

# 探究儿童叛逆心理行为、动机及应对措施

◆庞舒幻

(澳大利亚天鹅教育 澳大利亚墨尔本市 3128)

摘要:近些年,我国经济实现了跳跃式的发展,人们对于精神方面的要求越来越高,尤其是对于儿童、青少年来说,各界人士都非常关注其教育。儿童、青少年时期的叛逆行为,源于叛逆心理。儿童阶段的孩子是敏感的、脆弱的,而大多学校及家庭教育中往往却更重智育,忽视对孩子心理健康的关注,再加上其他方面例如社会环境等因素致使越来越多的孩子陷入叛逆的泥沼而无法自拔。如果这种状况长期保持没有得到及时引导的话,对儿童自身来说会让他本身的性格更加偏执,对事冷漠不积极,甚至对抗所有他不满意的事物等等。

关键词:叛逆心理;行为;动机;应对方法

叛逆心理指的是个体为了维护自己的尊严,而对他人要求采取相反的态度和言行的一种心理状态。儿童时期特别是青少年时期非常容易出现叛逆心理。叛逆心理是一种不良的心理状态,如果不及时加以疏导或干预,会产生很多不良的结果。

## 一、叛逆心理的形成原因

### (一)儿童叛逆心理期

对于2-4岁左右的孩子,宝宝从最初的咿呀学语的可爱,到开始有意识的说“不”去展示自己的力量。2-4岁的孩子有一种游戏探索心理:这时家长的越是制止,孩子会因为你没有理解他的意思,反而气急败坏,打滚哭闹。

在孩子成长的过程中,思想在逐步走向独立,特别是4岁到8岁年龄段的孩子,此时已经有强烈的独立的思想意识,随之,孩子在行动上,便会表现出例如要求独立空间,要求表达不满情绪等。

14-16岁的孩子已经有了自己独立思考和判断事物的能力,他们在人生观和价值观方面已经有了初步的形成,这个时候孩子们眼中的世界和家长的看法有着很大的区别。其自我意识、独立意识、成人意识开始萌芽,并日益增强。正是这些意识的形成使他们不可避免地以“大人”自居,渴望自由、独立,占有欲、支配欲显著增强,想拥有自己的天地,想自己掌控方向。对于阻碍他自我意识发展、自我行为发生的一切外界因素,都表现出强烈的反感甚至反抗情绪。但其生理和心理的发展又是不平衡,思想认识尚未成型,容易受外界各种因素的影响。再加上阅历和经验的不足,其认知人或事物时,容易出现偏差,造成片面、偏激、固执和极端化。

### (二)家庭教育原因

家庭教育方式的不当,家庭中不同的教育方式会培养出不同心理品质和个性的孩子。一些家庭中不良的教育方式,直接影响着学生叛逆心理的形成。家长对子女的教育缺乏民主意识,总认为孩子还不成熟,要绝对服从自己,不能有自己的看法,否则就是“忤逆”“对着干”、有些孩子会因为学习成绩受到批评或体罚。有些孩子不会把父母当成自己的倾诉对象,他们担心自己告知父母后,不但不能解决问题,还会使问题更加复杂。通过调查了解到,孩子最反感的不是做错事后受到家长的指责,而是家长对他们的态度总是盛气凌人,生硬,暴力。父母不能倾听孩子的心声,就会导致他们逆反心理的形成。

### (三)周围伙伴的影响

接着就是同伴周围环境的影响,比如在孩子中出现有不良英雄观、出风头、唱反调等,就使一些本来正常的孩子在心理上被潜移默化了,是非观念开始模糊,再加上孩子在小龄段之青少年阶段自身心理的不稳定和易于模仿趋从,以至诱发了其叛逆心理形成。

### (四)社会因素

同时还有当今社会的因素,比如大众媒体,一些不恰当的渲染也是导致叛逆心理一个因素。如一些影视作品,暴力的画面,极力美化叛逆者的个人行为,夸大叛逆者的能力,鼓吹个人主义,这也会诱发孩子叛逆心理的形成。

## 二、儿童叛逆心理的应对方法

### (一)调整家庭教育

首先我们要把它当成是一个正常的现象,换言之这几个阶段的孩子有逆反心理很正常,就如孩子从刚出生开始,每个阶段的成长都是不一样的,在每个转折点都有着不同的逆反心理,关键是我们作为家长作为老师该如何去看待去引导。

那么首当其冲的就是家庭教育这一块了,父母是孩子第一老师,也是孩子最亲近的人,当孩子出现这种现象时,家长首先就要试着去反思自己的教育方式,以及与孩子的沟通方式,试着从旁观者的角度去找孩子出现这种现象的原因,也许问题不是在孩子身上。很多父母一般总会认为自己是正确的,自己从前都听父母的,自己的孩子也该听自己的。孩子不顺从,在他眼里,就成了叛逆。因此,身为父母的,有时必须谦卑,放弃自己执着的思想,以不同的角度对待孩子,做有限度的迁就。那么这个时候最重要的就是保持冷静。

### (二)学校教育

接着就是学校的教育,老师的教育方式,其实老师也同父母一样,面对刚刚进入青春期的孩子,首先就是试着去了解孩子,把每个孩子真正的看为一个独立的个体,俯下身去和孩子沟通,采取不同的方法有的放矢的去教育孩子;改变自己的传统教学,努力提高自身素质,让孩子在每一节课中都感受到新颖,变被动接收为主动吸收,从而正确的引导孩子。总之就是一句话,尊重孩子。常言道:“精诚所至金石为开”。只要我们尊重和信任孩子,走进孩子的心灵,平视他们的叛逆行为,我们相信每个孩子都是好孩子。因此,教师也要做到以下几点。

每个孩子都有自己的个性,没有两个完全一样的孩子,因此,我们不能把孩子们培养成一模一样的人,更不要强迫孩子按我们的意愿行事,做一个毫无主见的“傀儡”,我们要尊重孩子的个性,只有这样才能培养出有创造力和动手能力的人才。

当发现孩子有逆反心理时,不管是作为家长还是老师都要冷静对待,互相沟通着去了解孩子,发现孩子逆反心理的问题,找出原因共同解决,任何一方在这个时候都不要以居高临下的态度,强硬的态度去和孩子硬碰硬,这只能火上浇油。如果家校不同步时,也会让孩子逆反心理加重。所以家校配合也是引导方法之一。

## 三、结束语

总而言之,对于儿童时期的叛逆心理,要平时多鼓励,孩子就会少一个偏差;一个多赞美的话,就可以让孩子树立信心。尽管批评可以帮助受教育者认识错误,但其心理不舒服,即便是表面服从,其反叛心理也将进一步发展,严厉的批评,又会适得其反。所以,儿童青少年阶段的叛逆问题行为必然引起全社会的重视,尤其是老师与家长更应该把纠正青少年的问题行为作为己任,积极主动的关心他们,分析原因,在此基础上对症下药,并给以及时科学的引导和矫正,让他们更能健康成长。

### 参考文献:

- [1]曹玉林.如何正确认识青春叛逆期的孩子[J].中国农村教育,2018(14):7-8.
- [2]郑灵芝.创造性叛逆:许渊冲《唐诗三百首》的英译[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2018,9(03):101-103.
- [3]颜士州.孩子“叛逆”怎么办[J].新农村,2018(04):44.