

浅谈小学语文德育的点、度、法

◆杨静萍

(湖南省益阳市南县三仙湖镇中心小学)

摘要:在小学教育工作中,作为教导学生品行的德育也非常重要。而小学语文具有一定的特殊性,是一门兼具极强知识性与思想性的学科,所以,小学语文教师更应该在教学中,充分渗透德育。基于此,本文就小学语文德育,探讨了其点、度、法,仅供参考。

关键词:德育;小学语文;点度法

在基础教育中,作为重要学科之一,小学语文中的德育部分也不容忽视。因此小学语文教学中应积极渗透德育教育,在语文教学之中有效的穿插融入,另外也要注意德育教育的点、度、法的把握。

一、德育应找准点

为了找好德育的点,首先可从文中课题关键词上来突破。例如,《珍贵的教科书》课文中的“珍贵”关键词。通过围绕珍贵的训练,可以让学生在深入理解课文的同时,体会到应珍惜当下的幸福生活。其次,还可以从文中重点词句来找德育点。由于重点词句等多是点睛之笔,对其内涵的挖掘,对把握德育点很有利。而就写人的文章,还可从分析人物形象来找德育的点。例如,《将相和》有描写蔺相如为了赵国的利益,怕廉颇犹如老鼠见了猫,这点便很好地体现出蔺相如勇敢机智,维护国家尊严的良好思想。也正是有了“相”这样的言行,方才能教育“将”,使其改正错误。最终“将相”同心,一起保卫赵国。由此可见,蔺相如所说的“为赵国利益”的话,便是该课的一个德育点。

二、掌握好教育度

在挖掘教材内涵,来实施德育,应立足儿童的经验、思想、认知情况,将尺度把握好。例如,《狱中联欢》中,描绘了被关押在集中营的革命者,巧妙地利用庆祝新年的机会,欢庆人民解放战争在全国范围内所取得的伟大胜利。但对于小学生来讲,该主题太深奥了,很难理解或接受。因此,在讲解时,应紧抓革命者面临死亡威胁的共产党人们乐观主义精神和坚定的革命信念作为学习的思想内涵。以教导学生在任何环境中冷静乐观豁达的高尚情操,这样小学生方才可以接受理解。

三、优选渗透法

1、认真品词析句,挖掘意义

思想一般通过语言来体现。所以,越透彻理解文字语言,便越深刻理解内容的思想。即准确理解词句,是对文章思想深刻理解的基础。这便要求在教学中,将关键词句抓住,并指引学生认真品析。在对文字语言理解时,挖掘出其中的深刻思想。

例如,在分析《顶碗少年》时,便可以抓住文中第二次表演失败时顶碗少年脸上全是汗珠”体现出少年的紧张、害怕,没有信心,对自己的失望。“不知所措”体现出少年此时的沮丧、尴尬。从这些词出发,教师来提问:请你出声读文章具体文字,看看老者做了什么使少年再次镇静下来?请你出声读读这段文字,老者做了什么使少年再次镇静下来?在这个过程之中,请你们插上想象的翅膀,将老者说的话和少年的心理补充完整。让学生展开思维分析和想象能力。如此一来,学生对其进行品析和

理解时,便很好地接受了少年经历了两次失败,少年没有被吓倒,在老者的鼓励下,重拾信心,让学生们懂得不论遇到多少艰难曲折,也不要退缩,只要坚持下去,就能取得成功的信心。

2、深挖中心,体会用意

只有教学深挖中心,准确概括,才能有效实施思想教育。所以在教学中,应教导学生在了解课文的基础上,深入体会其意图,以致感化而接受思想教育。针对中心思想很深的文章,应擅长指导学生逐层深入分析,渐渐体会理解。比如,就写景类文章,在教学中应充分思考课文内容,使学生深入优美的意境,透过语言文字,赏析美丽的景色,在美的熏陶下,激发学生使其产生热爱大自然的美好思想感情。例如,在讲解《鸟的天堂》时,便可以通过朗读、欣赏优美的语句,来向学生施以审美教育,并陶冶他们热爱大自然的感情。可以这样实施德育:①理顺思路、体会结构美(这两次游的侧重不同。享受树和鸟下的“鸟的天堂”的画面给人的美)。②细品语句,欣赏美丽的画面(立足画面赏析,解析语言,指引学生体会文中遣词造句之妙)。③加强朗读,领会美丽的意境(在朗读中与作者在情感共鸣)。④归纳中心,领悟美好的情感。通过层层分析将课文中心引出,使学生在体会文中对大自然的热爱时,得到很好的感情熏陶。而就知识性说明文,比如,《捞铁牛》、《沙漠里的船》、《两个铁球同时着地》等,便可以在课堂上,通过分析理解文字语言,来引导学生在学科知识的过程中,接受辩证唯物主义思想方面的启蒙教育。

3、朗读中带感情,感受思想

无论何种思想均离不开丰富的语言文字描写。当深入理解课文后,才会从思想上与作者共鸣,并接受潜移默化的感染。而通过朗读训练,能够调动起学生的内在情感,使其感知并接受“道”。以各种各样的朗读形式,能增强学生披文入情的学习能力。在感情朗读中,学生借助各种语调语气,能很容易地深入文中的意境,感悟作者的基本思想感情,以教育及感化他们。例如,就《为人民服务》,便可以充分发挥朗读的作用。基于了解课文内容后,学生可以以多种形式来进行朗读,比如,单独读、一起轻声读、背诵性读、表情读等,使其利用缓慢的语气、低沉的语调、沉痛的表情等,诉说怀念和崇敬总理感情。

四、结语

本世纪是一个快速发展的新时代,小学语文教师也应顺应这种趋势,在积极帮助学生储备好知识能力的基础上,将其思想素质提高。故在语文教学中,也应从语文学科特点出发,真正统一文道,握准德育“点”,控制好教育“度”,优选渗透“法”,致力于德育效应的提高。

参考文献:

- [1]陈国生.小学语文教学渗透德育的个案研究[D].西南大学,2008.
- [2]许晓放,张雄.人教版小学语文教材选文的德育因素分析[J].现代中小学教育,2015,31(05):15-19.
- [3]陈义.浅谈小学语文教学中的德育渗透[J].学周刊,2011(05):44.

