

重视体验, 发展素养——浅析小学语文有效教学

◆ 苏景煌

(广东省河源市和平县林寨镇中心小学)

摘要:小学语文教学中, 由于学生的理解能力有限, 学生的情感经历不够丰富, 学生在事物的感知和阅读的理解中, 并不能体验到文章中丰富的情感和人文色彩。因此, 这还需要教师在教学中关注到学生的主观体验、重视学生的主观体验, 才能促进学生语文学科素养的不断提升。对此, 本文就小学语文教学中, 教师如何提升学生对语文学习中的人文体验展开了论述, 提出了几点教学措施以发展学生的语文素养。

关键词:小学语文; 体验教学; 素养

一、鼓励学生大胆表述

在小学语文教学中, 教师既要注重教学资源的挖掘, 在课堂教学中给学生呈现丰富的教学资源以促进学生的理解, 更要在教学中关注到学生的阅读生成性资源, 要通过鼓励学生大胆表述的方式拓展学生的思维能力, 让学生在敢于说, 并且引导学生表达自己的表述过程中, 给学生更多的认可和尊重, 促进学生学习认知和思维能力的提升。只有生成性教学资源在课堂中被充分利用时, 学生之间才能相互启发, 在学生群体中集思广益, 让学生在表述和聆听的过程中, 获得对事物和人物更加深刻的理解。例如, 笔者在组织学生开展《蓝色的树叶》这一节内容的教学中, 组织学生分享自己在本篇文章学习中的心得或收获时, 便有学生提出: 我们既要积极帮助他人, 更要严格要求自己, 要细心认真地准备第二天上课时要用的学习用品, 不要过于依赖他人。显然, 这位学生的收获是站在不同的角度分析问题, 并且学生的思维和想法是难能可贵的, 是求异思维的体现。从这一位学生所提出的观点来看, 似乎并不是教师的预期, 但是要远比教师预设的答案更给人以惊喜。对此, 对于这位学生的回答, 教师要鼓励学生站在不同立场分析问题的这一习惯, 更要鼓励学生的这一独特的看法和见解, 并引导学生向这位学生学习: 要坚持自己的认识和看法, 实事求是, 才能在学习中获得更多的收获。为了构建更加和谐的师生关系, 教师在课堂教学中还要善于应用教学评价鼓励学生、唤醒学生、激励学生, 让教师的教学评价更振奋学生的心灵, 给学生更多的启发, 才能让学生在亲和的师生关系中获得更多的收获, 才能在这和谐的师生关系中营造更加和谐的学习氛围。

二、注重情境创设

情感的体验不同于常规的知识传授过程, 更需要由教师引导学生并将学生代入到一定的教学情境中, 才能让学生获得更加深刻直观的理解。对此, 教师在教学中便需要给学生创建一定的教学情境, 引导学生在情境中将自己看作是文章中的主人翁, 在学生的主体意识成长中, 体验情感、获得收获。因此, 为帮助学生获得丰富体验, 教师可以通过重视学生直观体验的方式开展教学活动, 采用情境教学法帮助学生感知情感。例如, 在《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一节内容的教学中, 教师便可以创设如

下教学情境: 当你自认为自己写了一张工整认真的文字后, 你将它呈现给自己的父亲和母亲, 父亲说道: “你的字迹还是较为稚嫩, 还需要再加练习!” 你的母亲说道: “你的字迹工整清秀, 已经进步了很多了。” 当你听到这两种评价时, 你会有怎样的感受? 你又会怎样看待父母的两种评价呢? 通过以上教学情境的构建, 让学生成为了文章中所描绘情景的主人翁, 学生在情境中能够代入自己的情感, 感知这两种消极评价和积极评价对自己的影响和直观的感受。当这种情境中产生一定的情感后, 学生再去阅读文章中“我”写作后收到父母双方不同的评价后, 也就更能理解文章中“我”的不同情绪, 更能够让学生在阅读中逐步增进对评价的客观认识, 也就帮助学生认识到: 无论是哪种评价, 都是父母对自己爱和期望的表现。自己要善于应用这两种不同的评价, 逐步完善自己、提升自己、塑造自己, 才能真正发挥评价的价值, 让自己变得更加优秀。通过这种情境教学法, 帮助学生提升其人文素养。

三、丰富教学形式

小学生的注意力集中程度不高, 并且无关事物往往会干扰学生的注意力, 导致学生出现注意力分散的现象。对此, 教师在教学中便需要通过丰富教学形式的方式吸引学生的注意力, 并通过多种教学方法帮助学生深刻体验情感, 促进学生感知力的提升。例如, 在《她是我的朋友》这一篇文章的教学中, 为了帮助学生体验文章中阮恒对自己朋友的珍惜和对朋友的担忧的情感, 教师便可以引导学生通过有感情朗读的方式, 在班级中构建情感浓厚、形式丰富的教学氛围, 以辅助学生的感知; 再比如, 在《穷人》这一篇文章的教学中, 为了帮助学生体验文章中人物丰富的心理动态和细腻丰富的情感, 教师也可以引导学生将这一篇文章以情景剧的方式呈现出来, 让跌宕的故事情节和人物的丰富心理以更加直观的形式呈现出来, 以新颖的教学方式吸引学生的注意力, 在帮助学生获得情感升华的同时, 促进学生素养的提升。

总结

体验式教学是抓紧学生眼球、吸引学生注意力和培养学生兴趣的重要教学方式。在教学过程中, 教师要善于应用体验教学的方式, 通过鼓励学生的大胆表述、注重教学情境的创设和丰富教学形式等措施, 帮助学生获得素养的升华。

参考文献:

- [1] 孙琛. 自主学习, 情感体验——探究小学语文阅读教学的新出路[J]. 中国校外教育, 2019(10): 113+115.
- [2] 韩渊源. 小学语文高年级体验式作文教学分析[J]. 学周刊, 2019(12): 120.
- [3] 兰冬梅. 小学语文教学中如何强化学生的情感体验[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 71.

