

高中英语教学中的新闻时事英语应用分析

◆杨馥琪

(山东师范大学 山东济南 250300)

摘要:近年来信息科技的发展让人们更多的接触到新闻媒体,也让英语新闻走入人们的生活。英语时事新闻因其规范性、时效性、多样性的特点,非常适合应用于高中英语教学。本文将从新闻时事英语在高中英语教学中的应用背景、应用方式和应用成效上进行分析,阐述其应用依据,以期在高中英语教学中得到广泛应用。

关键词:高中英语教学;新闻时事英语;应用分析

中国的高中英语教学改革一直以来都在不断推进,随着改革的全面深入,教学水平也有了显著的提高。而近几年来,随着新高考改革措施的落地,高中英语教学改革又面临着新的机遇与挑战。就目前高中英语教学状况来看,情况不够理想。传统的以课本为导向的教学模式在内容上呈现滞后性,在讲授方式上呈现定式性,单纯的课本学习已经无法适应当今中学生对于英语学习的需求,也脱离了学生学习的兴趣。近几年来,随着信息科技的发展,英语教学改革迎来了新的契机,学生能够广泛接触到新闻媒体,教师也能将新闻时事英语应用到教学中。通过新闻时事英语在英语教学中的应用,一方面能够综合提高学生听说读写的基本技能,另一方面,可以扩展学生视野,让学生在提高英语学习积极性的同时习得其他领域的知识,适应新高考改革要求,全面提升我国英语教学质量。

1. 新闻时事英语在高中英语教学中的应用背景

1.1 高中英语教学现状:

教学方面:当前的高中英语教学以传统课本为导向进行,内容有滞后性,且以应试为目的,辅以大量的机械性练习,普遍缺少听说课、泛读课等提升综合英语能力的课型。新闻时事英语的应用可以充分弥补教学空缺。

学生方面:传统教学模式下,学生的英语学习兴趣低,很多学生对于英语学习的重要性认识不足,且由于基础差异,学生在高中阶段容易缺乏英语学习自信。虽然新课程改革让很多教师都在积极改善英语教学策略,但是仍有部分教师无法彻底摆脱传统教学理念的束缚,学生往往是对英语知识死记硬背,难以对英语产生兴趣。新闻时事贴近实际,领域广泛,能够有效提升学生英语学习兴趣。

1.2 时事新闻英语特点:

根据2017年《普通高中课程标准》,教师在注重发展学生英语语言运用能力的过程中,要帮助他们学习、理解和鉴赏中外优秀文化,培育中国情怀,坚定文化自信,拓展国际视野,增进国际理解,发展跨文化交流能力,为他们学习其他学科知识、汲取世界文化精华、传播中华文化创造良好的条件,也为他们未来继续学习英语或选择就业提供更多机会。学习时事新闻英语是学生了解外国文化,扩展国际视野的重要方式。英语新闻涉猎内容广泛,除了国家的政治、经济、文化特点外,还包括娱乐、教育、美食等多方面的知识,且英语新闻的语言表达相对教材更加准确地道,所以英语新闻非常适合应用于英语教学。英语新闻的应用,不仅为英语教学提供了丰富的材料资源,而且也可以让学生对国外文化有所了解。^[1]随着信息科技化的不断发展,教师也能通过多种渠道获得新闻资源,并利用多媒体将其融入英语课堂教学。通过英语新闻在英语课堂中的应用,也能够填补教材内容滞后性的缺点。

2. 新闻时事英语在高中英语教学中的应用方式

2.1 课堂导入环节应用

高中英语的课程导入是教学的重要环节,有效的运用导入环节可激发学生的英语学习兴趣。教师选择与本节课程相关的时事新闻作为导入,比如在人教版必修三 Unit 5 Canada—“The True North”的阅读课教学中,以一段加拿大时事新闻作为引入活动,可以激发学生对于这个本课的学习兴趣,储备一定的课程背景知

识。通过英语新闻将相对滞后的英语学习内容与时事相联系,提高学生学习的积极性,有利于课堂环节的顺利进行。

2.2 基本技能练习

《普通高中课程标准》对高中生语言能力的要求是在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力,以及在学习和使用语言的过程中形成语言意识和语感。时事新闻英语有多种呈现形式,如音频、视频、杂志报刊等。教师带领学生精听新闻片段,提升听力能力;阅读适宜难度的英文报纸刊物,扩展阅读面,提高阅读速度,提升英语阅读能力;时事新闻用语规范,发音标准,表达地道,是口语模仿和作文仿写的重要参考。课堂教学中可以定期组织新闻时事英语课,在一节课中选择一则或多则的热点新闻进行重点学习,进行听说读写看的综合技能训练,以提升学生英语基础素养。

2.3 思维拓展训练

时事新闻具有传播价值和社会意义,其内容的广度和深度能够弥补英语教材的局限性。教师可以在学生中展开兴趣调查,选择学生感兴趣的新闻内容,在学习新闻,提升基本技能的同时,引起学生对于新闻内容的思考。这种方式适用于分层教学,教师引导学有余力的学生在新闻中挖掘问题,以课堂发言或课后作业的形式表达观点,培养学生的辩证思维能力和思考能力,有助于学生拓展国际视野和思维方式,开展跨文化交流。

3. 新闻时事英语在高中英语教学中的应用成效

3.1 提高学生英语学习兴趣,营造良好课堂气氛

依据问卷调查结果表明,学生对新闻时事英语坚持比较欢迎的态度,学生中的大多数对新闻时事中的娱乐活动、体育赛事、和国内外大事等社会热点比较感兴趣。^[2]教师合理进行新闻材料选择,引起学生对于教学内容的兴趣,能够有效开展课堂讨论,使教学环节能够顺利进行。

3.2 丰富课堂资源,弥补教材局限性

英语教材的局限性在于其内容的滞后性,且以传记、游记等故事性题材为主,较为单一,缺乏时事联系。新闻时事英语为课堂教学提供了多样化的资源,联系实际,补充教材内容的背景知识,扩展学生知识面,为学生英语学习提供更多资源与途径。

3.3 提升学生政治素养,树立正确的三观

时事新闻来源广,选材多,反映出的观点和侧重点各不相同。在教师的引导下,学生能够正确理性的看待新闻内容,通过对时事新闻的讨论与思考,提升思想道德修养,培养政治素养,树立正确的人生观、世界观、价值观。

3.4 夯实基础,获得更高层次发展

新闻时事英语的应用能够帮助学生提高英语技能,巩固知识,做到灵活应用,让学生习惯于利用原汁原味的英语报刊、广播媒体进行英语学习。高中的英语学习不仅仅为了应对高考,更是影响未来的专业选择,职业规划。新闻时事英语在课堂中的应用可以培养学生对英语工具论的认识,将英语作为认识世界,探求其他领域知识的桥梁,为更高层次的发展做好准备。

4. 结束语

信息科技的发展给高中英语教学的发展带来了新契机,教师用多媒体将新闻时事英语引入课堂教学,学生也能在课下进行巩固和扩展。新闻时事英语的应用,能够有效提升高中英语教学质量,为国家未来发展储备优秀人才。

参考文献:

- [1] 杨春燕.新闻时事英语在英语教学中的应用优势[J].文化创新比较研究,2018,12,65.
- [2] 黄艳.新闻传媒对大学英语教学改革的影响探究[J].新闻战线,2015,01:216-217.