

平等形关系, 鼓励式谈话

◆王静文

(广东省佛山市高明区荷城街道罗俊小学 528500)

摘要: 没有真诚的爱, 就没有成功的教育。在今天素质教育的大环境下, 教师只有热爱学生, 给学生真诚的爱, 做学生的知心朋友, 才能更好地对学生进行教育。教师与学生地位平等, 关系融洽, 谈话的效果就好。教师的观点要以自身的言行为后盾, 以德服人, 以理服人。
关键词: 改训话为谈话; 鼓励式谈心

【正文】

热爱学生永远是教师的义务和职责。一位教育家曾说: 没有真诚的爱, 就没有成功的教育。在今天素质教育的大环境下, 教师只有热爱学生, 给学生真诚的爱, 做学生的知心朋友, 才能更好地对学生进行教育, 引导他们学习为人处事, 待人接物的方式方法, 为他们的健康成长做好指明灯。而日常的谈心, 更是做好学生教育工作的关键, 更是师生关系沟通的最基本做法, 为学生的身心健康发展铺路, 为学生解惑指点点燃明灯。

多年的一线教育辅导经验, 几年的新课程标准下的教育教学经历, 让我清晰地认为, 作为一线教育工作者, 要学会如何平等师生关系, 如何谈话进行平等沟通。我们都要知道, 学生害怕老师, 是因为老师上课严肃, 紧张; 也因为老师从不走进学生圈中, 与学生交流, 形成了学生有疑难不敢咨询老师, 有困难不敢向老师求助, 有苦不敢向老师倾诉。孔子说: “师者, 传道授业解惑也”。这样的老师, 一副高高在上的姿态, 又怎能很好地传道授业解惑呢? 因此, 在课间、课后, 老师应该走进学生圈中, 与学生交谈说笑, 玩耍, 拉家常, 主动营造一个和谐的师生环境, 既发展了学生的身心, 又提高教育教学效果。

一、改训话为谈话, 更有利于平等自己与学生的师生关系。

每位学生, 都喜欢以班干部(即使是临时的)的名义走进教师办公室送作业, 取作业或别的光荣工作; 都害怕被老师拉进(因做错事, 耽误事等)办公室训话。被老师训话, 身心紧张, 对老师说的只有点头。而老师这样做, 不但没有了解学生犯错时的动机和想法, 更不能让学生深刻认识犯错的根源。而改训话为谈心, 把学生拉到课堂旁的走廊、花圃、树荫下, 以平和的语气, 拉家常式的口吻, 与犯错学生一起探讨犯错的危害性, 如何避免错误重演, 认识以后的做法与想法。这样做, 会起到事半功倍的效果。小钟是一位从一年级到五年级都受到老师批评, 指责的顽皮生。他性格孤僻, 成绩不理想, 只要有同学对他指指点点或小碰撞, 便大打出手, 做错事后在老师面前大胆承认错误, 就是坚决不改。一次, 两位同学说笑玩耍中碰跌了小钟的钢笔, 且折断了。小钟一气之下, 把那位同学打哭了, 直趴在桌子上哭泣。我知道后, 并没有立即叫小钟到办公室来, 而是到班里了解事情的经过, 接着把小钟拉到课堂旁的大走廊, 找一处少人看见的地方, 开门见山地询问他对这件事的看法。当得知他还认为自己的做法是正确的时候, 我立即把自己教师的位置放到朋友的角色里, 以大哥哥的位置帮他分析, 教他如何处理那种“伤害”。在我边说理边谈自己的看法中, 小钟明白了自己的错误所在, 也知道了以后遇到这种事时处理的方式方法。在往后的日子里, 跟我主动交谈也多了, 打架减少了, 也学会了听别人的意见了。

每位高年级学生, 都会感到自己长大时, 表明自己已进入青春早期。这时候的学生, 独立意向发展迅速, 已开始不愿意成人对自己干涉过多, 也不轻信成人, 对父母和长辈的关心容易产生抵触情绪。也由于分辨是非的能力还很不成熟, 会产生一些不正确的思想和行为。这时候, 更应改批评为谈心, 先让学生认清事物的本质, 承认自己的错误, 后指导发展的方向, 更有利于学生身心的健康发展。

