

浅谈让区域活动充满生命活力

◆徐云

(江苏省扬州市江都区龙川小学附属幼儿园)

摘要:近年来区域活动是幼儿园广泛采用的一种教育方式,以个别化的教育形式尊重幼儿的个性差异,满足不同幼儿的发展需要,培养幼儿主动探索的精神,是发展幼儿能力的一种教学形式。在一定的教育思想指导下,教师为幼儿提供合适的活动场地和丰富的材料,让幼儿自由选择活动内容。通过操作、摆弄、发现、讨论的过程来获得知识、发展幼儿能力的一种组织形式。在活动中,教师不是活动的总导演,而是环境提供者、观察记录者、引导支持者、客观评价者,教师要随时、全方位地观察了解幼儿在活动中的表现,掌握动态,捕捉指导机会,根据实际需要,引导幼儿积极主动地探究,让幼儿真正成为活动的“主体”。随着区域活动的深入开展,现已成为幼儿园一日教育活动的重要内容,是幼儿最喜欢的活动之一;我们应该沿着这条主线继续探索、摸索,让区域活动充满生命活力,真正为幼儿服务。

关键词:区域活动;生命活力

一、解放自己、解放幼儿

幼儿园在开展区域活动中普遍存在这样一个问题:只要开展区域活动,就能满足不同幼儿的发展需要吗?答案是否定的。如在区域活动中,很多时候老师往往只关注幼儿有没有完成游戏任务,而并不注重他们在游戏活动中的具体表现。在开展活动时教师对活动材料、方法加以控制的话,会导致幼儿在区域活动中的放不开。老师不应该将重心集中在“任务”的完成,更多的应该关注于幼儿完成“任务”的过程,过程中的一些表现,才是真正值得老师注意的,反之,一旦活动方法要求和难度较高的话,幼儿就会产生畏难情绪,幼儿在区域活动中,只能被动地按老师规定的方法玩,无法满足自主活动的需要,便会对活动慢慢失去兴趣。久而久之,则失去了当初开展区域活动的根本意义。在幼儿园的一日生活中,区域活动是幼儿在园最快乐的一段时光。因为幼儿在平日里总是生活在家长“关爱”的光环下,过渡的关爱,有时候反而使得幼儿失去了一些自由,过分的关心也局限了幼儿的创造力,然而在区域活动这个时间段里,孩子可以做自己的主人,想玩什么就玩什么,想怎么玩就怎么玩。这样不仅可以满足幼儿的创造天性,还可以通过游戏等方式培养幼儿与他人交流、合作的能力,老师应成为幼儿的游戏伙伴,参与到游戏当中,与幼儿共同探索、交流,共同遵守游戏规则。这样既缩短了幼儿与老师之间的距离,同时也让老师更加深入的了解幼儿。因此对于区域活动,教师应既尊重幼儿的主体地位,又发挥教师的主导作用,让幼儿自由选择 and 自由活动,相信他们会更有信心挑战自我。

二、理解、支持幼儿

选择活动材料的动机往往源自幼儿的兴趣、好奇心和游戏需要。如:我们班的华浩宇小朋友,他是本学期刚插入我们班的新生,他就喜欢玩堆叠游戏,从开始的一堆就倒,到现在已经能搭建漂亮的楼房了,因为他从简单的堆叠游戏中悟出:底部的积木越大,垒起来的积木越不容易倒塌的道理,后来他总喜欢堆出各种形状的东西来问我:“老师,你猜这是什么呀?”每次他问时我都会及时给予肯定和表扬,以增强他的自信心,鼓励他探究出更多地新“作品”来。当幼儿重复操作同样的游戏并且兴趣不减时,教师可以引导他们萌生对其他材料的操作兴趣。有一次,洋洋在玩娃娃家时,她很认真的用小勺子喂娃娃吃饭,我看见了走过去对她说:“喂宝宝吃饭时,要告诉她不可以挑食哦!”洋洋很喜欢我的建议,于是她就边用勺子喂宝宝边说:“宝宝,我们不能挑食哦,样样蔬菜都要吃哦,这样才是最棒的宝宝哦”。每个幼儿都有自己的优点和弱点,面对不同的活动材料,幼儿的表现各不相同。其实,幼儿选择的游戏并不重要,重要的是教师要通过幼儿的操作过程,及时的确定“干预”的时机和方法。在活动的过程中教师应给幼儿一定的支持、帮助、鼓励,也可通过积极的话语来激励幼儿,如“你的创意真不错”、“今天你有新的发现吗?”等等,让幼儿体验到成功的喜悦。

