

小组合作学习在小学低段英语口语交际中的探索

——以人教版新起点教材“Unit 5 My pet”一课为例

◆王雯

(陕西省西安经开第五小学 陕西西安 710018)

摘要: 小学英语课程中的口语交际教学在于实现学生流畅地进行英语口语表达,提高他们对语言的实际运用能力。随着教育课程的改革与发展,小组合作学习的重要性越来越受到英语教师的重视。小组合作学习能营造轻松、愉快的学习氛围,并且可以培养学生的交流、合作能力,同时也锻炼了学生的思维能力。尤其对于小学生而言,小组学习更能激发他们的学习积极性,也有利于学生的全面发展,从而达到学习目标。

关键词: 小学低端英语;小组合作学习;口语交际

一、人教版新起点教材“Unit 5 My pet”课例设计理论依据

《英语新课程标准》中义务教育阶段英语课程的总目标是:通过学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。其中口语交际在分级标准一级和二级的要求中能相互致以简单的问候;能表达简单的情感和感觉,如喜欢和不喜欢;能根据表演猜测意思、说出词语;能就日常生活话题作简短叙述等。

二、人教版新起点教材“Unit 5 My pet”课例学情分析

一年级是小学生学习英语的基础阶段,经由上一学期的学习,学生基本养成了良好的学习英语的习惯,但是对于这个年龄的孩子来说,最重要的则是如何继续对应于保持浓厚的学习兴趣。小组合作学习对于一年级的孩子们来说是他们最喜欢的活动,可以相互分享、相互讨论,团结互助,增强学生学习英语的自信心。

三、人教版新起点教材“Unit 5 My pet”课例教学设计

本节口语交际课的学习目标是让学生能根据所出示的图片和单词对宠物进行简单的口语描述,之后能运用所学的单词和句型去形容自己家中的宠物,将知识运用到现实情境中。

1.热身环节(Warming up)

教师通过课前充满激情的打招呼问好,激发出孩子们的活力。之后运用看句型的方式,让学生去猜老师的问题,让学生当问题者,老师当回答者,充分调动了学生的参与积极性和好奇心,学生的注意力会高度集中,注意老师的句型来猜问句。

教师通过PPT的精美图片对之前所学习的知识进行复习,每个图片教师都会有不同的问题,例如,“What’s this?”,“What color is the bird?”,“Can the fish swim?”等问题,锻炼学生对于之前知识的熟悉度,同时发展了学生的思维。

2.呈现环节(Presentation)

自由对话。教师出示固定对话,学生可以替换相应的单词和图片,以小组合作的最小组化同桌合作方式,两人问答练习。两分钟之后让学生上台展示,学生边读对话,边做动作,不仅练习了本节课的句型,还通过做动作的方式加深了学生对于宠物的理解。

看视频唱歌。视频歌曲是英语课的亮点,欢快的曲风,简单的动作,熟悉的句型,简单易学,学生能很快掌握,跟随老师一起边唱边跳,不仅锻炼了学生的口语说唱能力,更加发展了学生的身体的协调能力。

猜一猜,说一说。老师给学生出示简单句,描述宠物,让学生通过老师描述的特征来猜测是哪一种宠物,最终将两句合并成一个完整长句。这个环节不仅锻炼了学生的听力和口语交际能力,更锻炼了学生对于宠物特征相关单词和句型的熟悉程度。

3.练习环节(Practice)

英语语言的学习,并不是单方面,而是听说读写四个方面共同发展。针对低段学生来说,听说读的比重较写来说相对重一些,但也不能忽视写的重要性,只有足够的输入,才能有输出的资源。这个环节教师采用课中练习的方式,将练习题分发给每个学生,先听后连。教师将听力播放完毕之后,同桌互查并练习问答。充分锻炼了学生听力、口语以及认知技能,从单纯的图片认知上升到句型认知,在讨论中如果学生能全部做对,也进一步增强了学生学习的自信心。

4.文本输出(Production)

本节课的重点是小组合作学习如何更好地运用到口语交际中去,文本输出对于一年级的学生来说是个难点,程度好的学生

可以完整的输出,但是程度相对较弱的学生就比较困难。因此,教师采用游戏的形式,降低了难度和枯燥性。教师利用拼图游戏,4人为一组进行拼图,每组每个成员都有一定的拼图零件和自主能力,但最后4人又要团结协作,在老师规定的时间范围内完成宠物拼图。完成之后,教师出示相应的文本,小组内选举代表上台发言,将本组的宠物运用到完整的文本当中。这个活动让每一个学生都积极参与其中,不仅锻炼了学生的自主能力,更加激发了学生的团队合作意识,并让每个孩子学会如何和他人交流,让学生成为课堂的主体,在教师的主导作用下,形成平等的师生关系和良好的学习氛围。

四、教学反思

1.亮点

1)热身环节教师采用看句型猜问题的形式,充分激发了学生的好奇心,调动了学生们的积极性。让课堂更生动,与平时的常规问好方法有所区别。

2)教学手段多样化。

多媒体辅助教学,利用精美的PPT吸引学生的眼球,用歌曲,动画来激发孩子们的热情,课堂氛围很活泼,孩子们可以轻松地享受着学习英语。

将所学的知识运用到真实语境中。本节课的拓展环节教师利用学生自己的宠物,让学生进行介绍,不仅练习了本节课的重点句型,还能跟实际有效结合。

评价及时,鼓励多样化。学生回答问题正确时,我会及时给予鼓励,比如“very good, wonderful, well done, good job”等鼓励性词语,本节课的分组竞争机制采用了学生们最感兴趣的宠物彩图和单词卡,让学生不仅有了视觉的享受,更加锻炼了学生对于宠物单词的熟悉程度,极大的调动来学生课堂上的积极性。

2.不足

1)在让学生进行小组合作展示时,过于关注展示的孩子,并没有关注到在下面听的孩子,导致部分学生没有认真聆听展示孩子的表演。

2)升华部分的视频输入,难度有些大,可能没有考虑大部分孩子是否能听得懂,最后达成的效果欠佳。

3)猜谜语环节教师的主控性过强,引导较多,导致学生的自主性较弱,发挥余地较少。

五、改进措施

1.在课堂教学中,要面向全体。

1)创设各种情境,鼓励学生,大胆的使用英语,对学生出现的错误要有宽容和耐心。

2)为学生带给自主学习和直接交流的机会,以及充分表现和自我发展的一个空间。

3)鼓励学生,透过体验、实践、合作、探究等方式,发展听、说、读、写的综合潜力。

4)创设条件让学生能够探究他们自我的一些问题,并自主解决问题。

2.关注学生情感,尊重每个学生,用心鼓励他们在学习中的尝试,培养学生认真倾听的习惯,保护他们的自尊心,爱护他们的用心。

3.把英语教学和情态相结合,更多地创造合作学习的机会,学生们会在合作学习中找到自信,找到成就感,合作学习中出现问题,学生们会自主地进行思考,更加有利于锻炼学生的思维能力与表达能力。

4.增强评价的实效性。评价能够使认识自我,树立自信,有助于反思及调整自我的学习过程,对学生回答学习过程中的表现进行及时的评价,如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法,鼓励学生自我反思。

参考文献:

- [1]《义务教育英语课程标准》中华人民共和国教育部2017
- [2]宋羽.2012.论小组合作学习在英语口语教学中的运用[J].广东职业技术教育与研究
- [3]田伟.2016.小学英语小组合作学习中的问题研究[J].现代交际