

聚焦核心素养打造动感课堂

——小学数学课堂教学构建策略

◆王建荣

(湖南省宁乡市双江口镇五一小学)

摘要: 新课改背景下, 社会各界人士对教育有了新的要求。同学们在在学校学习的过程中, 需要掌握更多的技能, 同时需要接受全方面培养。学生们受关注的不仅是成绩, 还有学生们的综合素质。在数学学习的过程中, 我们同样需要培养同学们的数学核心素养, 让同学们在数学学习的过程中, 真正可以学有所获, 学有所成。本文具体从核心素养在小学数学课堂中的培养进行阐述, 希望能够让同学们在小学数学课堂中学到更多的知识和道理。

关键词: 核心素养; 数学课堂; 构建策略; 动感课堂

现在的课堂类型中有一种模式叫做动感课堂。在构建动感课堂的过程中, 老师们要注意培养同学们的核心素养, 这样才可以达到让同学全方位发展的目标。传统的课堂枯燥无味, 让同学们在学习的过程中难以真正有所收获, 打造动感课堂, 培养同学们的核心素养, 可以让同学们在学习的过程中, 不仅有知识上的提升, 还有个人素质的提升。本文具体从核心素养培养, 打造动感课堂这一角度出发, 以小学数学课堂为切入点, 希望能够打破传统课堂僵化的教学模式, 创造一个全新的课堂环境。

一、培养同学们的自主学习能力

对于同学们来说, 在学习的过程中, 不仅应该仅有知识量的提升, 还应该有良好的学习习惯、学习能力的养成。数学的核心素养就是掌握数学的学习方法, 并且能够在没有老师带领的情况下, 能够自主的进行数学的学习。这是经常被老师忽略的一个学习目标。一般来说, 在学习的过程中, 老师会事先安排好整体课堂的进度, 告诉同学们应该怎么学, 然后让同学们理解知识, 记忆知识, 达到知识灵活运用的一个目的。如果再提升一个层次, 老师应该告诉同学们, 如在没有老师的带领下, 应该如何进行学习, 也就是培养同学们的自主学习能力。一些比较简单的章节, 老师可以让同学们进行课堂的讲解, 这样就可以让同学们通过自己的思考, 安排自己学习的进程, 然后同学们在实际进行教学的过程中也会学到一些经验, 自身的自主学习能力也会增强, 自主学习能力也会得到一定的锻炼。例如, 在学习长方体和正方体时, 在课上我进行了长方体相关内容的教学, 然后让同学们用一些时间准备, 由同学进行正方体的教学。同学们模仿我之前的教学思路, 知识点的引入, 案例的选取, 知识点的讲解都非常到位, 教学的效果也非常不错。

二、营造一个你追我赶的学习环境

有竞争才会有动力, 对于同学们来说, 学习的过程也是如此。小学阶段同学年龄都比较小, 但是竞争意识也是具备的。就像他们平时在游戏中一样, 正因为有了竞争, 做游戏的积极性才会更强, 游戏的过程中才会更加的认真。学习也是如此, 只有呈现出一个你追我赶的局面, 让同学们害怕落后, 这样才会在学习的过程中更加认真, 更加努力。所以, 老师在设置课堂内容的时候, 应该尽可能地安排一些竞争, 让同学们有一种竞争的意识, 并且不断地提高自己的学习能力。例如, 老师在课上可以布置一些练习题, 让同学们随堂完成。对于能够快速并且准确回答问题的同学, 老师应该给予奖励并且提出表扬。这样别的同学在学习的过程中也会更加认真的听老师所讲的知识, 以便在随堂测试时能够快速高效地解答问题, 获得老师的奖励。对于小学的同学来说, 哪怕老师只是口头上的表扬, 也会给他们极大的鼓舞。例如, 在学习分数的意义和性质时, 涉及到很多分数的运算。我在课上就设置了一些习题, 让同学们随堂进行练习。对于能够正确完成习题并且速度较快的同学, 我都会奖励他一朵小红花。对于年纪较小的同学们来说, 这些奖励足够激起他们学习的欲望。为了得到这份殊荣, 同学们在做题过程中会更加的认真, 而且也会更加的注重学习的效率。

三、培养同学们学习的自信心

在小学阶段, 同学们处于对世界充满好奇的状态, 他们愿意学习, 但是学习的过程中也害怕挫折, 他们不会愿意面对失败。如果对于知识的学习一时间掌握不了, 很有可能打击他们对于学习的信心, 从而丧失对学习的兴趣, 这对于同学们今后的发展是非常不利的。所以, 老师在教学的过程中应该注意培养同学们信心, 学习要以基础知识为主, 控制好教学的速度, 让同学们可以跟上老师的步伐, 按部就班地学习知识。当同学们取得一定的进步时, 应该及时的给予肯定, 让同学们在学习的过程中能够体会到成功的喜悦, 并且愿意继续学下去。

四、增加课堂互动环节

在传统的教学课堂中, 老师通常以自己为主体, 进行单方向的知识传授。同学们在知识的学习过程中, 只注重知识的获取, 没有自己的思考, 跟着老师一步一步的进行课堂学习没有什么差错, 但也不会有些实质性的进步。所以, 老师应该尽可能地增加一些课堂互动环节, 在互动的过程中了解同学们对于学习知识点的看法, 学习中的困惑, 然后针对同学们的具体情况, 控制课堂的进程。增加课堂的互动, 也会让整个课堂的氛围更加的活跃, 激发同学们学习的积极性, 整体的学习氛围和比较浓厚, 学习的效果也会更好。例如, 在学习图形的移动这一章节时, 涉及到的内容有平面图形的平移, 对称等。在学习这一部分的过程中, 我让同学们利用教具来演示具体的平移和对称的过程。通过实际动手操作, 同学们对于平移或者是对称等图形的运动, 有一个更加直观的了解, 对于知识的理解也更加深刻。在学习质数和合数时, 为了增加课堂的趣味性, 我准备了一些质数和合数的卡片, 让一部分同学随机抽取一些卡片, 然后质数卡片在左边, 合数卡片在右边, 同学们根据自己的数字, 找到属于自己的队伍, 一部分同学负责判断哪些同学站错了队伍。在参与这样活动的过程中, 同学们会更加清楚的知道哪些数字是质数, 哪些数字是合数, 整个课堂同学们表现的非常积极, 课堂非常活跃, 而且知识点掌握的也比较牢固。

总之, 数学的课堂应该是轻松活跃的, 老师应该积极打造一个充满动感的课堂, 让同学们在数学学习的过程中, 可以不断地完善自己的数学综合素养, 掌握自主学习的能力, 并且积极参与课堂, 让课堂活跃起来, 生动起来。在这样的课堂之中, 同学们的学习效率一定会有所提高。

参考文献:

- [1] 吴锦寿 《如何指导小学数学学习》 2013
- [2] 李广玲 《略谈进行小学数学教学》 2013

