

产教融合下土木工程技术类专业人才定制培养的探索与实践

◆杨金荣

(合肥铁路工程学校 230011)

摘要:教育体制改革实施的过程中,对职业院校人才培养模式的改革与创新提出了新的要求。而土木工程专业作为一门应用性特点突出的专业,则成为了改革的重点对象。以产教融合改革理念为基础的土木工程专业人才培养模式的改革,主要是从校企合作模式、实践教学内容、师资实践能力培养等几方面着手,将增强学生创新创业能力以及提升教师实践能力作为改革的方向。本文主要是就产教融合下土木工程技术类专业人才定制培养的探索与实践进行阐述和分析。

关键词:产教融合;人才培养模式;实践教学

1、专业建设面临的问题

1.1 专业人才培养定位模糊

就目前而言,传统的土木工程专业人才培养模式在定位方面存在的问题主要集中在以下几方面:(1)重视程度不足。很多职业院校没有将实践教学置于同理论教学、科研同等重要的地位。(3)方向不明确。很多普通职业院校都认为只要是向应用型即可,至于具体向哪里转、怎样转则没有明确要求。这些问题不仅导致专业人才培养方案的实施只是停留在表面,而无法与行业、企业以及区域经济的发展紧密的融合在一起,而且也出现了人才培养学术痕迹明显,而专业特色不鲜明的现象。

1.2 应用型专业实践环节有待强化

虽然应人才培养所具有的实践性、技术性以及工程性特点,为普通职业院校人才培养过程中教学环节的设置有实施提供了便利。但是,由于很多普通职业院校的教师都存在着实践教学经验不足、实践设备利用不充分、教学内容陈旧、考评体系科学性不足等各方面的问题,所以影响了实践教学质量和效率的有效提升。

1.3 办学过程中社会资源的有效参与度不高

校企合作为企业发展所带来的正能量以及经济效益是激发企业参与校企合作积极性的重要因素。然而,就目前而言,很多职业院校因为受到自身办学条件的限制,而影响了校企合作的深入发展和。比如,职业院校实训实验条件较弱,教师服务社会能力不足、对口专业就业率偏低等问题,都对校企合作的深度进行产生了不同程度的影响。

2、基于“产教融合”理念的专业人才定制培养

2.1 专业课程对接行业产业需求

专业教育课程的目标就是培养学生在掌握本专业基本理论和知识的基础上,全面的了解学科前沿的科研成果以及技术发展。所以,职业院校在设置专业课程的过程中,必须邀请相关行业的专家、企业的管理人员、行业协会以及科研机构共同进行专业课程内容的设置。在充分重视学生专业基本理论和知识的基础上,加强高等教育基础性、全局性以及社会发展性、前瞻性教育的力度。才能确保选修课程设置与学科的紧密融合。

2.2 进行教学方式的调整

职业院校必须将企业的生产过程与教学方法的改革与创新融合在一起,在充分重视课程教学的同时,加强对学生实践能力与创新思维的培养,严格的按照工程问题、工程案例以及工程项目组织实施等教学案例的要求,要求学生在练习、实验、实习、社会实践以及研究性学习的过程中,解决如何应用理论知识的问题。比如,教师在教学过程中运用项目教学法,开展混凝土施工课程的教学时,教师在课堂教学开始前,可以先制作一个简单的混凝土建筑结构模型,然后在课堂教学的过程中详细的向学生讲解该建筑结构是如何进行施工的,然后指导学生将建筑结构模型划分为若干单元,最后再要求按照各个单元的要求讲解如何施工。通过怎样的教学方式,不仅将学生的自主学习意识激发出来,

同时对于学生社会适应能力的提升也有着积极的促进作用。

2.3 以综合能力为目标,加强实践教学

(1)实践教学平台的搭建。土木工程专业必须严格的按照人才培养目标的要求,搭建基础实验教学平台、工程实训教学平台以及社会实践和综合素质拓展平台。在日常教学过程中按照各个教学平台的要求和特点,将实践课程与创新创业教育紧密的融合在一起,才能达到促进土木工程专业学生创新创业能力稳步提升的目的。(2)实践教学信息化管理体系的建立。职业院校在进行土木工程专业人才培养模式改革的过程中,必须通过开发设计、实习系统的方式,对学生的实习、毕业设计以及就业等信息进行全面的跟踪。学生则可以通过该平台提交简历、面试,企业则可以通过此平台发布法人发布招聘的信息考核以及管理。这种网络共享平台的建立,不仅拉近了学生与企业之间的距离,同时也为校企合作的深入进行奠定了坚实的基础。(3)现代学徒制面试的构建。职业院校在进行土木工程专业人才培养时,应该积极的推动由企业以联合课程植入形式的教学模式,探索和研究符合现代学徒制人才培养模式的教学组织形式,才能在促进现代学徒制职业能力不断提升的同时,为学生的就业和创业提供更多的渠道。

2.4 完善产教融合的评价体系。在产教融合综合评价

体系总体设计上,对参与的主体——高校、企业进行评价。有“进”口,有“出”口才是合理的良性的循环系统。高校是“进”口,企业是“出”口,进来的只有符合“出”口的标准和规格,才能顺利的出去。首先,产教融合的主体之一——高校,一是要舍得投入,投入到产教融合中的师资(包括双师型教师)、实验仪器设备等都需要有一定的比重,二是要注重过程管理,产教融合不仅要在校内课堂进行管理,校外课堂同样如此,特别是实践环节的管理更要严格,用企业的用人标准制定考核指标,最终由企业来进行评价是否合格;其次,产教融合的另一主体——企业,一是要设立满足要求的实训基地,二是要有保证教学的合作项目。

2.5 以人才培养为中心,优化师资队伍

(1)共建合作平台。职业院校应该充分利用创新平台、科研项目等与企业对接的方式,加强双师双能型教师队伍培养的力度,为土木工程专业人才的培养提供强有力的支持。(2)教师聘任制度的改革。职业院校在推动双师双能型教师队伍建设的过程中,应该在建立在人力资源管理力度的基础上,积极的推动评价体系、绩效考核以及职称评审等制度改革的力度。将企业经历、班主任经历、教学经历、科研经历等作为评选双师双能型教师的基本条件,才能将教师实践教学的积极性和主动性充分的调动起来。

结束语

总之,职业院校必须在深入探索和研究以产教融合理念为基础的人才培养模式改革措施的基础上,将专业与区域经济、产业结构、就业规模等制度紧密的融合在一起,才能促进普通职业院校土木工程专业人才培养质量和效率的稳步提升。

参考文献:

- [1]刘国成.大类招生下土木工程专业人才培养方案改革[J].山西建筑,2018,4330:220-221.
- [2]罗刚.卓越工程师背景下职业院校土木工程专业建设探索[J].贵州工程应用技术学院学报,2018,3503:133-139.
- [3]李栋.应用型职业院校土木工程专业实践能力培养模式研究与实践[J].赤峰学院学报(自然科学版),2018,3309:157-159.