

初中历史课堂有效教学策略初探

◆宋玲艳

(江西省上饶市余干五中 江西上饶 335100)

摘要:有效性是课堂教学的生命。如何做到有效教学,更好地完成教学任务,每个教师必须要有一套行之有效的办法和策略。许多教师在教学中做出了各种尝试,如采用分层教学法、合作学习法、情境教学法等教学方式,这些方式在课堂上的应用有效提升了课堂教学质量。本文主要基于实际,探讨如何在课堂教学中有效的提升历史教学效率。

关键词:初中历史;存在的问题;实施策略

随着新课改的深入发展,人们的教育教学观念发生了较大改变,但是在初中历史教学中,由于其所涵盖的知识面广,需要记忆的知识较多,所以,教学中存在的问题也比较多。在初中历史教学中如何更好地提升历史教学的有效性,提升学生的历史综合素养是我们教师探讨的重要课题之一。

一、初中历史教学中存在的问题

1.传统的教学观念与手段占主导:教师的教学思想及方法对于学生的学习有着较大影响,如教师的教学思想及方法能够紧跟时代发展变化,积极做出调整,学生的学习积极性往往会比较高,能够较好地配合教师的各项教学工作。反之,在教学工作开展过程中,如果教师的教学方法传统落后,教学思想十年如一日,则难以真正调动学生的学习积极性,不利于教学工作的开展。结合当前初中历史教学现状来看,其所存在的突出问题在于教师的教学思想观念落后、教学方法传统。由于长期受到应试教育思维的影响,教师在教学中更为关注学生的学习成绩,所有工作都是围绕这方面开展的,学生的主观能动性被长期忽视,学生在学习历史知识时缺乏自主意识,导致教学效果不理想。

2.缺乏兴趣:教学是教师与学生双方的事情,在教学知识时,如果只有教师单方面努力,学生在学习知识时不配合教师的教学工作,那么教学效果肯定不会十分理想。初中历史是基础性课程,但由于教师的教学思想和方法比较传统,大部分学生在学习历史知识时,始终难以感受到学习的魅力,学习积极性不是很高。同时,历史所讲述的都是过去发生的事情,在学习时需要记忆的知识点比较多,而且许多历史事件与学生的生活相去甚远,如秦始皇统一六国等,虽然这些都是历史上发生的重大事件,但是对于学生来说,这些事件与他们的生活联系不大,因此,学生难以感受到学习的魅力,学习兴趣比较低。

二、初中历史有效教学实施策略

1.营造良好的学习氛围

在初中历史教学中要想实现有效教学,教师必须营造良好的学习氛围,创造适宜的学习环境。教师需要转变自身的教学思想和方法,认识到学生才是课堂学习的主体,所有教学工作的开展都是为了帮助学生更好地学习知识,给学生提供表达自身观点的机会。在教学中,针对学生提出的疑问,教师需要运用自己的知识,耐心地为 student 进行解答,并告诉学生要学会尊重历史。在许多历史影视剧中,虽然有对历史事件及重要历史人物的刻画,但也有很多杜撰的内容,在观看这些影视作品时,需要用辩证的态度进行分析。在教学中,教师结合教学内容及学生的学习特点等营造良好的学习氛围,使学生感受到历史这门课程的趣味性,这样能够有效地提升课堂教学的有效性。

2.为学生提供多样化的学习机会:随着社会的不断发展,在进行历史教学时,各种教学方法层出不穷,教师需要从学生的角度出发,为学生提供多样化的学习机会,引导学生自主探究历史知识,感受学习的乐趣,这样一来,教学工作才能朝着更好的方向发展。例如,在教学中,教师可以灵活运用合作学习法、多媒体教学法、情境教学法、迁移学习法等,借助多种教学方法,帮助学生理解历史知识,提升教学的有效性。例如,在活动课《历史短剧——文成公主入藏》的学习中,教师可以应用情境教学法,

让班上的学生充当临时演员,表演历史短剧——《文成公主入藏》的故事。在正式表演之前,学生需要对人物进行揣摩并阅读大量资料,才能更好地了解人物特点,在这一过程中,学生进一步加深了对相关知识的理解和认识,提升了学生的历史综合素养。再如,在学习《科举制的创立》时,通过影视作品及教师的讲解,学生虽然对于科举制有了一定的了解和认识,但是由于科举制与学生今天的生活联系并不密切,学生在学习时要真正理解其创立意义和内涵仍存在一定难度。在这种情况下,教师可以应用迁移教学法,将学生在语文学科中所学的《范进中举》《孔乙己》等课文迁移至历史课堂上,通过生动形象的故事使学生认识到科举制对于读书人及社会的影响不亚于今天的高考,进而帮助学生理解相关的知识,提升课堂教学的有效性。

3.培养学生自主学习能力:历史是一门涵盖古今中外,与语文、政治、地理、音乐、美术等学科联系紧密的课程,在当前初中历史教学中,由于受新课改的影响,其教学方式发生了较为明显的变化,但是在实际教学中,初中生需要学习的科目较多,教学时间有限,大部分学校一周只有2~3节历史课。因此,在教学初中历史科目时,要想提升教学有效性,仅仅依靠课堂教学是很难实现的。基于这样的原因,笔者认为在开展教学工作过程中,教师还需要想办法培养学生的自主学习能力,帮助其养成良好的学习习惯。同时,教师可以多鼓励学生,帮助其树立学习信心,使其感受到历史学习的趣味性。例如,在学习《新文化运动》这一课时,教师可以给学生布置相应的学习任务,让他们借助计算机或图书馆的资源查找新文化运动发生的原因、意义及深远影响,并让学生在课堂上将自己所收集到的资料运用自己的语言表达出来,对收集资料丰富、积极认真的学生,教师可以在课堂上给予适当的鼓励和奖励,调动学生的自主学习能力,促进教学发展。

4.实施分层教学策略:新课程要求“面向每一个学生,特别是有差异的学生”。为此,从课程目标到教材都体现了尊重学生的个体差异,尊重学生的多样化,允许学生发展的不同,采用不同的教学方法和评估标准,为每一个学生的发展创造条件。面对有差异的学生,应当最大限度地利用学生的潜能实施有差异的教学,进行教学目标分层、教学过程分层、布置作业分层、教学评估分层。让全体学生都可以体验成就感,有利于学生学习兴趣的提高,能力的发展。

5.创设优化的教学情境,提高课堂教学效益。历史教学的情境环境是历史课堂教学的一个突出特点。举例来说,中国近现代史主要讲述的是自鸦片战争以来中国的落后和所受到的屈辱以及中国人民是如何抗争并一步步走向近代化走向繁荣的。整段历史的学习是要通过社会发展进程的教育,培养学生的爱国情感和激励学生为国奋斗的精神。所以,在上《鸦片战争》这一课时通过课件的展示、电影《林则徐》《鸦片战争》的经典片段、再加上简短的语言渲染。很快就将学生带到了一个清政府腐败落后,列强恃强凌弱的情境中,很快,通过对史实的认识分析后学生自己就认识到了“落后就要挨打的道理”,达到了理想的教学效果。

总之,在初中历史教学中,我们教师必须要更新理念,加强学习,提高素养,善于反思,勇于创新,勤于实践,不断改进教学策略,提高教育教学质量,帮助学生树立正确的历史观,促进学生的成长及发展。

参考文献:

- [1]邱颖湘.初中历史课堂教学有效性的教学策略[J].《中学课程辅导(教学研究)》2018年36期
- [2]杨高峰.提高初中历史课堂教学有效性策略探微[J].《考试周刊》2018年87期