三、丰富材料、循序渐进

随着游戏的深入进行,有的孩子不再满足于现有的材料,如果教师在这个时候不能满足幼儿的游戏需要,久而久之,孩子们对于没有挑战性的游戏就会失去兴趣,所以教师要在适当的时候根据幼儿的发展状况对游戏进行调整,为游戏增加挑战性,让幼儿兴趣更为持久。如:在“熙园小吃店”区域中,一开始投放的游戏材料都是事先准备好的点心模型,目的在于引导幼儿如何招待客人和买卖点心等,当幼儿熟悉游戏的基本流程后,可以和幼儿一起讨论,生活中他们对面点心的更多印象,从而进一步细化游戏规则。如:给幼儿提供少量现成的点心模型外,还提供颜色各异的超轻粘土、豆类、彩纸等材料,这样幼儿就可以根据顾客的要求,现场制作各式各样的点心。正是因为这些材料的及时“加入”从而激发了幼儿深入互动的愿望,大家才会玩得兴趣盎然。此外幼儿在感受游戏快乐的同时,幼儿的交往能力、创造能力也都得到了一定的发展。因此,在游戏时不断丰富游戏材料是很重要的,我的体会是,开始只呈现最基本的游戏环境和材料,然后仔细观察幼儿的游戏发展情况,根据需要及时丰富游戏材料,这样更能促进游戏的发展,更能让幼儿成为游戏的主人。

四、家园配合收集区域活动材料

如花儿离不开太阳、鱼儿离不开水一样,区域活动的开展离不开活动材料。区域活动材料越丰富,形式越多样,在游戏活动时幼儿就会更加感兴趣,在游戏活动过程中幼儿就会更加自信、更加大胆。随着家园合作理念的深入人心,教师们充分认识到了家长资源是最宝贵、最重要的资源,当然幼儿家长也非常愿意为幼儿园相关活动的开展提供支持与帮助。例如,家长们带来的塑料饮料瓶,经过我们老师的修剪和装饰就可以变成“娃娃”,让幼儿用制作的食物来喂娃娃;小木棍做成鱼竿;用废旧的纸箱经过装饰包装成各种各样的柜子和家用电器等;用家里废旧的电话,再用纸板做隔离板,就变成“话吧”了;将宝宝们穿不了的小衣服带来,不仅锻炼了幼儿叠衣服和钮扣的能力,还让幼儿学习力该如何整理衣服等等。此外呀让家长参与到我们的活动中来,不仅调动了家长的积极性,同时也实现了家园共育的教育目标,促进孩子们更加健康快乐地成长。

区域活动是幼儿在园最快乐的活动时光,它深受着幼儿的喜爱,更有利于幼儿的发展,在区域活动中幼儿的探索能力、创造能力、口语表达能力、思维能力等都能得到了提高。幼儿在区域活动中自我学习、探索、发现、完善的能力也得到了发展,与其他活动相比较,区域活动有相对宽松的活动氛围,灵活多样的活动形式,能满足不同幼儿的发展需要,让区域活动在幼儿园充满它应有的生命活力。

参考文献:

- [1]魏光辉.浅谈幼儿园区域活动中材料的投放[J].教育论坛, 2010(04)
- [2]高芬.幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化策略[J].江苏教育学院学报, 2009(5)
- [3]李会敏.幼儿园区域活动中教师指导行为的研究[D].广西师范大学, 2006(4)

