

对小学数学课堂教学评价的探究

◆阳爱兰

(湖南省邵阳市绥宁县麻塘苗族瑶族乡学校)

摘要:随着新课程改革的不断深入,对学生开展素质教育就是现代教师的主要任务,而对学生进行评价也不能仅仅局限于学生的成绩,要结合学生的实际情况,开展更加全面的评价,才可以评价更好的促进学生的进步。因此,本文首先将分析小学数学课堂教学评价需要关注的内容,然后详细阐述小学数学课堂教学评价的具体策略,希望可以为广大小学数学教师提供有用的参考。

关键词:小学数学;课堂教学;评价策略;内容分析

素质教育随着新课改革的不断深入已经彻底取代了传统德育应试教育,而现代素质教育则对教师提出了更高的要求,现代小学数学教师要帮助小学生更好的掌握所学的知识,并能够熟练的应用所学的知识,并积极的完善学生的综合素质,使小学生能够成为有知识、有道德以及有个性的高素质人才,这不仅是教学的主要教学目标,还是教师评价课堂教学的主要依据。

一、小学数学课堂教学评价需要关注的内容

首先,教师在对学生进行评价时,要密切关注学生学习情绪情感的变化,一旦发现学生的学习情绪发生变化,就要主动探究其中的原因,促使学生能够带有积极向上的态度进行学习。例如,如果学生在以往的学习中都带有很强烈的学习兴趣,但是近期却出现了兴趣下降的问题,教师就要对学生进行“旁敲侧击”的了解,还要通过询问其周围的同学探究出现问题的原因,从而使学生能够一直带有热情的学习数学;而有的学生本来对数学的学习兴趣不高,但是却突然产生了浓厚的学习兴趣,教师也要积极的探究转变的原因,从而找到更好的课堂教学方式。然后,教师就要结合学生的情绪变化,通过评价对学生进行引导,使学生能够积极地配合教师进行学习。其次,教师要关注学生知识技能的形成过程,教师不仅要让学生学会相关的知识,更要注重学生是否能够将知识转变为技能。所以,在学生开展课堂教学评价时,则关注教学能否帮助学生获取必要的基础知识,使学生可以形成数学的基本技能;能否让学生根据所学的知识,充分地表达自己所认识的事物;能否有效的锻炼学生的思维能力、完善学生的空间观念、增强学生的推理能力以及促使学生养成反思意识等^[1]。

二、小学数学课堂教学评价的具体策略

(一)教师要注意对学生有效激励

首先,教师对学生评价的目的就是促进学生的进步,让学生能够发现自己的缺点,帮助学生获得长远的发展。特别是教师的评价会对学生的感情以及情绪造成极大的影响,会直接关系到学生的学习积极性。所以,教师在对学生进行评价时,就要注重投入自己的感情,让学生能够切实地感受到教师的情感。例如,教师在对学生进行鼓励式的评价时,要通过热情洋溢的语言对学生进行评价,才能够使学生真正地感受到成功的快乐,激发学生的学习兴趣。其次,教师要巧妙的组织语言对学生进行评价,积极的对学生具有趣味性的评价,这样不仅能够营造良好的课堂教学环境,还能够增强学生的思维能力。需要注意的是,教师

对学生的评价并不能一味的进行肯定,而是要结合学生的实际情况,对学生进行准确的评价,而在学生出现问题时,教师就要巧妙的组织语言指出学生的错误,还要尽量在私下里对学生进行批评教育,防止对学生的自尊心造成不良影响,使学生能够真正地认识到自己的错误,从而促进学生的改进^[2]。

(二)教师要及时对学生评价

因为,课堂评价属于一种瞬时评价,教师要能够及时的捕捉学生的闪光点,积极的与学生通过多种方式进行评价,及时的对学生肯定,能够帮助学生更好的树立学习自信心,从而可以更好的与学生进行交流和互动,充分地发挥课堂教学评价的作用。同时,学生在讨论问题时,教师要避免对学生立即进行评判或者是肯定,而是要通过鼓励的语言,让学生能够充分的阐述自己的想法和意见,教师则要根据学生的理解情况,对学生进行巧妙的启发,引导学生能够沿着正确的方向前进,然后在选择合适的实际对学生评价,这样就可以给学生留出充足的时间进行分析、论证以及探究^[3]。

(三)教师要保证评价主体多元化

新课程改革中明确地提出了要让学生占据课堂的主体地位,教师就要帮助学生养成自评的能力,还要鼓励学生之间互相进行评价。同时,还要让学生的家长也参与到对学生的评价工作中,才能够保证课堂教学评价的有效性。首先,教师要注重学生自评。传统的课堂教学评价方式,往往过于注重对学生的成绩进行评价,学生在评价的过程中通常处于被动的地位,这就不利于发挥学生的主体地位。所以,教师在开展课堂教学评价时,要充分的吸取学生的意见,还要鼓励学生进行自评、学生之间进行互评,教师要与学生建立良好评价标准,使学生对评价更加的认可,还要与学生一起商讨改进的措施,从而促进学生的进步。其次,众所周知“家长是学生的第一教师”,学生家长会对其造成极大的影响,所以教师就有必要和学生家长积极的进行沟通和交流,充分地吸收家长的意见,从而建立一套更加全面的评价体系,对学生开展更为完整的评价,通过评价促使学生进步。

三、结束语

总而言之,教师要围绕着“一切为了孩子”的理念,开展课堂教学评价工作,要真正做到关心和爱护学生,给予学生真情实感,对学生进行准确的评价,使学生能够通过教师的评价及时发现自身存在的错误,树立学习自信心,促使学生能够获得更好的发展。

参考文献:

- [1]黄卫强.新课标下小学数学课堂教学评价探究[J].西部素质教育,2018,v.4(11):253-253.
- [2]田海涛.关于数学本质的小学数学课堂教学评价指标初探[J].考试周刊,2018(19):85-85.
- [3]高文蔚.新课改背景下的小学数学课堂教学评价研究[J].新校园(阅读),2017(1):53-53.

