

# 探究分层教学法在初中英语教学中的应用

◆王春芳

(浙江省浦江县郑宅镇初级中学 浙江金华 322215)

**摘要:** 初中英语教学中采用分层教学方法可以有效的提高教学效率。激发学生对英语的学习兴趣,提高学生对学习英语的热情。分层教学法主要在于对学生、教学内容等因材施教,让学生学起来没有压力,使学生对英语的学习都能有所收获,改变了传统的教学方法,提高了教学质量及效率,帮助学生有效的进行英语学习,使学生具备一定的学习技能。  
**关键词:** 分层教学法; 初中英语; 应用

作为世界通用语言英语的使用技涵盖范围非常的广,初中英语教学能帮助学生打下基础,对今后的英语提升起到帮助。在初中英语教学中学生由于学习进度、理解能力等原因,出现了对于英语掌握程度的不同,学习能力差的学生就失去了对英语学习的兴趣,而实施分层教学方法,根据学生的学习进度及理解能力和授课内容进行分层教学,可以帮助学生更好的学习英语。英语教师要改变传统的教学模式,积极创新教学方法利在提高学生学习英语的兴趣,因材施教帮助学习进行英语学习,为学生制定合理的学习计划及目标,提高学习效率,帮助学生更好的完成初中英语课程,为学生打下坚实的基础。

## 1、分层教学的含义

采用分层教学方法可以从两个方面实施,第一是从教学内容上进行分层教学,把教学内容进行整理划分,从易到难,从浅至深进行。第二是从学生进行分层教学,每个学生的学习水平、程度、理解能力、记忆能力等都不同,学习快的分在同一层次、学习慢的分在一层次。随着新课改的深入,对初中英语提出了更高的要求,要发动学生的主观性,提高学生的学习能力。分层教学方法的实施前提就是因为学习主动性差,记忆力弱,掌握知识的程度不同而进行分层教学,在对学生进行分层教学的过程中,可以退把全班的同学分为三个学习小组,分别是快、中、慢三组。对于学习快的小组严格要求学生,培养学生对困难问题的解决能力,对于学习慢的小组,要不断鼓励学生,激励学生,适当的进行强化学习,帮助学生建立自信心,从根本上促进学生的学习效率,让教学目标顺利开展。

## 2、初中英语教学的现状

现阶段的初中英语教学中,教学模式传统单一,学习缺乏学习热情和兴趣,照本宣读,按部就班的教学方法已经不能满足现在的教学质量。如果教师不采取新的教学方法,英语教学的质量和效率永远都不会得到提高。还有的教师不能充分理解分层教学的含义,仍然对学生采用填鸭式教学,这样不仅提高不了教学效率还会降低学习对英语的兴趣。如果对学生不进行分层教学可能会出现两个学习极端,一个越学越好一个一点都不愿意学。

目前,分层教学在初中英语教学中的应用还未得到广泛普及,一些英语教师在应用的过程中,由于仍然没有在传统的教学观念中转化出来,根本没有真正理解分层教学的应用含义与方式方法,没有依照班级学生实际的学习状况进行分层布置学习任务,仍然采用传统的填鸭式教学方法,对全体学生进行相同任务的布置,相同的教学评价。有的教师虽然对学生进行了分层,但是,只是对班级里英语学习能力特别强或特别差的同学进行了分层,使得分层教学出现了两个极端化,忽视处于两个极端之间的大部分同学的分层教学。造成分层教学只显其表,不能充分展现学生自身优势,在一定程度上还阻碍了初中英语教学的学习效率的提高。

## 3、分层教学法在初中英语教学中的应用

### 3.1 学生分层

英语教师必须要对全班学生的学习能力、学习水平、性格特点、组织能力、学习态度以及学习的实际状况进行充分的了解与掌握,并对学生进行综合性、客观性统计分析,进而进行科学、合理的分层,以此来为分层教学的开展奠定基础。在对学生分层

过程中,教师必须要顾全所有学生,除了将英语学习成绩突出、学习能力强、兴趣高的学生与英语学习成绩较差、能力较差、缺乏学习兴趣的学生进行分层外,还需要对于处于两者之间的大部分学生进行细致、科学、合理的分层。可以依照学生的知识基础、思维水平及心理因素,在调查统计分析的基础上将学生分成A、B、C三个组,A组是按大纲基本要求进行教学的学生;B组是按略高于基本要求进行教学的学生;C组是按较高要求(能发挥学生英语特长)进行教学的学生。学生分组不是固定的,需要随着学生的学习情况及时调整。如此还可以激励学生积极学习,积极表现,但是也会一些学生造成打击,所以教师在分层教学中要注意学生的心理状态,及时对学生进行心理开导。

### 3.2 教学目标和教学手段分层

对学生教学目标的制定,必须要依照学生的身心发展实际情况进行合理的设置,而对学生教学手段的合理运用,是依照学生个体的差异性,充分考虑每一位学生的适应情况,进行因材施教。正对于学习成绩优异、学习能力较强的学生,应该着重对学生的语言运用能力进行训练,例如,让学生用新学的词汇进行口语表达,鼓励学生通过练习,自己掌握各个知识点,养成自主学习的好习惯。对于英语学习成绩处于中游的学生,首先需要让其对基本的语法知识进行熟悉掌握,然后在针对个人的学习实际状况,选取适合自己的学习方法,从而提高学习效率。针对于学习成绩较差、学习兴趣不高的学生,必须要先采取多元化的教学手段,激发学生对英语的学习兴趣,然后,教师要有耐心,细心地讲解每个知识点,详细反复讲解,直到其掌握为止,并强调英语基础知识的学习与掌握非常关键。

### 3.3 分层授课

授课是教学过程中的关键,授课水平的高低直接影响着教学质量,分层授课作为分层教学法的中心环节,必须要求教师高质量高效率的完成。教师要根据划分好的层次把握好授课的起点,结合课前所做的准备,要做到可以尽量适合每个层次学生的特点,并处理好知识的衔接过程,避免教学过程的坡度起伏过大,教学过程要以“学生为主体,教师为主导,训练为主线,能力为目标”作为教学宗旨,让所有学生都能学习,都会学习,保证分层教学目标的落实。

### 3.4 布置作业分层

作业布置是教师为巩固学生知识、检查学生学习情况而实施的措施,作业安排是面向全班同学的,目的是为了巩固新知,防止遗忘,但是如果对全班同学布置相同的作业,就没有考虑到学生的差异性。因此,教师在布置作业时,要结合学生的现有水平,知识储备情况布置不同的作业。给优秀生布置任务难度较大、具有创造性的作业,从而增强这部分学生的学习兴趣,提高创造能力。给学困生布置比较简单、容易完成的作业,如记忆一定数量的单词、短语,尽量减轻作业压力,增强自信心。

## 4、结语

英语教学中融入了分层教学法,提高了教学效率,教师立足于学生个体差异性,根据学生实际情况进行因材施教,使得学生学习效率明显提高,自信心不断增强。通过使用不同的教学方法,结合班上每个学生的认知度,达到了预期效果。学生也乐于接受教学内容,适应了不同的教学方法,最终学习能力得到很大提高,从而促进了教师教学效率地提升。

### 参考文献:

- [1]桂坚.试论分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中学课程辅导,2018,(29):256.
- [2]蔡荣亮.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中外交流,2018,(34):250.
- [3]兰天娥.初中英语的分层教学[J].科技教育,2017,(35):153.