

小学班主任管理的语言艺术刍议

◆王香平

(湖南省洞口县石江镇江潭完全小学)

摘要:在小学班级的教育中,班主任起着决定一个班级发展好坏的至关重要的作用。因为班主任能够影响一个班级的发展,所以只有班主任在管理班级时运用正确的教学方法,讲究管理的语言艺术,小学生才会在班主任的语言艺术管理下听从安排,为班级的发展贡献出自己的一份力。所以,在此,我将对班主任应该如何能在班级管理中运用需要的艺术去提高班级的管理质量展开研究讨论。

关键词:艺术;运用;注重;听从

语言的运用一直以来就是一门艺术,身为管理班级的一名合格的班主任,在管理班级时,也应该学会在管理中运用优秀的语言艺术,让学生能够听从自己的指挥,为班级的优秀发展作出贡献。如果班主任在管理班级时能够运用语言的艺术,那么学生会更加的接受班主任的管理,反之,那么学生可能会出现偏激的后果,从而导致班级的管理出现阻碍。可见,小学班主任管理的语言艺术的运用是非常重要的,任何一个班主任都应该重视语言的管理艺术。

一、对问题学生采取耐心的语言劝导

在小学的学习班级中,班主任的工作非常多,当班级中出现一些问题学生时,班主任也应该及时的找这些问题学生进行交谈,只有及时的解决问题学生的问题,他们才能更好的融入进班集体中,让班级变得更加的团结,也能够间接的促使班级的总体学习成绩增长。

例如在上数学课时,我会遇到一些特别爱捣乱的小学生,于是,我会运用语言艺术,请他们不要打扰其他的同学学习。我会向问题学生询问他们捣乱的理由,注重言语的运用,尽量不伤及问题学生的自尊。在课后,我也会找来这些问题学生进行交谈,采取耐心的语言劝导。我不会直接和问题学生说明学习数学的重要性,让他们数学课认真听讲,而是会利用一些数学家的趣味故事,和生活中的一些数学事件让问题学生感受到数学,在我的语言艺术中发现学习数学是重要的,身为一名小学生应该做到认真学习。在和问题学生进行交谈时,我也会极具耐心的关心他们,去了解学生在班级中作出不好行为的原因,然后间接的运用语言的艺术去解决这一部分的问题。

例如当有一个学生说自己不喜欢学习数学,感觉数学学习太难时,我就会运用语言的艺术,不是直接批评他的想法,而是站在他的角度上去劝导他,我会和他说:你觉得数学在我们的生活中是无处不在的吗,我们可以一步一步的去学习数学。然后给他出一些简单的数学问题,展开循序渐进的管理教育,让学生改正捣乱课堂秩序的态度,也能够增加他学习数学的自信心。当我采取语言的艺术去劝导小学生时,小学生会逐渐的意识到自己的错误,然后在之后的班级学习中认真听讲,配合班主任的管理教学工作,不给班主任添加学习上的麻烦。

二、在班会课中展开委婉的问题反馈教学

1、语言艺术解决打架有关的问题管理

当班主任在管理班级问题时,一个良好的班会课的开展也是发挥着重要的管理作用,所以班主任可以在班会课中展开一些委婉的问题反馈教学,利用委婉的语言艺术去解决班级中的一些管理问题。

在遇到学生不团结,一些学生发生打架等事件时,我会在班级中特意开设一节班会课,对这一部分的问题进行管理,且在管理时,不会运用过激的言语去批评他们,而是在班会课中运用语言的艺术,向学生了解情况,也间接的运用语言艺术鼓励学生在班会课中积极的向我反馈班级中的一些问题。

我会在班会课中给学生讲一些社会中发生的打架事件,间接的影射出班级的打架问题。我会首先和学生讲出社会打架的严重性和后果,通过学生的联想,就能够明白打架是不对的,现在在小学阶段就学会打架,与他人不和谐友好的相处,那么今后步入社会也会难以良好的融入社会。通过我的语言艺术教学,小学生

能够明白我教学的用心良苦,从而进行反思,及时端正自己的班级中的学习态度,和班级中的每一个同学都友好的相处,且在今后的班级生活中,因为大家都会有集体的意识,所以学生们都能够在班级中主动营造良好的学习氛围。

2、利用语言艺术了解班级的学习隐患

当我在班会课中运用语言的艺术向学生了解班级的学习情况时,学生们都会很乐意的和我进行讨论,共同为班级的更好未来出谋划策。我会把一些优秀班级和我们所处的班级进行比较,然后采取语言的艺术总结其他班与自己班级的缺点和优点,让班级的学生们在我的语言中感受到自己还有哪些学习方面需要加强。因为我会委婉的利用语言的艺术去指出班级中的不足之处,所以学生们都会主动的和我反馈班级中不足的原因,然后和我一起想办法解决班级的管理问题,班干部也会以身作则,制定出一些管理方案和我进行分享,为我的管理分担问题,从而在我语言艺术的管理中不断的将班级的问题解决。

三、以身作则,采取艺术的语言激发学生的集体荣誉感

作为一名班主任,需要做到以身作则,只有自己成为学生们的榜样,班主任才能够在班级的管理中树立威信。所以,班主任在遇到班级中的一些问题时,可以利用先以身作则,然后运用语言的艺术去启发学生的良知,从而在班级中改正自己的一些不良做法和习惯。

例如在遇到班级卫生问题时,我不会直接批评学生不爱护班级环境,而是先自己动手将班级的卫生进行一些处理,然后让学生们意识到自己的错误,接着我会和学生们说,应该把班级当成自己的家,运用语言的艺术激发学生热爱班级的心。通过以身作则和语言艺术管理的结合,学生们都能够在我的教育中逐步的发现自己的错误之处,也能够把我的做法铭记于心,不断地改正自己的不良行为,为班级良好环境出一份力。

总结:在班级管理工作中,班主任的管理方式会决定学生是否能够配合管理工作的效率。所以,班主任在管理班级的问题时,应该注重语言艺术的运用。在和学生交谈时运用语言的艺术,在学生的内心给学生留下印象,从而改正学生的不良行为,让班级的学生变得更加的优秀,也让班级的问题迎刃而解。

参考文献:

- [1]贺乐凡主编。中小学教育管理[M].上海.华东师范大学出版社,2001年。P31
- [2]丁志强主编。教育管理心理学[M].沈阳.辽宁大学出版社,2000年。P45
- [3]白铭欣主编。班级管理论[M].天津.天津教育出版社。2000年。P29-30

