

实施生活化实践教育 构建幸福乐园

◆徐明煦

(三明市大田县均溪中心小学 福建三明 366100)

摘要:作为教育者的我们,应该把学生的德育教育与学生的生活紧密联系,践行以生活为基点的德育教育模式。力求从课堂教学、主题活动、学生自主管理、家校联动和社会实践、研学旅行等方面探索德育生活化实践教育的方式和途径,有效形成学校、家庭、社会“三位一体”的德育教育网络,真正构建学生成长的幸福乐园。

关键词:生活化;实践;教育

教育一旦远离学生生活,便失去了育人的支点;真正有价值的教育,应当是学生在日常生活中亲身参与、实践、体验与感悟,应当是学生在生活实践中潜移默化地学会求知、学会生活。为此,笔者将结合学校德育工作特色浅谈如何有效实施生活化实践教育,让学生在生活化实践活动中学会自我管理、自我成长,从而达成自我发展。

一、建立生活化实践教育的校本课程体系

我校近年来以“金溪乡村学校少年宫”为平台,抓好“少儿幸福驿站”品牌。少年宫的校本课程设置严格遵循“在实施国家课程的基础上进行拓展,是学生喜欢的、有地方印记的、有助于学生技能培养的内容”这一原则,坚持以“课标倡导的”为立足点、“学生喜欢的”为出发点、“教师擅长的”为着力点,创立科学课程管理体系,着力设置生活化实践校本课程,让每个孩子享受到艺术教育的同时,学生的文化与特长、品德与个性也能够均衡发展。

少年宫设置“文化部”、“科技部”、“艺术部”共41个活动项目,安排一、二年段周一至周五下午3:30-4:50活动,三至六年段周一至周五下午4:10-5:30活动。学校综合各类学科,形成1-2年级“合格+养成”、3-4年级“合格+规范”、5-6年级“合格+特长”的课程体系。

学校充分利用校本课程资源,以“乡村少年宫”为实验基地,积极进行生活化校本课程的研发,“金溪种植园”、“金溪陶瓷制作坊”、“金溪园艺苑”、“金溪制茶坊”、“金溪丝网花”、“金溪刺绣坊”等生活化实践课程的设置,遵循“因材施教”的教育原则,对学生的兴趣进行引导,重在培育学生“慧”玩、“慧”做,“慧”劳动,通过动手实践促进动脑提升,充分挖掘学生的潜能,让他们在不同的方面获得不同层次的进步,学会知识,获得了能力,体验实践成功的幸福感。

二、创设生活化实践教育的学科课堂

小学生在学校学习,大部分的时间属于各学科课堂。所以,如何有效落实各学科的德育功能是学校德育的核心工作。各学科教师应从教材中挖掘生活实践的切入点,创设生活化实践教育的学科课堂,使之成为落实学生德育教育的重要途径之一。因此,我校要求各学科教师的课堂教学必须联系生活,使学生在进行科学知识、技能和艺术教育的学习同时,能进行课程生活化体验。

三、组织开展生活化实践教育的主题活动

活动是促进学生德育建设的重要手段。学校和班级应适时组织开展一系列丰富多彩的生活化实践教育主题活动,助推学校德育工作的开展。

(一)学校精心组织大型生活化实践教育活动

学校是学生学习生活的重要场所。几年来,我校坚守学校这一德育主阵地,扎实开展各种形式的生活化实践教育主题活动,组织了“文明诚信”征文比赛、“诵读红色经典”读书活动、“知荣辱、树新风”道德教育活动、“荣辱在我心中”演讲比赛、消防逃生安全演练、法制教育讲座、交通安全岗服务、感恩教育、旧物新途发明创造、亲子游戏活动、无助体验等等一系列生活化实践大型教育活动。

(二)班级组织生活化实践教育主题活动

在学校统一制定生活化实践教育主题活动目标,举行一系列相关的活动时,各班级也需相应地依据本班学生特点开展活动,让班级活动助推学校整体德育目标的实现。如开展“珍爱生命体验活动”、“诚信教育活动”、“爱国主义教育”、“社区警营服务活动”等。这些活动的开展,极为贴近学生的生活和教育环境,能深深触动学生的心灵,让他们在进行活动实践的同时,磨练了意志力,学会了生活,发展了能力,同时这些活动与生活实践接轨,彰显了活动实现德育教育的目的。

四、进行生活化实践的家庭教育

众所周知,家庭对孩子的教育和影响不容忽视,所以如何重视并做好家庭教育一直以来都是学校德育工作的重点。近年来,我校德育处专门进行了家长学校建设的研究与实践,对家校合力共育的话题深入地探讨,每学期承办家长学校,设立学校家委会、年段家委会、班级家委会,这样逐层家庭教育机制的涉入,成了学校与家庭紧密联系的有效催化剂。学校定期召开“好家长培训”“家长委员会议”,举行“家长开放日”、“家长课堂体验日”等活动,让家长更多了解和参与学校的工作,创设契机让家长与学校、学生进行面对面地交流,有效增进三方的理解和情感。在家长充分领会学校德育工作理念后,必能与学校教育达成共识,真正配合学校探索和开展有实效的生活化实践家庭教育模式。

五、开展生活化教育的社会实践活动

社会实践生活是提高学生意志品质、创新精神和实践能力的课堂。根据我校所处的位置,把为社区服务作为“岗位”,开展学雷锋活动月、进社区清洗“牛皮癣”、组织学生定期参加社会实践活动、祭扫烈士陵园、开展“我是一名小交警”体验活动、“啄木鸟行动”、欢送新兵、小义工活动和跳蚤市场活动等,学生在体验这些生活化教育的社会实践活动中,了解到各个行业的责任,有了如何服务他人、服务社会、实现个体价值的认识,懂得将来如何做一名有公德、有益于他人的公民,学会奉献、团结、爱国等品质,从而获得自我管理、自我成长。

六、推进生活化实践教育的研学旅行

“千里之行,始于足下”,经历是最好的学习,研学是最美的相遇。旅行中研学,重构新型德育学习方式;研学中旅行,培养学生核心素养。学生只有真正走出去亲身经历,才能收获对自然的认识、做到知行合一。我校利用县内及临县资源,建立了多个研学旅行活动实践基地——蔬菜种植园、水果采摘园、敬老院、陶瓷厂、武陵美丽乡村、屏山茶园等。学校组织学生走出校门,去基地开展生活化实践教育活动,旨在让学生在研学旅行中真正的能有所研,有所学,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进身心健康,培养学生的社会责任感,创新精神和实践能力得到自我发展。

总之,教育源于生活,服务于生活。生活化实践是对过去学校教育的一种深刻反思,是教育注重实践性、务实性的一种有益探索,只有真正做到教育生活化,才能将学校构建成学生学习、成长的幸福乐园。

参考文献:

- [1]李少校.让德育之花在生活中绽放——小学德育生活化的途径探索[J].才智,2017(02):139.
- [2]吕晓燕.小学德育的生活化途径探索[J].文教资料,2016(32):132-133.
- [3]王英.小学德育生活化途径探索[J].教育艺术,2014(01):25.

作者简介:徐明煦,男,三明市大田县,1968年4月,中心小学高级教师,研究方向:道德与法治。