

基于微课形式课程思政在高职教育中的实践应用

◆杨 灵 李映雪 纪依依 张 婷

(武汉电力职业技术学院 湖北武汉)

摘要:进入新世纪后,互联网技术获得极大地发展,在此背景下高职院校传统思政教学面临着一定的机遇和挑战,因此我们必须深入研究网络技术的优点,在高职院校思政教学中有效应用。笔者在本文中首先分析了微课教学的特点,然后探讨了在高职思政教学之中引入微课的具体有效措施,以期有效提升教育教学效果。

关键词:高职院校;微课;思想政治理论课;教学策略

最近几年,互联网技术获得突飞猛进的发展,不仅方便了人们的日常生活,在推动教育教学变革上也扮演着重要的角色,有利促进高等院校教育教学质量的提升。在新的历史背景下,作为高等院校应该对网络信息技术有充分的认识,在高校课堂上有效引入,积极探索在高职院校思政课程中的应用,不断提升高职院校学生的思想政治水平,全面发展学生的综合素质。作为最近几年发展起来的授课模式,微课凭借自身的优点获得高职院校老师的青睐,笔者在本文中就高职院校思政课程中有效应用微课授课的措施进行分析和研究。

一、微课教学的特点

(一)吸引力强

视频是微课教学的主要载体,其主要以某个知识为中心,借此推动教学课程。在生动形成画面的指导下,有效集中学生的注意力,提升他们学东西的积极性和有效性,提高课堂教学的有效性,对学生们吸收和内化知识具有较强的促进作用,显著提升教学效果和质量。不仅如此,对比传统教学模式,微课教学较为节约时间,高度浓缩课堂教学知识,具有非常清晰和明确的教学目标,在视频、图片、音频等的帮助下高度浓缩提炼教学内容,让学生迅速了解课程的重难点,实现高效教学。

(二)便捷高效

一般而言,为了花费时间较少,20分钟左右,虽然时间较短,但是却含有非常丰富的知识点,且具有完整的结构。把微课引入课堂教学之中,方便掌握课堂节奏,老师可以依托学生的实际情况对教学计划合理的制定。不仅如此,课下,学生还能使用微课进行学习,不仅有效利用学生们的碎片时间,还让学生学习的更加轻松和便利,促进他们学习积极性和主动性的提升。

(三)互动性强

互动性是微课教学的又一特点之一,在课堂上,不管是学生还是老师,或者是学生之间都可以进行无障碍沟通交流,对所学的内容一起研究,一起探索,有助于打破传统教学模式下的时间、空间的限制,提升学生学习的兴趣,在学习中把主体性地位有效的发挥。不仅如此,在微课教学模式下,遇到不懂得知识,学生可以及时的问老师和学生,促进师生之间、生生之间的沟通和交流,极大地提升学习的有效性,有助于多维度教学互动的开展和推进,提升老师执教质量。

二、微课在高职思政课教学中的应用策略探讨

(一)选择合适的微课主题

高职院校在思政课程中引入微课开展教学活动的时候,关键点为微课主题的选择。其一,选择的微课主题要和教材内容相符,可以把教材大纲中的教学要求充分的反映,各个章节的重难点都有所涵盖和涉及。其二,老师在对微课素材内容进行选择的时候,应该适当地结合时政热点问题,把思想政治教学的实效性有效的体现。其三,作为高职院校的思政老师,在选择微课主题的时候还应该和高职院校的实际情况,如学生情况,老师层次等相结合,借此科学提升微课的指向性。唯有如此,才能保证学生具有较高的学习积极性。

除此之外,高职院校思政老师在课堂上引入微课的过程中,应该清晰的认识到微课在教学中的辅助性作用,因此,我们对微课主题加以选择的时候,应该让其有效的补充传统课堂,而不应该割裂原有教学内容,所以不应该选择一些时间过短而无法让学生弄懂内容的微课,以免出现学生不知所云的情况。就当前高职

院校思政课堂教学内容而言,老师应该科学分辨实际情况,选择有针对性的内容进行微课选题,然后再根据实际内容科学制作微课程。一方面,这样选择可以促进学生学习知识的积极性,把其课堂学习的主体性有效的凸显,保证其深度融入课堂教学,和老师一起学习、一起探究,思想跟着老师,集中其注意力。另一方面,选择的内容和高职在校生活贴近,充分利用其碎片化时间,让他们对知识点更加全面、透彻的掌握。

(二)精心设计微课教学方案

一是设计教学内容。就微课教学情况来看,其主要包含有这几个方面的内容,分析材料和情境、分析教学目标、解析重难点知识等,这是把微课引入高职院校思政教学之中的关键和本质。

二是设计教学策略。在当前计算机技术大发展背景下,高职教学利用微课开展教学的时候,应该在教学全过程贯彻信息化技术,提升课堂教学的针对性和实效性,充分吸引学生们的注意力,协调学生学习的积极性和主动性。

三是设计教学过程。教学过程主要是导入新课、老师讲授、学生研讨、布置任务等,老师在对教学过程进行设计的时候,不仅要确保课程的连贯性和完整性,还应该坚定以学生为中心的原则,把微课教学的原则深入贯彻,设计出推动学生思政素质有效提升的教学方案,尽可能确保方案和学生、学校的实际情况相符。

(三)重视平台的维护工作

教学过程的影响力和教学内容的实效性不仅仅是微课教学的生命力所在,还因该深入且大力的在平台维护上开展系列工作。纵观影响微课教学的内容来看,笔者认为主要有三部分内容:其一,应该确保满足高职院校学生的实际需求,保证其能够充分利用课余时间进行自主探究活动。其二,微课教学内容应该具有较强的共享性,确保同行其他学校的老师也能够充分利用这一资源,保证高职院校思政教学更加体系化和理性化;其三,需要对学校之间的合作交流进行促进,构建大思政网络教学平台。

结束语:

总而言之,在高职院校中引入微课程教学是一项复杂的系统性工作,同时由于和其他国家相比,我国的微课发展时间较短,一些实践性的经验指导比较匮乏。所以,作为高职院校在把微课引入思政教学的过程中,应该深入贯彻稳中所求的相关原则,同时,还应该从多方面科学有效的设计微型课程,努力实现高质量、高效率的高职业院校思政课堂教学,不断提升高校思政教学质量和效果,确保高职院校学生思政教学取得高质量成果,力促高职院校在校综合素质全面提升,为社会输送更多高素质人才。

参考文献:

- [1]唐晖.高职院校思政课教学改革中微课模式的应用实践研究[J].当代教育实践与教学研究,2017(10):28-29.
- [2]陈满玉.微课教学模式在高职思政课中的应用[J].韩山师范学院学报,2016,37(1):99-102.
- [3]吴红杏.地方高校思政课教学改革中应用慕课微课的实践研究[J].延安职业技术学院学报,2017,31(2):72-74.