二、鼓励式谈心, 比表扬更有动力。

青少年进入青春早期, 随着接触的人和物的范围日益扩大, 变得比较自信, 有强烈的荣誉感和一定的责任感, 愿意向英雄人

物学习, 但缺乏足够的自觉和毅力, 需要师长们多鼓励、多提点、多督促。谈心时如能给学生多点鼓励, 激发他们的信心和斗志, 比在班上表扬, 收效更大。

1、多鼓励学生过去回忆、总结, 从新认识自我。

由于学生的身心发展加快, 身体生理机能和心理意识不断变化, 而对自身的变化又不理解, 容易产生疑惑和焦虑, 这时, 就需要老师“指点迷津”, 作正面引导。但当着全班指导, 却不能达到较好的效果, 因而还是需要个别谈心, 个别对待, 因材施教, 更好地让学生在回忆自身变化的情况中, 总结一些经验教训, 教师从旁敲击, 让学生从新明确发展的目标和方向, 放下思想包袱, 更好地投入到学习中。小叶是一位思想纯洁, 学习认真的好孩子, 由于贪吃、贪玩, 被楼下士多店的老板哄骗, 赊账 40 元多。老板的催交, 逼使小叶铤而走险, 偷了爸爸 20 元, 因为害怕被爸爸发现, 整天神不守舍, 作业也出现不完成的现象, 成绩一落千丈。我从这表面上已猜出几分: 小叶肯定出现问题了。便找他单独谈心, 我让他回忆出事这段时间以来的学习、生活, 在我边引导边鼓励的谈话下, 小叶自觉地说出了事情的真相, 我便抓住时机指导他该怎么面对和处理这件事情。事情平息后, 我又找他谈心, 给他总结一下经验教训, 让他认识自我、认识社会, 从而放下包袱, 鼓励他以更饱满的热情从新投入到学习中。结果他又进步了。

2、在鼓励中给予小任务, 是学生发展的助动力。

鼓励学生奋发向上的精神, 不时给学生下放任务, 让他们在努力后体验胜利的喜悦感和成就感, 是促进学生发展的助动力。小志思维敏捷, 理解能力强, 思考问题总比别人快, 但经常在浅题中出错, 测评、竞赛中总是出现或这或那的粗心毛病, 令家长气愤, 让老师不踏实。在跟他谈话时, 先明白地评价他的优点和缺点, 鼓励他要有信心, 有决心, 有斗志克服这一毛病, 然后下放一条“小任务”: 明天的数学测验, 直接写出得数一题不准有错, 能吗? 小志思考了一下, 还是答应下来, 我便指导他避免粗心的方式方法。结果他成功了。这样, 经过一段长时间的训练, 让他在不断总结中接受任务, 在鼓励中激发向上精神, 结果得到了老师和家长的赞扬。

3、在鼓励中定下新目标, 是学生进步的动力。

争强好胜是孩子的天性。教师如果利用好这一心理特点, 会使学生有较大的进步。可以说, 如果在个别谈话中为学生树立正确的榜样和订立合理的学习目标, 是学生进步的动力。

定下的新目标, 要切合学生的实际情况, 切忌订得过高过大。少华是一位生性懒惰的女学生, 作业经常不完成, 而且马马虎虎。也正因为这样, 使她的成绩很不理想。为了引导她, 鼓励她同其他三位成绩略好的同学比较, 让她发现自己的优缺点, 并为她树立以 XX 同学的勤做作业为榜样, 以超过 XX 同学为奋斗目标, 鼓励她暗里与人竞赛, 并不时跟进思想工作。很快, 她的作业积极完成了, 而且蛮工整的, 成绩也跃居在这三位同学之上。难怪她父母说: “少华懂事了, 我们少费心了。”

诚然, 教师与学生地位平等, 关系融洽, 谈话的效果就好。而教师的观点要以自身的言行为后盾, 以德服人, 以理服人, 还要注意谈心内容的针对性、鼓励性, 更要在谈心表达自己的设想和希望, 让学生明确目标和做法, 才使每次谈心发生积极的效应。

参考文献:

- [1]《中国科教创新导刊》期刊论文 2009-05-21《建立和谐师生关系营造宽松学习环境》作者吴贞军;
- [2]《科教文汇》期刊论文 2009-12-1《共情——师生沟通的润滑剂》作者宋亚杰;
- [3]《成才之路》期刊论文 2010-04-01《还毕业班数学人文生态课堂》作者郝敬德。