能够让学生在小学时期的教育过程获益匪浅,提升自己的学习能力和主观能动性。在前置性作业的设计过程中,需要教师悉心指导,结合课文的内容和学生的实际情况,设计出适合学生的作业,这样不仅能够增加学生的知识,还能感受到学习的趣味性,因此,在生本理念下小学语文教师科学地布置前置性作业意义重大。

参考文献:

- [1]陈妍.生本理念下小学语文前置性作业的有效探索[J].读与写(教育教学刊),2019,03:105.
- [2]胡雁.生本理念下小学语文前置性作业的有效探索[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2017:1.
- [3]杜艳.浅谈小学语文中年级前置性作业的有效设计[J].才智,2017(15).

