

打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果

◆努热古丽·艾麦提

(新疆维吾尔自治区喀什伽师县江巴孜乡中学 新疆喀什 844000)

摘要:伴随着社会教育的不断发展,课堂教学实际成效广受民众关注,针对初中阶段而言,语文这一学科由于极具抽象性、内涵性以及关联性,存在一定教学难度,如若打造初中语文高效课堂,可有效增强初中语文教学效果。本文中,基于初中语文教学存在的实际问题的概述,进行合理剖析与探究,以期提出打造初中语文高效课堂的教学策略。

关键词:初中语文;高效课堂;教学效果

引言:在当前教育背景下,伴随着新课程改革的不断深入,高效课堂作为新型教学模式已逐渐应用于各学科实际教学之中,但是语文教学中,仍旧存在一定的缺陷与漏洞,教学整体效果不佳,这无疑表明初中语文高效课堂仍需改进与完善。

一、初中语文教学存在的实际问题

1. 语文教学理念陈旧

在当前初中语文教学中,部分教师虽把控“高效课堂”的教学特点,但教学理念拒于传统教学的“死胡同”,受制于知识灌输式教学,于无形中营造“一言堂”教学环境,进行文本表面知识讲解,导致学生学习实际效果不强。除此之外,陈旧落后的教学理念,将逐渐固化教学模式,导致教学僵化且单一,学生学习兴趣缺乏,无法正确引导学生深入学习,致使语文学习整体趋向表面化、浅层次化,整体教学效果呈现“滑坡式”下降。

2. 语文教师能力不足

当前的社会教育背景下,由于语文学科与民族文化存在深刻联系,存在着一定的基础知识共通性,部分民众趋于语文教学的浅层次理解,先入为主地将语文教学简易化、程序化,大规模投身语文教学中,导致初中语文教师基量增大,但教师整体良莠不齐。联系实践教学而言,部分语文教师教学过于依赖教案,文言文讲解实行译本“复制粘贴”,古诗文一味采取传统背记,而且教学方式普遍应用 PPT 模板展示,简单而言,此类教师教学能力严重不足。与此同时,面对“高效课堂”新型教学概念,部分教师能力有限,理解层次低下,实际应用水平有待提高,导致实践教学成效不佳,无法达到初中语文教学课程目标。所以说,初中语文教师能力的提升刻不容缓。

3. 语文教学模式单一

语文教学模式过于单一,就现今初中语文教学而言,教师恐于课堂氛围松懈,采取掌控式教学,教学模式大多为单方面知识讲解,缺乏课堂互动与知识答疑,学生被动吸取知识,学习效率整体不佳。与此同时,过于单一的教学模式,致使学习氛围过于严肃,无形中逐渐形成老师与学生的教学隔阂,在一方面上,教师无法及时了解学生知识掌握水准,容易出现教学脱轨抑或超前现象,而在另一方面上,学生恐于面对教师,抑或对教师存在一定畏惧甚至厌恶情绪,长期以往,对语文学科学习亦然抵触,十分不利于学生日后发展。

二、打造初中语文高效课堂的教学策略

联系于以上所述问题,应针对性实行教学优化,以此提出合理科学的教学策略,从而有效打造趋于完善的初中语文高效课堂。

1. 转变教学理念

教学理念是实际教学的指导性思想,而为合理打造初中语文高效课堂,转变和革新教学理念是为基本前提。而对于教师教学理念的转变,首先要注意在符合基本教育理念,做到契合社会教育发展趋势,细化至语文教学,不仅需转变成绩至上的教学观念,同时应基于语文学科特性,进行国学文化知识熏陶,树立合理科学的人才培育价值理念,而为转变教师教学理念,联系教育实际而言,例如:学校可内部择选优秀语文青年教师,开设新型教学理念转变班,进行思想层次的逐渐培养,同时,推送部分青年教师采取学校“交换式”交流,借鉴他人教学理念加以自我完善。

2. 丰富教学模式

语文教学本身知识包涵面广泛,涉及历史、政治、地理等多

类型文科知识,而鉴于此知识互通性、关联性特点,丰富教学模式,采用多元化、多样化教学模式,便于学生学习理解,可有效增强初中语文教学效果。

比如:在《桃花源记》一文的学习中,基础性知识讲解过后,基于个别复杂性文言字词解释,举行文言字词解答竞赛,以小组形式开展,深刻文言字词内涵,同时,针对桃花源记故事梗要,可设立文学情景,开创课堂小舞台,以知识对答形式,进行角色分配,一方面可有效加强学生文本理解,在另一方面上,不但可加强学生课堂参与度,吸引学生学习兴趣,而且可以锻炼学生当众表演能力,提高学生心理境界。于此种种,均可增强课堂教学效果,有利于语文教学的良性发展。

3. 提高教学水平

教学水平的提高可分为主要和辅助两个层面,教师作为教学主体,其教学能力的提高无疑为主要层面。而教学之中,教学方法的革新,于无形中提高教学效率,保证教学成效,对于教学水平而言,这正是可从侧面进行辅助性提升。

3.1 教师能力提升

初中语文教学中,语文教师的个人教学能力将直接影响学生的学习成效,因此而言,教师教学能力的相应提高十分具有必要性。在生活实际中,一方面学校应针对语文青年教师,实行“课教”专业性培养,选送部分优秀教师进修,并树立语文教学标兵,以供其他教师学习,在另一方面,教师自己不应止步不前,可适度阅览书籍文本,丰富知识储量,提高知识涵养,以便于实践教学进行相应的知识贯通。

3.2 教学方法的革新

传统的黑板文字表述,效率较低,存在一定局限性,针对此种情况,应联系现今技术,适度运用投影教学、文本相关展演以及 PPT 教学等教学方法,提高教学效率。课下,可专项设立 QQ、微信学习群,实现课下知识交流巩固,进而提升整体教学效果。

结束语

总而言之,对于打造初中语文高效课堂而言,应针对教学理念、教学模式以及教师教学能力进行合理改进与提升,通过长期以往的教学测试,有效构建完善的初中语文高效课堂,以期增强初中语文教学效果。

参考文献:

- [1] 刘晓强.初中语文教学中如何打造高效课堂[J].文教资料,2019,(05):46-47.
- [2] 苏集成.构建初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J].传播力研究,2018,(27):207.
- [3] 汤丽丹.少教多学,建构高效课堂——初中语文教学模式的探讨[J].语文教学通讯·D 刊(学术刊),2018,(01):29-31.
- [4] 赵爱旭.高效课堂视域下初中语文高效课堂的探索与研究[J].教育现代化,2017,(47):247-248.

